ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1D3D532E70254218
Владелец: Глупак Надежда Владимировна
Действителен: с 24.09.2026 до 24.09.2033

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа разговорных языков»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

ЧОУ "Школа разговорных языков»

Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор

Глупак Н. В.

Приказ №-205/ОД
от «28» августа 2026 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Будущий первоклассник»

Социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы

педагог: Будник О.Б,

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

1. Нормативные документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р),

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга
от 1 марта 2017 г. N 617-р
"Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"

2. Актуальность

Рабочая программа составлена на основе программы «Преемственность. Подготовка к школе». Авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.

Программа предназначена для того, чтобы сделать равным стартовые возможности для поступления в школу «домашних детей» и воспитанников ДОУ через обеспечение преемственности форм и методов обучения в семье и в школе, в семье и группах предшколы, которые дети могут посещать при школе или ДОУ. Программа содержит несколько подпрограмм подготовки детей к школе. Занятия с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) строятся на интегрированной основе с широким применением игровых методов.

Введение предшкольного образования направлено на создание более благоприятных условий для полноценного развития детей, качественной подготовки их к обучению в школе, благополучие семьи.

3. Отличительные особенности

Готовность к школьному обучению рассматривается как два основных блока: общая готовность, включающая в себя физическую, личностную и интеллектуальная и специальная, состоящая из подготовки детей к усвоению курса начальной школы. Новый социальный статус предъявляет серьёзные требования к физическому и психическому здоровью ребёнка, поэтому важно соблюдать основные режимные моменты в организации жизни будущего школьника: рациональное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, полноценный отдых. Важно, чтобы ребёнок имел широкий кругозор, мог пересказать или составить небольшой связный рассказ; обладал хорошей слуховой и зрительной памятью; выделял и правильно произносил все звуки родного языка; свободно оперировал понятиями «больше», «меньше», «равно», считал до 10 и дальше, называл числа в прямом и обратном порядке; ориентировался в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку, определял время по часам с точностью до часа. Уровень готовности ребёнка к усвоению социальных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой

начального обучения достаточно высок, но может быть достигнут при взаимодействии трёх звеньев государственной системы общего образования: дошкольной, предшкольной и начальной школьной.

4. Цель

Рабочая программа составлена для подготовки детей к школе.

Целью программы являются:

Общее психическое и физическое развитие ребёнка, охрана и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы.

Данная программа позволяет:

1. Устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе;
2. Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

В данной программе учитываются основные принципы работы по подготовке детей к обучению, такие как:

-учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

-доброжелательный климат;

-положительная оценка любого достижения ребёнка;

-проведение занятий с учётом специфики старшего дошкольного возраста.

1. Задачи

обучающие:

- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

воспитательные:

- воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

- развивающие:

развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

2. Условия реализации программы

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 4,

в год: 136 ч.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребѐнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребѐнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет. В возрасте 6 – 7 лет ребѐнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно- познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребѐнка-дошкольника. Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные

педагогические технологии: игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая; информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребѐнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребѐнка органично сочетается с групповыми методами работы. Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Материально- техническая база

Обучение дошкольников осуществляется в благоприятных условиях с санитарно - гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью. Классы оснащены мультимедийными установками, позволяющими педагогам с использованием наглядных презентаций проводить занятия. С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется наглядность, счетный материал, мультимедийное оборудование, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение.

Планируемые результаты

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной

- подготовки является формирование следующих умений:
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех
- правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие
- для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам
- других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять еѐ по указанию взрослого;
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов
- интересов;

учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- повышение уровня готовности детей к школе;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания
- учиться в школе;
- развитие мелкой и общей моторики;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребѐнка;

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- определять количество слов в предложении;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- - вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:
- Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Воспитательные:

- воспитывать умение общаться с взрослыми, со сверстниками;
- воспитывать умения радоваться успехам других детей;
- воспитывать умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю, Родине;
- воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе;
- воспитывать привычку к аккуратности, порядку;
- воспитывать дисциплинированность, вежливость;
- воспитывать привычку следовать определенным правилам поведения в общественных
местах.

Учебный план программы «Раннее развитие»

Программа состоит из следующих курсов:
Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
			34	136	2 раза в неделю по 2 часа (1час – развитие речи, 1 час – математика)

Курс «От слова к букве»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего по разделу	Теория	Практика	
1.	Развитие речи	10	5	5	Устный опрос

2.	Знакомство с буквами	43	22	21	Устный опрос, графический диктант
3.	Художественная литература	2	1	1	Устный опрос, графический диктант
5.	Контрольные и итоговые занятия	1		1	Проектная работа «Живая буква»

Курс «Математические ступеньки»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего по разделу	Теория	Практика	
1.	Пространственные и временные представления	16	4	12	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	Цифры и числа	28	6	22	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Повторение и закрепление изученного	9	2	7	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	Контрольные и итоговые занятия	1		1	Викторина

Календарно-тематическое планирование курса «От слова к букве»

№ п/п	Дата проведения	Название раздела	Тема	Краткое описание темы	Основные понятия темы, подлежащие усвоению	Виды деятельности, подлежащие усвоению
1		Развитие речи	Вводное занятие. Осенние странички. Приметы осени. Во что играют дети.	Первичное знакомство с приметами осени	Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Составлять предложения на заданную тему.
2			Осенние странички. Осенний урожай.	Труд людей осенью. Праздник урожая.	Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.	Составлять рассказ на заданную тему.
3			Осенние странички. «Воробьишко»	Знакомство с литературным произведением «Воробьишко» М. Горького.	Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается?	Пересказ рассказа.
4			Зимние странички. Признаки зимы.	Первичное знакомство с приметами зимы.	Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается?	Составлять предложения на заданную тему.
5			Зимние странички. Во что играют дети.	Приметы зимы, изменения в живой и неживой природе. Подвижные и народные игры на улице.	Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается?	Составлять рассказ на заданную тему.
6			Зимние странички. Знакомство с произведениями. «Мороз, красный нос», «Зима».	Знакомство с литературными произведениями.	Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается?	Слушать чтение взрослого.
7			Весенние странички. Признаки весны.	Первичное знакомство с приметами весны.	Членение устных и письменных высказываний-	Составлять предложения на

					текстов на предложения, предложений на слова.	заданную тему.
8			Весенние странички. Во что играют дети.	Приметы весны, изменения в живой и неживой природе. Подвижные и народные игры на улице.	Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова.	Рассказ по иллюстрации.
9			Весенние странички. Мамин день.	Семейные традиции празднования 8 Марта.	Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова.	Рассказ о семейных традициях празднования 8 Марта.
10			Весенние странички. Ласточка.	Знакомство с птицами, голоса птиц.	Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов.	Читать и составлять схему предложения.
11		Знакомство с буквами	Гласный звук IaI,; буква А, а; Составление рассказа по сюжетной картинке.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
12			Буквы О о. Звук [о]. Схема предложения.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
13			Буквы Уу. Звук [у]. Схема предложения.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика

				формирование фонематического слуха.	Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	гласного звука. Определять место звука в слове.
14			Буква ы. Звук[ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
15			Буква Э э. Звук[э].	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
16			Закрепление букв А. О, У. Ы. Слог. Выделение гласных звуков.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Деление слов на слоги, слогов на звуки.	Делить слова на слоги, составлять схемы слов.
17			Буквы Лл. Звук [л–л’].	Звонкие непарные согласные. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.

					схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	
18			Буквы Мм. Звук [м–м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка»	Звонкие непарные согласные. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
19			Буквы Нн. Звук [н–н']. Драматизация сказки «Теремок».	Звонкие непарные согласные. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
20			Буквы Рр. Звук [р–р’]. Рассказ «Моя семья».	Звонкие непарные согласные. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
21			Чтение слов с изученными буквами. Составление схемы	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика

			слова.	формирование фонематического слуха.	Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	гласного звука. Определять место звука в слове.
22			Деление слов на слоги. Буквы Яя. Звук [й, а].	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
23		2. Знакомство с буквами	Деление слов на слоги. Буквы Юю звуки [й, у]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
24			Деление слов на слоги. Буквы Ее звуки [й, э]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
25			Деление слов на слоги. Буквы Ёё звуки [й, о]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.

26			Мягкий согласный звук. Знакомство с буквой И.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
27			Чтение слов с изученными буквами. Составление схемы слова.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
28			Чтение слов с изученными буквами. Составление схемы слова.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
29			Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (г) – (к).	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
30			Парные согласные звуки. Знакомство со	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества	Проводить слого-звуковой анализ слов.

			звуками (г) – (к).	Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
31			Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (д) – (т).	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
32			Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (д) – (т).	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
33			Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (в) – (ф).	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.

					схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	
34			Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (в) – (ф).	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
35			Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (з) – (с).	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
36			Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (з) – (с).	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
37			Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (б) – (п).	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера,	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить

				буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
38			Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (б) – (п).	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
39			Буквы Хх. Звуки [х-х’].	Непарные согласные звуки и буквы. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
40			Буквы Жж Шш. Звук [ж], [ш].	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.

					его слого-звуковую структуру.	
41			Буквы Жж Шш. Звук [ж], [ш].	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
42			Буквы Чч. Звуки [ч’]. Буквы Щщ. Звук [щ’].	Непарные согласные звуки и буквы. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Изображать и называть букву и звуки, которые она обозначает.
43			Буквы Чч. Звуки [ч’]. Буквы Щщ. Звук [щ’].	Непарные согласные звуки и буквы. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
44			Буквы Ц ц. Звук [ц].	Непарные согласные звуки и буквы. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и

				слух места звука.	на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	произносимый звук со схемой-моделью.
45			Буквы Й й. Звук [й].	Звонкие непарные согласные. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Изображать и называть букву и звуки, которые она обозначает.
46			Буквы, не обозначающие звуков. Знакомство с буквой Ь.	Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.
47			Буквы, не обозначающие звуков. Знакомство с буквой Ъ.	Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука.	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.	Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью.

48		3. Художественная литература	Чтение слов с изученными буквами. Работа со слоговыми схемами.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
49			Алфавит. Чтение слов с изученными буквами.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
50			Алфавит. Чтение слов с изученными буквами.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
51			Алфавит. Чтение слов с изученными буквами.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
52			Алфавит. Чтение слов с изученными буквами.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука.

				фонематического слуха.	гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Определять место звука в слове.
53			Алфавит. Чтение слов с изученными буквами.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
54			Произведения русских писателей о детях.	Слушание и чтение рассказов о детях.	Жанр литературного произведения – рассказ.	Слушать чтение взрослого и сверстника. Определять жанр литературного произведения – рассказ, находить главного героя.
55			Произведения русских писателей о детях.	Слушание и чтение рассказов о детях.	Жанр литературного произведения – рассказ.	Слушать чтение взрослого и сверстника. Определять жанр литературного произведения – рассказ, находить главного героя.
56			Произведения русских писателей о детях.	Слушание и чтение рассказов о детях.	Жанр литературного произведения – рассказ.	Слушать чтение взрослого и сверстника. Определять жанр литературного произведения –

						рассказ, находить главного героя.
57			Чтение слов с изученными буквами. Знакомство с элементами письменных букв.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
58			Чтение слов с изученными буквами. Знакомство с элементами письменных букв.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
59			Чтение слов с изученными буквами. Знакомство с элементами письменных букв.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
60			Чтение слов с изученными буквами. Знакомство с элементами письменных букв.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
61			Чтение слов с изученными буквами.	Выделение звука из слова, характеристика звука.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки.	Выделять звук из звучащей речи.

			Знакомство с элементами письменных букв.	Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
62			Чтение слов с изученными буквами. Знакомство с элементами письменных букв.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
63			Чтение слов с изученными буквами. Знакомство с элементами письменных букв.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
64			Чтение слов с изученными буквами. Знакомство с элементами письменных букв.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
65			Чтение слов с изученными буквами. Знакомство с элементами письменных букв.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.

					безударные гласные.	
66			Чтение слов с изученными буквами. Знакомство с элементами письменных букв.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
67			Чтение слов с изученными буквами. Знакомство с элементами письменных букв.	Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха.	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные.	Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове.
68		Контрольные и итоговые занятия	Чему мы научились?	Занятие-праздник. Конкурс «Живые буквы»	Алфавит.	Принимать участие в конкурсе.

Календарно-тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№п/п	Дата проведения	Название раздела	Тема	Краткое описание темы	Основные понятия темы, подлежащие усвоению	Виды деятельности, подлежащие усвоению
1		1.Пространственные и временные представления	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур)	- по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов).	Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.
2			Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше-меньше.	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур)	- по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов).	Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнение заданий
3			Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур)	- по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.);	Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности

					- по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов).	отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнение заданий
4			Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур)	- по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов).	Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнение заданий
5			Ориентация на плоскости: слева, справа	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур)	- по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов).	Выкладывать предметы по заданным параметрам, ориентироваться в тетради и в помещении
6			Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче.	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур)	- по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный,	Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

					прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов).	
7			Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур)	- по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов).	Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.
8			Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур)	- по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов).	Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.
9			Закрепление пройденного материала.	Урок обобщения и коррекции	- по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.);	Выполнение практических заданий самостоятельно.

					- по цвету одного и того же цвета или разных цветов).	
10			Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.	Простейшие геометрические фигуры.	Называть, различать геометрические фигуры, знать их основные признаки, изображать геометрические фигуры
11			Прямоугольник, квадрат.	Простейшие геометрические фигуры: четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.	Простейшие геометрические фигуры.	Называть, различать геометрические фигуры, знать их основные признаки, изображать геометрические фигуры
12			Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)	Справа, слева в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры	Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.
13			Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу,	Справа, слева в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры	Выкладывать предметы по заданным параметрам, ориентироваться в

				вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)		тетради и в помещении
14			Временные представления: позже, раньше	Временные представления. Неделя. Дни недели. Времена года.	Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Времена года. Их последовательность.	Ориентироваться в понятиях: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Знать названия дней недели, времен года,месяцев. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели.
15			Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).	Легкий – тяжелый, легче – тяжелее	Сравнивать предметы по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь)
16			Закрепление пройденного материала.	Занятие обобщения и коррекции знаний.		Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.
17		2.Раздел «Цифры и числа»	Число и цифра 1. Понятие «один-много»	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 1.	Понятие «один-много»	Счет предметов. Сравнение групп предметов по

						количеству (больше, меньше, столько же). Графическое изображение цифры 1.
18			Число и цифра 1. Понятие «один-много». Закрепление.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 1.	Понятие «один-много»	Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Графическое изображение цифры 1.
19			Число и цифра 2. Понятие «пара»	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 2.	Понятие «пара»	Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Графическое изображение цифры 2.
20			Число и цифра 2. Понятие «пара». Закрепление.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 2.	Понятие «пара»	Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Графическое изображение цифры 2.
21			Число и цифра 3. Состав числа 3.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 3.	Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	Уметь называть, обозначать числа от 0 до 10. Графическое изображение цифры 3.
22			Число и цифра 3. Состав числа 3. Закрепление изученного.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 3.	Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	Уметь называть, обозначать числа от 0 до 10. Графическое изображение цифры 3.
23			Повторение изученного материала.	Занятие обобщения и коррекции знаний.	Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0	Называть, обозначать, читать числа от 0-10.

					до 10.	Соотносить число и количество.
24			Число и цифра 4. Состав числа 4.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 4.	Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	Называть, обозначать, читать числа от 0-10. Соотносить число и количество.
25			Число и цифра 4. Состав числа 4. Закрепление.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 4.	Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	Называть, обозначать, читать числа от 0-10. Соотносить число и количество.
26			Число и цифра 0.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 0.	Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	Обозначать пустое множество цифрой 0.
27			Число и цифра 5. Состав числа 5.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 5.	Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	Называть, обозначать, читать числа от 0-10. Соотносить число и количество.
28			Число и цифра 5.Состав числа 5. Закрепление.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 5.	Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	Называть, обозначать, читать числа от 0-10. Соотносить число и количество.
29			Равенство.	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	Читать и записывать равенства.
30			Действие «сложение». Конкретный смысл	Знакомство с действием «сложение». Конкретный смысл действия «сложение».	Сложение чисел: смысл арифметической операции *сложение,* название и	Читать, составлять и записывать выражения,

			действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	Знак действия «сложение» «+» Задача. Отличие задачи от рассказа.	обозначение этого действий (знак «+»).	содержащие знак «+». Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.
31			Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	Знакомство с действием «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» «-»	Вычитание чисел: смысл арифметической операции *вычитание,* название и обозначение этого действия (знак «-»).	Читать, составлять и записывать выражения, содержащие знак «-». Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.
32			Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	Знакомство с действием «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» «-»	Вычитание чисел: смысл арифметической операции *вычитание,* название и обозначение этого действия (знак «-»).	Читать, составлять и записывать выражения, содержащие знак «-». Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.
33			Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	Знакомство с действием «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» «-»	Вычитание чисел: смысл арифметической операции *вычитание,* название и обозначение этого действия (знак «-»).	Читать, составлять и записывать выражения, содержащие знак «-». Устное составление задач по рисункам. Решение задач с

						опорой на наглядный материал.
34			Повторение и закрепление пройденного материала.	Занятие обобщения и коррекции знаний.		Выполнение практических заданий самостоятельно.
35			Повторение и закрепление пройденного материала. Счёт в пределах 5.	Счет 1-10, прямой и обратный, решение задач. Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 5.	Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Решение задач с опорой на наглядный материал.
36			Число и цифра 6. Состав числа 6.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 6.	Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	
37			Число и цифра 7. Состав числа 7. Закрепление.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 6.	Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	
38			Число и цифра 8. Состав числа 8.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 6.	Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	
39			Число и цифра 9. Состав числа 9.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 9.	Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	
40			Число и цифра 9. Состав числа 9. Закрепление.	Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 9.	Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.	
41			Повторение и	Занятие обобщения и		Выполнение

			закрепление пройденного материала.	коррекции знаний.		практических заданий самостоятельно.
42			Число 10. Особенности числа 10.	Число 10. Целое и части.	Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	Счет до 10 и обратно, счет десятками. Знать состав чисел первого десятка.
43			Число 10. Состав числа 10.	Число 10. Целое и части.	Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	Счет до 10 и обратно, счет десятками. Знать состав чисел первого десятка.
44		3. Раздел «Повторение и закрепление изученного »	Закрепление изученного о числах 1и 2.	Числа 1,2 и цифры 1,2, их обозначающие.		Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.
45			Закрепление изученного: легче - тяжелее	Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).	Легкий – тяжелый, легче – тяжелее	Сравнивать предметы по массе.
46			Закрепление изученного о числах 3 и 4. Временные представления: позже, раньше.	Формирование временных представлений. Числа 3,4 и цифры 3,4, их обозначающие.	Временные представления: позже, раньше. Состав чисел 1-4	Составлять высказывания, используя понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, давно, недавно и пр. Знать состав чисел 1-4.
47			Закрепление изученного о числах	Числа 5,6 и цифры 5,6, их обозначающие.	Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	Устное составление задач по рисункам. Решение задач с

			5 и 6.			опорой на наглядный материал. Знать состав чисел 1-6 с опорой на счетный материал.
48			Закрепление изученного. Задания на внимание.	Решение задач на логику, комбинаторику и внимание.	Сравнение, анализ, понятия «истинно», «ложно».	Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия.
49			Закрепление изученного. Задания на внимание.	Решение задач на логику, комбинаторику и внимание.	Сравнение, анализ, понятия «истинно», «ложно».	Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия.
50			Закрепление изученного. Задания на внимание.	Решение задач на логику, комбинаторику и внимание.	Сравнение, анализ, понятия «истинно», «ложно».	Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия.
51			Закрепление изученного о числах 7 и 8.	Числа 7,8 и цифры 7,8, их обозначающие.	Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Знать состав чисел 1-8 с опорой на счетный материал.
52			Закрепление изученного о числах 7 и 8.	Числа 7,8 и цифры 7,8, их обозначающие.	Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.	Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Знать состав чисел 1-8 с опорой на счетный

						материал.
53			Закрепление изученного. Равенство.	Чтение и составление равенств. Верное и неверное равенство. Сравнение чисел.	Верное и неверное равенство. Сравнение чисел.	Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Сравнивать числа. Графический диктант.
54			Закрепление изученного. Равенство.	Чтение и составление равенств. Верное и неверное равенство. Сравнение чисел.	Верное и неверное равенство. Сравнение чисел.	Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Сравнивать числа. Графический диктант.
55			Закрепление изученного. Равенство.	Чтение и составление равенств. Верное и неверное равенство. Сравнение чисел.	Верное и неверное равенство. Сравнение чисел.	Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Сравнивать числа. Графический диктант.
56			Закрепление изученного. Равенство.	Чтение и составление равенств. Верное и неверное равенство. Сравнение чисел.	Верное и неверное равенство. Сравнение чисел.	Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Сравнивать числа. Графический диктант.
57			Выполнение заданий на развитие	Решение задач на логику, комбинаторику и внимание.		Выполнять задания самостоятельно и с

			внимания.			помощью учителя. Контролировать свои действия.
58			Выполнение заданий на развитие внимания.	Решение задач на логику, комбинаторику и внимание.		Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия.
59			Выполнение заданий на развитие внимания.	Решение задач на логику, комбинаторику и внимание.		Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия.
60			Выполнение заданий на развитие внимания.	Решение задач на логику, комбинаторику и внимание.		Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия.
61			Выполнение заданий на развитие внимания.	Решение задач на логику, комбинаторику и внимание.		Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия.
62			Выполнение заданий на развитие внимания.	Решение задач на логику, комбинаторику и внимание.		Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия.
63			Значение понятий	Временные представления.	Временные представления:	Составлять

			вчера, сегодня, завтра. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Выполнение заданий на развитие внимания	Неделя. Дни недели. Времена года.	раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Времена года. Их последовательность.	высказывания, используя понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, давно, недавно и пр. Знать состав чисел 1-10
64			Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Выполнение заданий на развитие внимания	Временные представления. Неделя. Дни недели. Времена года.	Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Времена года. Их последовательность.	Составлять высказывания, используя понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, давно, недавно и пр. Знать состав чисел 1-10
65			Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Выполнение заданий на развитие внимания	Временные представления. Неделя. Дни недели. Времена года.	Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Времена года. Их последовательность.	Составлять высказывания, используя понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, давно, недавно и пр. Знать состав чисел 1-10
66			Игра «Математический калейдоскоп»	Дифференциация понятий «число», «цифра»	Понятия «число», «цифра»	Составлять высказывания, используя понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, давно,

						недавно и пр. Знать состав чисел 1-10
67		Итоговое занятие	Занятие - викторина	Повторение и закрепление основных понятий, изученных на занятиях.		Отвечать на вопросы викторины, уметь играть в команде.
68		Итоговое занятие	Занятие - викторина	Повторение и закрепление основных понятий, изученных на занятиях.		Отвечать на вопросы викторины, уметь играть в команде.

Использованная литература:

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2021

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2022.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2022

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2021

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2022

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2023.