Частное общеобразовательное учреждение

«Школа разговорных языков»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

ЧОУ "Школа разговорных языков»

Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор

_____ Глупак Н. В.

Приказ № 205/ОД
от «28» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательный английский язык»

Социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации - 2 год

Разработчик программы педагог:

Разинкова-Ясна Е.С.

2026-2027 учебный год

Основой создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 093242)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14(Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Устав учреждения

  Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

Титульный лист
Оглавление
Пояснительная записка
Учебный план
Календарный учебный план
Рабочая программа
Оценочные и методические материалы
Список литературы.

II. Оглавление.

- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа
- Оценочные и методические материалы
- Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе "Занимательный английский язык"

1-2 год обучения

Данная дополнительная общеобразовательная программа представляет собой социально-педагогическую направленность.

Уровень освоения программы - общекультурный, который предполагает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффектное и универсальное средство общения.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Обучение языку с младшего школьного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неоценима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностранный язык".

Настоящая программа призвана оказать помощь в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку в 1-4 классах. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает распределение учебного материала по годам обучения и конкретным темам.

Адресат. Данная программа, «Занимательный английский язык», предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для учащихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на учащихся 6,5-11 лет, которые принимаются без специально отбора.

Цель программы.

Программа ориентирована на реализацию основной *(практической, коммуникационной*) цели обучения иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются образовательная, развивающая и воспитательная цели; другими словами идет всестороннее развитие младшего школьника.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам, достигается путём решения ***образовательных задач***, к которым относится:

- расширять кругозор учащихся;

- повышать общую культуру;

- приобщать к иноязычной культуре;

- расширять филологический кругозор;

- создать условия для элементарной диалогической и монологической речи;

- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающая цель - развитие личности учащихся, достигается путём решения следующих ***развивающих задач:***

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся;

- создать условия для развития фонематического слуха;

- развивать мышление, память, внимание, воображение;

- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание школьников, достигается путём решения ***воспитательных задач:***

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;

- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;

- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;

- воспитание понимания важности иностранного языка;

- воспитание потребности самообразования;

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;

- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;

- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Условия реализации программы.

Данная программа «Занимательный английский язык» предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для учащихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на учащихся 6,5 - 11 лет, которые принимаются без специального отбора и тестирования. Рассчитана на 2 года обучения.
Желающие заниматься делятся на группы по 10-12 человек в каждой.

Год обучения	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Режим обучения
1 год обучения	66	2	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	34	1	1раз в неделю по 1 часу

Наполняемость групп: 3-12 человек.

После прохождения программы первого (и последующих) года обучения, при достижении планируемых результатов, учащиеся получают возможность продолжить освоение программы на следующий год.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее педагогическое образование.

Материально - техническое обеспечение программы

Для обучающихся:

1. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, 2017

2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, 2017

Для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017 г.

2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Методические рекомендации к учебнику «Звездный английский» Английский язык для начинающих. М.: Просвещение, 2017

3. Двуязычные словари.

Печатные пособия:

1. Алфавит (настенная таблица).

2. Касса букв и буквосочетаний

3. Раздаточный материал (Picture Flashcards) к УМК «Звездный английский»

4. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский»

5. Карточки с наглядным материалом

Мультимедийные средства обучения:

1. CD для занятий в классе

2. CD для самостоятельных занятий дома

3. DVD- video

Игры и игрушки:

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

2. Настольные игры на английском языке

Форма организации занятий: групповая. Педагогами используется индивидуальный подход к учащимся, для отработки поурочного материла, проверки овладения знаниями каждого ребенка.

Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа по каждому году обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Форма проведения итогового контроля учащихся в объединении:1 раз в учебном году-открытое занятие во втором полугодии (для 1-ого года обучения) и тест (для 2 года обучения).

Планируемые результаты:

В области предметных результатов:

К концу ***первого года*** обучения учащиеся будут знать и уметь:

- как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет (He11o, I,m ..., What's your name? How old are you?);

- названия цветов, структура My favourite colour is ...;

- названия геометрических фигур, структуры What's this? It's a ...;

- слова, обозначающие близких родственников, структура This is my ...;

- названия еды и напитков, структура I've got a ...;

- названия игрушек и сказать где они находятся и из чего сделаны Where's my ... - It's here/ It isn't here, It'a made of ...;

-названия частей тела, структуры I've got ..., It's got ...;

- названия домашних животных на ферме и сказать, какое любимое животное My favourite animal is a ..., I like .../I don't like ... ;

- слова действия в структурах "I can ...", "I can't ...";

- названия одежды в структуре "I'm wearing ...";

- названия комнат в доме, структуры Where's he/she?- He/she is in the ...;

- названия праздников;

- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);

- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;

- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;

- участвовать в элементарном диалоге.

К концу ***второго года*** обучения учащиеся должны:

- знать английский алфавит знать алфавит (правильное название букв, их местоположение, заглавную и маленькую буквы);

- уметь писать английские буквы, слова, простые предложения;

- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации;

- уметь кратко рассказать о себе, своей семье, друге, семье друга;

- описать внешность человека, животного, в том числе используя грамматические конструкции типа прилагательное + существительное внутри простого предложения;

- составить небольшое описание предмета по образцу;

- участвовать в элементарном диалоге;

- расспросить о внешности, игрушке, семье другого человека;

- строить грамматически верные конструкции с глаголами can, be, have got;

- иметь представление о настоящем простом времени (Present Simple Tense);

- задавать вопросы, используя глагол be, отвечать на них (давать полный и краткий ответы), не соглашаться;

- уметь распознавать и использовать в речи изученные существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями;

- уметь образовать и употреблять в речи существительные во множественном числе, знать слова исключения;

- знать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

- использовать в речи грамматические структуры this (that) is .../these(those) are...;

- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);

- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;

- понимать небольшие тексты на английском языке (чтение или аудирование), уметь выполнять задания к тексту;

- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора.

В области метапредметных результатов:

-Иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении творческих задач
-Иметь интерес к культурным традициям и мероприятиям англоязычных стран.

В области личностных результатов:

-Самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики -Позитивно оценивать свои способности и навыки
-Быть ориентированным на успех
-Иметь навык благородного, вежливого обращения

Формы анализа результативности.

Результативность проверяется в форме проведения тестов, за 2-4 года обучения, а также праздников и открытых занятий в конце 1-го года обучения, где учащиеся демонстрируют приобретенные навыки и умения.

2.Учебный план

№	Наименование раздела программы	всего	теория	практика	Формы контроля
	1 год обучения				Декламация стихотворений , рифмовок, пение песен, участие в празднике “Новый год”, открытое занятие для родителей.
1.	Привет, мистер Фиксит	**7**	2	5	
2.	Волшебное представление	8	3	5	
3.	На пикнике	**7**	2	5	
4.	Игрушки. Что в шкафчике Фреда.	**7**	2	5	
5.	Куклы Поппи.	**6**	2	4	
6.	На ферме.	**6**	2	4	
7.	В парке с Нортоном	**6**	1	5	
8.	Новая одежда для Фло	**9**	3	6	
9.	Дома наших любимых героев	**9**	3	6	
10.	Праздники	**2**		2	
	Итого	**66 часов**			
	2 год обучения				Декламация стихотворений , скороговорок, пение песен, участие в празднике “Символы и традиции Рождества”, тест
1.	Путешествие в страну “Алфавит”.	**10**	3	7	
2.	Загляни к себе в портфель	**2**		2	
3.	Визит к королю “Быть”	**11**	2	9	
4.	Прием у королевы множественного числа	**8**	2	6	
5.	Тест	**1**		1	
	Резерв	**2**		2	
	Итого	**34 часа**			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	03.09.2024г.	23.05.2025г.	33	66	2 р./нед
2	04.09.2024г.	23.05.2025г.	34	34	1р./нед

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный английский язык»

1 год обучения

Цель:

Программа ориентирована на реализацию основной *(практической, коммуникационной*) цели обучению иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели; другими словами, идет всестороннее развитие младшего школьника.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;

- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;

- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;

- воспитание понимания важности иностранного языка;

- воспитание потребности самообразования;

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;

- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;

- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Образовательные задачи:

- расширять кругозор учащихся;

- повышать общую культуру;

- приобщать к иноязычной культуре;

- расширять филологический кругозор;

- создать условия для элементарной диалогической и монологической речи;

- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся;

- создать условия для развития фонематического слуха;

- развивать мышление, память, внимание, воображение;

- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Форма контроля обучения

Открытый урок (за 1 год обучения)

Календарно-тематическое планирование занятий на 2024-2025 уч. год по курсу «Занимательный английский язык», 1 год обучения

N занятия по порядку	N занятия в разделе	Тема занятия	Кол-во часов
1.	1.	**Знакомство.** Знакомство с главными персонажами ученика. Песня «Знакомство».	1
2.	2.	Знакомство с цветами. Стр-ра «What's your favourite colour?». Песня «Цвета».	1
3.	3.	Диалог-знакомство. Стр-ра «Who's this?». Просмотр видеосюжета.	1

4.	4.	Стр-ра «What colour is...?». Игра «Бинго»	1
5.	5.	Закрепление пройденного материала. Игра с карточками.	1
6.	6.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Игра «Музыкальные цвета»	1
7.	7.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня.	1
8.	8.	Повторение. Просмотр видеосюжета.	1
9.	1.	**Школьные принадлежности.** Новая лексика по теме «Школьные принадлежности». Диалог-расспрос. Игра.	1
10.	2.	Новая лексика по теме «Цифры». Стр-ра «How many?». Игра «Цифры».	1
11.	3.	Разыгрывание диалогов. Упражнения на аудирование. Игра на закрепление лексики.	1
12.	4.	Живое и неживое. Активизация пройденной лексики. Игра с мячом.	1
13.	5.	Закрепление пройденного материала. Игра с карточками.	1
14.	6.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Игры на улице. Игра «Запоминалка»	1
15.	7.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня «Цифры»	1
16.	8.	Повторение. Просмотр видеосюжета.	1
17.	1.	**Мой дом.** Новая лексика по теме «Мой дом». Стр-ра «This is my house». Просмотр видеосюжета.	1

18.	2.	Новая лексика по теме «Мебель». Стр-ра «Where's...?». Песня «Где Вуди?».	1
19.	3.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Переезд»	1
20.	4.	Домашние животные. Введение новой и закрепление изученной лексики по темам. Просмотр видеосюжета.	1
21.	5.	Аудирование «Послушай и отметь». Игра с карточками.	1
22.	6.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Герой зарубежных сказок. Стр-ра «Look atИгра «Спрячь предмет».	1
23.	7.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра на закрепление лексики.	1
24.	8.	Повторение. Просмотр видеосюжета.	1
25.	1.	**Мои игрушки.** Новая лексика по теме «Мои игрушки». Стр-ра «How many...?», монолог-высказывание «I've got a...». Игра «Бинго»	1
26.	2.	Закрепление стр-ры «I've got a...».Введение стр-ры «What is it? Is it a...?». Лексика по теме «Цифры от 1 до 10». Песня «Цифры». Просмотр видеосюжета.	1
27.	3.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Пантомима».	1
28.	4.	Экология. Переработка мусора. Новая лексика по теме. Игра «Стаканчик кофе». Буквы Aa, Bb.	1
29.	5.	Аудирование. Монолог-высказывание «Что лежит в ящике». Просмотр видеосюжета. Буквы Cc, Dd.	1

30.	6.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Зарубежные игрушки. Монолог-высказывание «I've got a. . He/she's got a. .» Игра «Нарисуй большой/маленький предмет». Буквы Ee, Ff.	1
31.	7.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра «Бинго». Буквы Gg, Hh.	1
32.	8.	Повторение. Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета.	1
33.	1.	**Мое лицо.** Новая лексика по теме «Мое лицо». Монолог-высказывание «He/she's got a. .». Игра «Монстр». Буквы Ii, Jj.	1
34.	2.	Монологическое высказывание «Wash your.».	1
		Играй «Придумай монстра». Песня «Умывайка». Буквы Kk, Ll.	
35.	3.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Фотограф». Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета.	1
36.	4.	Животные. Отличительные черты. Диалог-расспрос. Игра «Фантастическое животное». Буквы Mm, Nn	1
37.	5.	Закрепление пройденного материала. Аудирование. Игра «Вспомни и назови». Буквы Oo, Pp.	1
38.	6.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Монолог-высказывание «He's got big/small...». Игра «Зеркало». Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета.	1
39.	7.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра с карточками. Буквы Qq, Rr.	1
40.	8.	Повторение. Буквы Ss, Tt. Просмотр видеосюжета.	1
41.		**Еда.**	

	1.	Новая лексика по теме «Еда». Стр-ра «I like.». Песня «Я люблю бананы». Буква Uu. Просмотр видеосюжета.	1
42.	2.	Монологическое высказывание «I like/I don't like». Игра с карточками. Песня «Пикник». Закрепление пройденных букв.	1
43.	3.	Аудирование истории. Диалог-расспрос. Игра «Волшебное дерево». Буква Vv.	1
44.	4.	Происхождение еды. Игра «Нарисуй еду». Буква Ww. Просмотр видеосюжета.	1
45.	5.	Закрепление пройденного материала. Диалог- расспрос. Игра «Ты любишь молоко?». Буква Xx.	1
46.	6.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Чайная церемония в Англии. Игра «Снежный ком». Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета.	1
47.	7.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра «Пантомима».	1
48.	8.	Повторение. Диалог «Люблю - не люблю». Просмотр видеосюжета.	1
49.	1.	**Животные.** Новая лексика по теме «Животные». Стр-ра « The (cat) goes (miaow)». Монолог-высказывание «Look! Two yellow cows». Песня «На ферме». Буква Yy.	1
50.	2.	Новая лексика по теме «Действия». Стр-ра «What can you do?». Игра «Пантомима». Монолог- высказывание о животном. Буква Zz	1
51.	3.	Что умеют делать животные? Стр-ры «What can ... do? It can/can't. Can you.? Yes, I can/No, I can't»..	1
52	4	Игра «Учитель сказал.». Закрепление пройденных букв. Просмотр видеосюжета	1
53.	5.	Закрепление пройденного материала. Игра с карточками.	1
54.	6.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Животные зарубежных стран. Игра «Животные».	1
55.	7.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Игра «Пантомима».	1

56.	8.	Повторение. Игра «Учитель сказал.».	1
57.	9	**Мои чувства.** Новая лексика по теме «Чувства». Стр-ры «What can you (smell)? I can.». Песня «Чувства». Повторение алфавита. Просмотр видеосюжета.	1
58.	1.	Введение понятий дня и ночи. Песня «День или ночь?». Игра «Угадайка».	1
59.	2.	Изготовление приглашения на вечеринку. Просмотр видеосюжета. Ночные животные. Новая лексика по теме «Животные». Монолог-высказывание «I can see a...». Игра «День или ночь».	1
60	3.	Закрепление пройденного материала. Диалог «What can you see? I can see.». Просмотр видеосюжета.	1
61.	4	Знакомство с культурой зарубежных стран. Что можно увидеть, услышать, попробовать в зарубежных странах. Игра «Испорченный телефон». Повторение алфавита.	1
62.	5.	Знакомство с культурой зарубежных стран. Что можно увидеть, услышать, попробовать в зарубежных странах. Игра «Испорченный телефон». Повторение алфавита.	1
63.	6.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня «Помогай-ка». Повторение. Игра с карточками.	1
64.	7.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня «Помогай-ка». Повторение. Игра с карточками.	1
65.	8.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня «Помогай-ка». Повторение. Игра с карточками.	1
66.	9.	Обучение аудированию. Аудирование истории. Песня «Помогай-ка». Повторение. Игра с карточками.	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные содержательные линии.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

1. основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

2. языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

3. социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

4. универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебнокоммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углубленно из расчета 2 часа в неделю.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи учащихся в ее устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Приветствие, прощание, цвета (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мой портфель. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Числа 1-5.

Мой дом. Части дома, предметы мебели и место их расположения.

Мои игрушки. Числа 6 - 10, название игрушек и их размеры.

Мое лицо. Части лица, размеры, эмоции.

Моя еда. Еда, предпочтения.

Мои животные. Животные, их действия.

Мои чувства. Чувства и ощущения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

2. вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

3. ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

1. типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

1. речь учителя и одноклассников в учебном общении;

2. небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный английский язык»

2 год обучения

Цель:

Программа ориентирована на реализацию основной *(практической, коммуникационной*) цели обучению иностранному языку - развитию способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Через коммуникативную цель достигаются воспитательная, образовательная и развивающая цели; другими словами, идет всестороннее развитие младшего школьника.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание школьников.

Воспитательные задачи:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;

- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;

- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;

- воспитание понимания важности иностранного языка;

- воспитание потребности самообразования;

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;

- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;

- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам.

Образовательные задачи*:*

- расширять кругозор учащихся;

- повышать общую культуру;

- приобщать к иноязычной культуре;

- расширять филологический кругозор;

- создать условия для элементарной диалогической и монологической речи;

- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающая цель - развитие личности учащихся.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся;

- создать условия для развития фонематического слуха;

- развивать мышление, память, внимание, воображение;

- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

Форма контроля обучения

Декламация стихотворений, скороговорок, пение песен, участие в празднике “Символы и традиции Рождества”, проведение итогового теста.

Календарно-тематическое планирование занятий на 2024-2025 учебный год по курсу «Занимательный английский язык» (2 год обучения).

.

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Кол-во часов
1	1	Чтение букв Aa,Bb, Cc, Dd. Введение лексики. Песня «Hello, how are you?»	1
2	2	Чтение букв Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll. закрепление изученной лексики, введение новой лексики. Игра «Бинго».	1
3	3	Чтение букв Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt,Uu. Закрепление изученной лексики. Игра «Крестики-нолики».	1
4	4	Чтение букв Vv, Ww, Xx, Yy,Zz, чтение буквосочетаний sh, ch, ph, th. Видеосюжет.	1
5	5	Закрепление букв алфавита и буквосочетаний. Личные местоимения. Игра «Угадай слово».	1
6	6	Употребление форм неопределенного артикля. Игра «Что в портфеле?»	1
7	1	Повторение личных местоимений. Глагол to be (формы am, are) в утвердительных предложениях. Песня.	1
8	2	Форма глагола to be (is) в утвердительных предложениях. Аудирование.	1
9	3	Глагол to be (am, is, are)в отрицательных предложениях. Игра с мячом (утверждение-отрицание).	1
10	4	Глагол to be (am, is, are) в вопросительных предложениях. Игра с карточками.	1
11	5	Повторение изученного материала. Кроссворд.	1

12	6	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
13	1	Употребление структур have got/haven't got. Аудирование. Песня «I've Got Peace Like A River».	1
14	2	Употребление структур has got/hasn't got. Игра в парах «Угадай кто!»	1
15	3	Вопросительные предложения со структурами have got/has got. Видеосюжет.	1
16	1	Повелительное наклонение глагола. Игра «Снежный ком».	1
17	2	Модальный глагол Can (утверждение, отрицание). Игра с мячом (утверждение-отрицание).	1
18	3	Модальный глагол Can (вопрос). Игра «Угадай животное».	1
19	1	Множественное число существительных. Кроссворд.	1
20	2	Множественное число существительных (исключения). Скороговорка.	1
21	3	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
22	1	Употребление the Present Simple Tense (утвердительная форма). Песня “I get up”.	1
23	2	Употребление the Present Simple Tense (отрицательная форма). Скороговорка. Загадки.	1
24	3	Употребление the Present Simple Tense (вопросительная форма). Игра с мячом.	1
25	4	Употребление the Present Simple Tense (краткие ответы). Диалогическая речь. Игра «Домино».	1
26	1	Употребление the Present Continuous Tense (утвердительная форма с местоимениями I, we, you, they). Игра «Угадай картинку».	1
27	2	Употребление the Present Continuous Tense (утвердительная форма с местоимениями he, she, it). Игра «Найди 10 отличий».	1
28	3	Употребление the Present Continuous Tense (отрицательная форма). Игра «Крестики-нолики».	1
29	4	Употребление the Present Continuous Tense (вопросы). Игра «Мимика».	1
30	5	Употребление the Present Continuous Tense (краткие ответы). Аудирование. Диалог.	1
31	6	Употребление вопросительных слов Who/What с Present Continuous Tense. Песня «What are you doing?»	1

32	7	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
33	1	Повторение пройденного	1
33	2	Итоговое занятие. Игра по станциям.	1

Содержание программы

Второй год обучения.

1. Путешествие в страну "Алфавит" (10 часов).

Теория-введение и закрепление новых букв, слов, структур, команд, разучивание рифмовки, песен.

Практика:

1. Новые буквы и лексика: буквы Aa-Zz; цифры 1-12; цвета; cat, dog, cock, bee, house, mouse, nut, egg, fox, fish, window, bus, watch, orange, lamp, jam, apple, rat, van, king, queen, zebra, fly, yoghurt; названия стран Canada, USA, Great Britain, Russia, Australia, France.

2. Конструкции: What's your name? I'm..., My favourite colour's ..., What's his(her) name?, His(her) name is ..., Have you got a ..?-Yes, I have(No, I haven't), Is it a ..? - Yes, it is(No, it, isn't), What's this?, Where are you from?-I'm from ..., Where is he(she) from...?- He(she) is from ...

3. Песни: «Hello, how are you?», «Counting song with numbers», "Hello song", "My family", "What's this?-It's a book", "Let's dance".

4. Игры: «Крестики -нолики с буквами», «Крестики -нолики с цмфрами», «Двойник», «Подпиши имена», «Have you got a sister?», «Бинго-алфавит», «What's your name?», «Where are you from?».

2. Загляни к себе в портфель (2 часа).

Теория-введение и закрепление букв, слов, структур, команд, употребление неопределенного артикля, разучивание скороговорки, песен.

Практика:

1. Новая лексика: лексика по теме "Школьные принадлежности", "Еда".

2. Новый грамматический материал: употребление форм неопределенного артикля.

3. Рифмовки, скороговорки:

An old onion and an orange orange.

4. Песни: "What's this?", "The frogs".

5. Игры: "Школьные предметы".

3. Визит к королю "Быть" (11 часов).

Теория-введение слов, структур, команд, употребление личных местоимений, употребление форм глагола "to Ье"во всех типах предложений разучивание скороговорки, песен.

Практика:

1. Новая лексика: личные местоимения; прилагательные : tall, short, beautiful, happy.

2. Новый грамматический материал: употребление личных местоимений, употребление форм глагола "to be" в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

3. Рифмовки, скороговорки:

I'm tall, you're tall, they're tall. We're all tall;

Ann and Alex aren't angry about an apple;

Small Sue isn't six and Silly Sally isn't seven. Silly Sally is six and Small Sue is seven.

4. Песни: "Adjective song for kids", "You are big", "She is tall", "I'm, you're, ...".

5. Игры: "Составь предложения", "Крестики -нолики", "Игра с мячом", "Придумай загадку о предмете", "Snakes and Ladders".

4. Прием у королевы множественного числа. (8+1 часов).

Теория-введение и закрепление слов, структур, образование множественного числа имен существительных, разучивание скороговорки, песен.

Практика:

1. Новая лексика - лексика по темам " Животные", "Люди", "Части тела", "Фрукты и овощи".

2. Новый грамматический материал: образование множественного числа имен существительных при помощи окончаний -s (-es); слова исключения; употребление структур This is /That is ..., These are/those are ... .

3. Рифмовки, скороговорки:

Six sausage sandwiches and five plum pies;

Two thieves in the leaves.

4. Песни: "Books, books", "Terrible mess", "The bike Song".

5. Игры: "Крестики -нолики", "Игра с мячом", "Угадай

4. Оценочные и методические материалы.

Уровень освоения программы	**Сро к реал изации**	**Объем програ ммы**	**Целеполагание**	**Требования к результативности освоения программы**
Общекультурный	1 год	66 ч	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном , нравственном и физическом совершенствован ии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени	- Освоение прогнозируемых результатов программы - Презентация результатов на уровне ЧОУ
Базовый	2 год	34ч	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации, обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности	- Освоение прогнозируемых результатов программы - Презентация результатов на уровне района, города - Участие обучающихся в районных и городских мероприятиях

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучающихся

1. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, 2017

2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, 2017

Для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017 г.

2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Методические рекомендации к учебнику «Звездный английский» Английский язык для начинающих. М.: Просвещение, 2017

3. Двуязычные словари.

Печатные пособия:

1. Алфавит (настенная таблица).

2. Касса букв и буквосочетаний

3. Раздаточный материал (PictureFlashcards) к УМК «Звездный английский»

4. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский»

5. Карточки с наглядностями

Мультимедийные средства обучения:

1. CD для занятий в классе

2. CD для самостоятельных занятий дома

3. DVD-video

Игры и игрушки:

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

1. Настольные игры на английском языке

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. www.study.ru - Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского.
2. www.englishtips.org - Сообщество для любящих английский язык.
3. denistutor.narod.ru
4. www.englishtopic.narod.ru - English Topics and Texts - Темы и тексты на английском языке.
5. esl.report.ru - Ссылки на тесты, материалы по грамматике, словари, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.
6. www.uk.ru/history/language.html - История английского языка. Поэтапное описание истории английского языка.
7. www.englishclub.narod.ru - Study English Club - Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.
8. www.englishbest.ru - Интенсивный курс изучения языка по методике А.С.Захарова. Советы изучающим английский язык.
9. www.russianseattle.com - Английский язык от Виталия Левенталя, автора учебника: “Английский язык: Просто о сложном” и курса “Занимательный английский”.
10. lingvopro.abbyyonline.com/ru - ABBYY Lingvo-online система бесплатных словарей. Англо-русские русско-английские электронные словари.
11. www.langust.ru - Грамматика английского языка, материалы по английскому языку.
12. www.englishforum.com/00 - English Forum & EFL resource - Упражнения по английскому языку.

13 www.novella.ru - Страница Мнемонических Новелл - разработка прогрессивного метода усвоения английского лексического запаса.

14. www.comics.ru/e/index.htm - Довольно интересный способ изучения английского - по комиксам.

17. www.english.language.ru/slang - Британский и американский сленг.

20. efmf.ru - Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен.

21. english.stackexchange.com - Задавайте интересующие Вас вопросы и отвечайте на что сможете.

23. engblog.ru - Статьи, грамматика и другие материалы.

25. ru.forvo.com - Крупнейшая в мире база произношений.

27. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/ - BBC Learning English - Видео для отработки произношения, упражнения на грамматику.

29. english-free.ru - Таблица неправильных глаголов английского языка + разные материалы для запоминания этих самых глаголов.

30. native-english.ru - Грамматика, учебники, статьи.