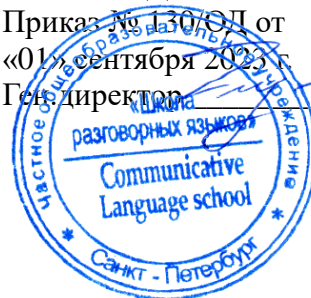


**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа разговорных языков»**

Рекомендована к использованию
Педагогическим Советом
ЧОУ «Школа разговорных языков»
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 130/ОД от
«01» сентября 2023 г.
Ген. директор _____ Н.В. Глупак



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Будущий первоклассник»

Социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы

педагог: Максимова Е.П.

2023-24 уч. год

Пояснительная записка

1. Нормативные документы:

[Федеральный Закон](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

[СанПиН 2.4.4.3172-14](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" ([Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);

[Концепция](#) развития дополнительного образования детей ([распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р),

[Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

[Распоряжение](#) Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р

"Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"

2. Актуальность

Рабочая программа составлена на основе программы «Преемственность. Подготовка к школе». Авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.

Программа предназначена для того, чтобы сделать равными стартовые возможности для поступления в школу «домашних детей» и воспитанников ДОУ через обеспечение преемственности форм и методов обучения в семье и в школе, в семье и группах дошколы, которые дети могут посещать при школе или ДОУ. Программа содержит несколько подпрограмм подготовки детей к школе. Занятия с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) строятся на интегрированной основе с широким применением игровых методов.

Введение дошкольного образования направлено на создание более благоприятных условий для полноценного развития детей, качественной подготовки их к обучению в школе, благополучие семьи.

3. Отличительные особенности

Готовность к школьному обучению рассматривается как два основных блока: общая готовность, включающая в себя физическую, личностную и интеллектуальную и специальная, состоящая из подготовки детей к усвоению курса начальной школы. Новый социальный статус предъявляет серьёзные требования к физическому и психическому здоровью ребёнка, поэтому важно соблюдать основные режимные моменты в организации жизни будущего школьника: рациональное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, полноценный отдых. Важно, чтобы ребёнок имел широкий кругозор, мог пересказать или составить небольшой связный рассказ; обладал хорошей слуховой и зрительной памятью; выделял и правильно произносил все звуки родного языка; свободно оперировал понятиями «больше», «меньше», «равно», считал до 10 и дальше, называл числа в прямом и обратном порядке; ориентировался в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку, определял время по часам с точностью до часа. Уровень готовности ребёнка к усвоению социальных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой

начального обучения достаточно высок, но может быть достигнут при взаимодействии трёх звеньев государственной системы общего образования: дошкольной, предшкольной и начальной школьной.

4. Цель

Рабочая программа составлена для подготовки детей к школе.

Целью программы являются:

Общее психическое и физическое развитие ребёнка, охрана и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы.

Данная программа позволяет:

1. Устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе;
2. Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

В данной программе учитываются основные принципы работы по подготовке детей к обучению, такие как:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательный климат;
- положительная оценка любого достижения ребёнка;
- проведение занятий с учётом специфики старшего дошкольного возраста.

1. Задачи

обучающие:

- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

воспитательные:

- воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

- развивающие:

- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

2. Условия реализации программы

Учебных недель: 34

Количество часов в неделю: 4,

в год: 136 ч.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет. В возрасте 6 – 7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно- познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника. Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные

педагогические технологии: игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра; информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребенка органично сочетается с групповыми методами работы. Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований [СанПиН 2.4.4.3172-14](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Материально-техническая база

Обучение дошкольников осуществляется в благоприятных условиях с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью. Классы оснащены мультимедийными установками, позволяющими педагогам с использованием наглядных презентаций проводить занятия. С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется наглядность, счетный материал, мультимедийное оборудование, при проведении подвижных игр и физкультминуток – музыкальное сопровождение.

Планируемые результаты

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной

- подготовки является формирование следующих умений:
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех
- правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие
- для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам
- других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я – «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
 - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 - умение ориентироваться на партнера по общению;
 - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- повышение уровня готовности детей к школе;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- развитие мелкой и общей моторики;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- определять количество слов в предложении;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- - вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем

вопросы:

- Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Воспитательные:

- воспитывать умение общаться с взрослыми, со сверстниками;
- воспитывать умения радоваться успехам других детей;
- воспитывать умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю, Родине;
- воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе;
- воспитывать привычку к аккуратности, порядку;
- воспитывать дисциплинированность, вежливость;
- воспитывать привычку следовать определенным правилам поведения в общественных местах.

Учебный план программы «Раннее развитие»

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| | | | 34 | 136 | 2 раза в неделю по 2 часа (1 час – развитие речи, 1 час – математика) |

Курс «От слова к букве»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего по разделу | Теория | Практика | |
| 1. | Развитие речи | 10 | 5 | 5 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|----|----|----|-----------------------------------|
| 2. | Знакомство с буквами | 43 | 22 | 21 | Устный опрос, графический диктант |
| 3. | Художественная литература | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, графический диктант |
| 5. | Контрольные и итоговые занятия | 1 | | 1 | Проектная работа «Живая буква» |

Курс «Математические ступеньки»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | Всего по разделу | Теория | Практика | |
| 1. | Пространственные и временные представления | 16 | 4 | 12 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 2. | Цифры и числа | 28 | 6 | 22 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 3. | Повторение и закрепление изученного | 9 | 2 | 7 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 5. | Контрольные и итоговые занятия | 1 | | 1 | Викторина |

Календарно-тематическое планирование курса «От слова к букве»

| № п/п | Дата проведения | Название раздела | Тема | Краткое описание темы | Основные понятия темы, подлежащие усвоению | Виды деятельности, подлежащие усвоению |
|-------|-----------------|------------------|--|---|--|--|
| 1 | | Развитие речи | Вводное занятие. Осенние странички. Приметы осени. Во что играют дети. | Первичное знакомство с приметами осени | Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. | Составлять предложения на заданную тему. |
| 2 | | | Осенние странички. Осенний урожай. | Труд людей осенью. Праздник урожая. | Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. | Составлять рассказ на заданную тему. |
| 3 | | | Осенние странички. «Воробьишко» | Знакомство с литературным произведением «Воробьишко» М. Горького. | Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? | Пересказ рассказа. |
| 4 | | | Зимние странички. Признаки зимы. | Первичное знакомство с приметами зимы. | Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? | Составлять предложения на заданную тему. |
| 5 | | | Зимние странички. Во что играют дети. | Приметы зимы, изменения в живой и неживой природе. Подвижные и народные игры на улице. | Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? | Составлять рассказ на заданную тему. |
| 6 | | | Зимние странички. Знакомство с произведениями. «Мороз, красный нос», «Зима». | Знакомство с литературными произведениями. | Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? | Слушать чтение взрослого. |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|---|--|
| 7 | | | Весенние странички. Признаки весны. | Первичное знакомство с приметами весны. | Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. | Составлять предложения на заданную тему. |
| 8 | | | Весенние странички. Во что играют дети. | Приметы весны, изменения в живой и неживой природе. Подвижные и народные игры на улице. | Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. | Рассказ по иллюстрации. |
| 9 | | | Весенние странички. Мамин день. | Семейные традиции празднования 8 Марта. | Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. | Рассказ о семейных традициях празднования 8 Марта. |
| 10 | | | Весенние странички. Ласточка. | Знакомство с птицами, голоса птиц. | Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов. | Читать и составлять схему предложения. |
| 11 | | Знакомство с буквами | Гласный звук IaI,; буква А, а; Составление рассказа по сюжетной картинке. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 12 | | | Буквы О о. Звук [о]. Схема предложения. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 13 | | | Буквы Уу. Звук [у]. Схема предложения. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 14 | | | Буква ы. Звук[ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 15 | | | Буква Э э. Звук[э]. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 16 | | | Закрепление букв А. О, У. Ы. Слог. Выделение гласных звуков. | Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза. | Деление слов на слоги, слогов на звуки. | Делить слова на слоги, составлять схемы слов. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 17 | | | Буквы Лл. Звук [л-л']. Звонкие непарные согласные. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, в самостоятельном подборе слов с заданным звуком. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 18 | | | Буквы Мм. Звук [м-м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка» Звонкие непарные согласные. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, в самостоятельном подборе слов с заданным звуком. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 19 | | | Буквы Нн. Звук [н-н']. Драматизация сказки «Теремок». Звонкие непарные согласные. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, в самостоятельном подборе слов с заданным звуком. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---|---|--|
| 20 | | | Буквы Рр. Звук [р-р']. Рассказ «Моя семья». | Звонкие непарные согласные. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, в самостоятельном подборе слов с заданным звуком. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 21 | | | Чтение слов с изученными буквами. Составление схемы слова. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 22 | | | Деление слов на слоги. Буквы Яя. Звук [й, а]. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 23 | | 2. Знакомство с буквами | Деление слов на слоги. Буквы Ю ю звуки [й, у]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 24 | | Деление слов на слоги. Буквы Е е звуки [й, э]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 25 | | Деление слов на слоги. Буквы Ё ё звуки [й, о]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 26 | | Мягкий согласный звук. Знакомство с буквой И. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 27 | | Чтение слов с изученными буквами. Составление схемы слова. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| 28 | | | Чтение слов с изученными буквами. Составление схемы слова. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 29 | | | Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (г) – (к). | Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 30 | | | Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (г) – (к). | Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| 31 | | | Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (д) – (т). Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 32 | | | Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (д) – (т). Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 33 | | | Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (в) – (ф). Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| 34 | | | Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (в) – (ф). Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 35 | | | Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (з) – (с). Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 36 | | | Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (з) – (с). Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| 37 | | | Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (б) – (п). Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 38 | | | Парные согласные звуки. Знакомство со звуками (б) – (п). Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 39 | | | Буквы Хх. Звуки [х-х’]. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Непарные согласные звуки и буквы. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 40 | | | Буквы Жж Шш. Звук [ж], [ш]. Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 41 | | | Буквы Жж Шш. Звук [ж], [ш]. Парные согласные звуки и буквы их обозначающие. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 42 | | | Буквы Чч. Звуки [ч’]. Буквы Щщ. Звук [щ’]. Непарные согласные звуки и буквы. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Изображать и называть букву и звуки, которые она обозначает. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| 43 | | | Буквы Чч. Звуки [ч']. Буквы Щщ. Звук [щ']. | Непарные согласные звуки и буквы. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 44 | | | Буквы Ц ц. Звук [ц]. | Непарные согласные звуки и буквы. Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 45 | | | Буквы Й й. Звук [й]. | Звонкие непарные согласные. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, в самостоятельном подборе слов с заданным звуком. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Изображать и называть букву и звуки, которые она обозначает. |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|---|---|--|
| 46 | | | Буквы, обозначающие звуки. Знакомство с буквой Ъ. | Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 47 | | | Буквы, обозначающие звуки. Знакомство с буквой Ъ. | Графическое изображение буквы. Упражнения в установлении на слух места звука. | Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. | Проводить слого-звуковой анализ слов. Соотносить слышимый и произносимый звук со схемой-моделью. |
| 48 | | 3. Художественная литература | Чтение слов с изученными буквами. Работа со слоговыми схемами. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 49 | | | Алфавит. Чтение слов с изученными буквами. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 50 | | Алфавит. Чтение слов с изученными буквами. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 51 | | Алфавит. Чтение слов с изученными буквами. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 52 | | Алфавит. Чтение слов с изученными буквами. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 53 | | Алфавит. Чтение слов с изученными буквами. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| 54 | | | Произведения русских писателей о детях. | Слушание и чтение рассказов о детях. | Жанр литературного произведения – рассказ. | Слушать чтение взрослого и сверстника. Определять жанр литературного произведения – рассказ, находить главного героя. |
| 55 | | | Произведения русских писателей о детях. | Слушание и чтение рассказов о детях. | Жанр литературного произведения – рассказ. | Слушать чтение взрослого и сверстника. Определять жанр литературного произведения – рассказ, находить главного героя. |
| 56 | | | Произведения русских писателей о детях. | Слушание и чтение рассказов о детях. | Жанр литературного произведения – рассказ. | Слушать чтение взрослого и сверстника. Определять жанр литературного произведения – рассказ, находить главного героя. |
| 57 | | | Чтение слов изученными буквами. Знакомство элементами письменных букв. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|---|--|
| 58 | | Чтение слов изученными буквами. Знакомство элементами письменных букв. | с с | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 59 | | Чтение слов изученными буквами. Знакомство элементами письменных букв. | с с | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 60 | | Чтение слов изученными буквами. Знакомство элементами письменных букв. | с с | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 61 | | Чтение слов изученными буквами. Знакомство элементами письменных букв. | с с | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------|--|---|--|
| 62 | | | Чтение слов изученными буквами. Знакомство элементами письменных букв. | с с | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 63 | | | Чтение слов изученными буквами. Знакомство элементами письменных букв. | с с | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 64 | | | Чтение слов изученными буквами. Знакомство элементами письменных букв. | с с | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 65 | | | Чтение слов изученными буквами. Знакомство элементами письменных букв. | с с | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|---|--|
| 66 | | | Чтение слов с изученными буквами. Знакомство элементами письменных букв. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 67 | | | Чтение слов с изученными буквами. Знакомство элементами письменных букв. | Выделение звука из слова, характеристика звука. Дидактические игры на формирование фонематического слуха. | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные звуки. Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. | Выделять звук из звучащей речи. Характеристика гласного звука. Определять место звука в слове. |
| 68 | | Контрольные и итоговые занятия | Чему мы научились? | Занятие-праздник. Конкурс «Живые буквы» | Алфавит. | Принимать участие в конкурсе. |

Календарно-тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

| №п/п | Дата проведения | Название раздела | Тема | Краткое описание темы | Основные понятия темы, подлежащие усвоению | Виды деятельности, подлежащие усвоению |
|------|-----------------|--|--|---|--|--|
| 1 | | 1.Пространственные и временные представления | Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.) | Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) | - по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов). | Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. |
| 2 | | | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше-меньше. | Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) | - по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов). | Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнении заданий |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| 3 | | | Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже. | Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) | - по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов). | Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнении заданий |
| 4 | | | Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже. | Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) | - по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов). | Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнении заданий |
| 5 | | | Ориентация на плоскости: слева, справа | Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) | - по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов). | Выкладывать предметы по заданным параметрам, ориентироваться в тетради и в помещении |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| 6 | | | Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче. | Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) | - по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов). | Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. |
| 7 | | | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) | - по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов). | Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. |
| 8 | | | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) | - по размеру (больше-меньше, длиннее -короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов). | Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| 9 | | | Закрепление пройденного материала. | Урок обобщения и коррекции | - по размеру (больше-меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.); - по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.); - по цвету одного и того же цвета или разных цветов). | Выполнение практических заданий самостоятельно. |
| 10 | | | Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. | Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. | Простейшие геометрические фигуры. | Называть, различать геометрические фигуры, знать их основные признаки, изображать геометрические фигуры |
| 11 | | | Прямоугольник, квадрат. | Простейшие геометрические фигуры: четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. | Простейшие геометрические фигуры. | Называть, различать геометрические фигуры, знать их основные признаки, изображать геометрические фигуры |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| 12 | | | Закрепление изученного материала. Справа, слева, сверху, внизу. | Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) | Справа, слева в центре, внизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры | Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. |
| 13 | | | Закрепление изученного материала. Справа, слева, сверху, внизу. | Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) | Справа, слева в центре, внизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры | Выкладывать предметы по заданным параметрам, ориентироваться в тетради и в помещении |
| 14 | | | Временные представления: позже, раньше | Временные представления. Неделя. Дни недели. Времена года. | Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Времена года. Их последовательность. | Ориентироваться в понятиях: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Знать названия дней недели, времен года, месяцев. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|--|-----------------------------------|---|
| 15 | | | Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее. | Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь). | Легкий – тяжелый, легче – тяжелее | Сравнивать предметы по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь) |
| 16 | | | Закрепление пройденного материала. | Занятие обобщения и коррекции знаний. | | Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. |
| 17 | | 2.Раздел «Цифры и числа» | Число и цифра 1. Понятие «один-много» | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 1. | Понятие «один-много» | Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Графическое изображение цифры 1. |
| 18 | | | Число и цифра 1. Понятие «один-много». Закрепление. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 1. | Понятие «один-много» | Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Графическое изображение цифры 1. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 19 | | | Число и цифра 2. Понятие «пара» | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 2. | Понятие «пара» | Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Графическое изображение цифры 2. |
| 20 | | | Число и цифра 2. Понятие «пара». Закрепление. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 2. | Понятие «пара» | Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Графическое изображение цифры 2. |
| 21 | | | Число и цифра 3. Состав числа 3. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 3. | Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. | Уметь называть, обозначать числа от 0 до 10. Графическое изображение цифры 3. |
| 22 | | | Число и цифра 3. Состав числа 3. Закрепление изученного. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 3. | Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. | Уметь называть, обозначать числа от 0 до 10. Графическое изображение цифры 3. |
| 23 | | | Повторение изученного материала. | Занятие обобщения и коррекции знаний. | Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. | Называть, обозначать, читать числа от 0-10. Соотносить число и количество. |
| 24 | | | Число и цифра 4. Состав числа 4. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 4. | Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. | Называть, обозначать, читать числа от 0-10. Соотносить число и количество. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 25 | | Число и цифра 4. Состав числа 4. Закрепление. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 4. | Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. | Называть, обозначать, читать числа от 0-10. Соотносить число и количество. |
| 26 | | Число и цифра 0. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 0. | Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. | Обозначать пустое множество цифрой 0. |
| 27 | | Число и цифра 5. Состав числа 5. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 5. | Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. | Называть, обозначать, читать числа от 0-10. Соотносить число и количество. |
| 28 | | Число и цифра 5. Состав числа 5. Закрепление. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 5. | Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. | Называть, обозначать, читать числа от 0-10. Соотносить число и количество. |
| 29 | | Равенство. | Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». | Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». | Читать и записывать равенства. |
| 30 | | Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение». Знак действия «сложение» «+» | Знакомство с действием «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+» Задача. Отличие задачи от рассказа. | Сложение чисел: смысл арифметической операции <i>сложение</i> , название и обозначение этого действия (знак «+»). | Читать, составлять и записывать выражения, содержащие знак «+». Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| 31 | | | <p>Действие «вычитание».</p> <p>Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»</p> | <p>Знакомство с действием «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» «-»</p> | <p>Вычитание чисел: смысл арифметической операции <i>вычитание</i>, название и обозначение этого действия (знак «-»).</p> | <p>Читать, составлять и записывать выражения, содержащие знак «-».</p> <p>Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.</p> |
| 32 | | | <p>Действие «вычитание».</p> <p>Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»</p> | <p>Знакомство с действием «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» «-»</p> | <p>Вычитание чисел: смысл арифметической операции <i>вычитание</i>, название и обозначение этого действия (знак «-»).</p> | <p>Читать, составлять и записывать выражения, содержащие знак «-».</p> <p>Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.</p> |
| 33 | | | <p>Действие «вычитание».</p> <p>Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»</p> | <p>Знакомство с действием «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» «-»</p> | <p>Вычитание чисел: смысл арифметической операции <i>вычитание</i>, название и обозначение этого действия (знак «-»).</p> | <p>Читать, составлять и записывать выражения, содержащие знак «-».</p> <p>Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.</p> |
| 34 | | | <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> | <p>Занятие обобщения и коррекции знаний.</p> | | <p>Выполнение практических заданий самостоятельно.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 35 | | | Повторение и закрепление пройденного материала. Счёт в пределах 5. | Счет 1-10, прямой и обратный, решение задач. Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 5. | Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. | Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Решение задач с опорой на наглядный материал. |
| 36 | | | Число и цифра 6. Состав числа 6. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 6. | Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. | |
| 37 | | | Число и цифра 7. Состав числа 7. Закрепление. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 6. | Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. | |
| 38 | | | Число и цифра 8. Состав числа 8. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 6. | Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. | |
| 39 | | | Число и цифра 9. Состав числа 9. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 9. | Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. | |
| 40 | | | Число и цифра 9. Состав числа 9. Закрепление. | Цифра и число. Чтение чисел. Число и цифра 9. | Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. | |
| 41 | | | Повторение и закрепление пройденного материала. | Занятие обобщения и коррекции знаний. | | Выполнение практических заданий самостоятельно. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| 42 | | | Число 10. Особенности числа 10. | Число 10. Целое и части. | Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. | Счет до 10 и обратно, счет десятками. Знать состав чисел первого десятка. |
| 43 | | | Число 10. Состав числа 10. | Число 10. Целое и части. | Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. | Счет до 10 и обратно, счет десятками. Знать состав чисел первого десятка. |
| 44 | | 3. Раздел «Повторение и закрепление изученного» | Закрепление изученного о числах 1 и 2. | Числа 1,2 и цифры 1,2, их обозначающие. | | Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. |
| 45 | | | Закрепление изученного: легче - тяжелее | Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь). | Легкий – тяжелый, легче – тяжелее | Сравнивать предметы по массе. |
| 46 | | | Закрепление изученного о числах 3 и 4. Временные представления: позже, раньше. | Формирование временных представлений. Числа 3,4 и цифры 3,4, их обозначающие. | Временные представления: позже, раньше. Состав чисел 1-4 | Составлять высказывания, используя понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, давно, недавно и пр. Знать состав чисел 1-4. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 47 | | | Закрепление изученного о числах 5 и 6. | Числа 5,6 и цифры 5,6, их обозначающие. | Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. | Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Знать состав чисел 1-6 с опорой на счетный материал. |
| 48 | | | Закрепление изученного. Задания на внимание. | Решение задач на логику, комбинаторику и внимание. | Сравнение, анализ, понятия «истинно», «ложно». | Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия. |
| 49 | | | Закрепление изученного. Задания на внимание. | Решение задач на логику, комбинаторику и внимание. | Сравнение, анализ, понятия «истинно», «ложно». | Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия. |
| 50 | | | Закрепление изученного. Задания на внимание. | Решение задач на логику, комбинаторику и внимание. | Сравнение, анализ, понятия «истинно», «ложно». | Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия. |
| 51 | | | Закрепление изученного о числах 7 и 8. | Числа 7,8 и цифры 7,8, их обозначающие. | Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. | Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Знать состав чисел 1-8 с опорой на счетный материал. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 52 | | | Закрепление изученного о числах 7 и 8. | Числа 7,8 и цифры 7,8, их обозначающие. | Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. | Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Знать состав чисел 1-8 с опорой на счетный материал. |
| 53 | | | Закрепление изученного. Равенство. | Чтение и составление равенств. Верное и неверное равенство. Сравнение чисел. | Верное и неверное равенство. Сравнение чисел. | Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Сравнивать числа. Графический диктант. |
| 54 | | | Закрепление изученного. Равенство. | Чтение и составление равенств. Верное и неверное равенство. Сравнение чисел. | Верное и неверное равенство. Сравнение чисел. | Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Сравнивать числа. Графический диктант. |
| 55 | | | Закрепление изученного. Равенство. | Чтение и составление равенств. Верное и неверное равенство. Сравнение чисел. | Верное и неверное равенство. Сравнение чисел. | Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Сравнивать числа. Графический диктант. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 56 | | | Закрепление изученного. Равенство. | Чтение и составление равенств. Верное и неверное равенство. Сравнение чисел. | Верное и неверное равенство. Сравнение чисел. | Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Сравнить числа. Графический диктант. |
| 57 | | | Выполнение заданий на развитие внимания. | Решение задач на логику, комбинаторику и внимание. | | Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия. |
| 58 | | | Выполнение заданий на развитие внимания. | Решение задач на логику, комбинаторику и внимание. | | Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия. |
| 59 | | | Выполнение заданий на развитие внимания. | Решение задач на логику, комбинаторику и внимание. | | Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия. |
| 60 | | | Выполнение заданий на развитие внимания. | Решение задач на логику, комбинаторику и внимание. | | Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| 61 | | | Выполнение заданий на развитие внимания. | Решение задач на логику, комбинаторику и внимание. | | Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия. |
| 62 | | | Выполнение заданий на развитие внимания. | Решение задач на логику, комбинаторику и внимание. | | Выполнять задания самостоятельно и с помощью учителя. Контролировать свои действия. |
| 63 | | | Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Выполнение заданий на развитие внимания | Временные представления. Неделя. Дни недели. Времена года. | Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Времена года. Их последовательность. | Составлять высказывания, используя понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, давно, недавно и пр. Знать состав чисел 1-10 |
| 64 | | | Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Выполнение заданий на развитие внимания | Временные представления. Неделя. Дни недели. Времена года. | Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Времена года. Их последовательность. | Составлять высказывания, используя понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, давно, недавно и пр. Знать состав чисел 1-10 |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|---|---|
| 65 | | | Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Выполнение заданий на развитие внимания | Временные представления. Неделя. Дни недели. Времена года. | Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Времена года. Их последовательность. | Составлять высказывания, используя понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, давно, недавно и пр. Знать состав чисел 1-10 |
| 66 | | | Игра «Математический калейдоскоп» | Дифференциация понятий «число», «цифра» | Понятия «число», «цифра» | Составлять высказывания, используя понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, давно, недавно и пр. Знать состав чисел 1-10 |
| 67 | | Итоговое занятие | Занятие - викторина | Повторение и закрепление основных понятий, изученных на занятиях. | | Отвечать на вопросы викторины, уметь играть в команде. |
| 68 | | Итоговое занятие | Занятие - викторина | Повторение и закрепление основных понятий, изученных на занятиях. | | Отвечать на вопросы викторины, уметь играть в команде. |

Использованная литература:

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2014
- Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2014
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2012.