


Частное общеобразовательное учреждение
«Школа разговорных языков»

ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
ЧОУ «Школа разговорных языков»
Протокол от «03» апреля 2023 г. №6

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
_____ Н.В. Глупак
Приказ от «03» апреля 2023 г.
№ 70



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА РАЗГОВОРНЫХ ЯЗЫКОВ»
ЗА 2022 ГОД

г. Санкт-Петербург

2023 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	4
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	17
ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)	17
ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	18
ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	19
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	21
ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ЧОУ «Школа разговорных языков» Кировского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, системы управления школы, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ЧОУ «Школа разговорных языков» в сети "Интернет".

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ЧОУ «Школа разговорных языков» Кировского района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией.

Полное наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа разговорных языков»
Сокращенное наименование	ЧОУ «Школа разговорных языков»
Адрес организации	198255, г. Санкт-Петербург, пр-т Ветеранов, дом 39, литер А
Телефон, факс	(812)320-82-82
Адрес электронной почты	clschool39@yandex.ru
Собственник	ООО «Динамика»
Дата создания	1992 год
Лицензия	Серия № 1780 от 24.03.2016 г (бессрочно) выдана Комитетом по образованию СПб
Аккредитация	Серия №1370 от 26.12.2016г выдана Комитетом по образованию СПб

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету по образованию Санкт-Петербурга, Администрации Кировского района и иным лицам в соответствии с законодательством РФ.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализуемые образовательные программы, формы получения образования.

На основании лицензии ЧОУ «Школа разговорных языков» осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

- дошкольное образование: для детей от 3 до 7 лет;
- уровень начального общего образования: общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок усвоения - 4 года;
- уровень основного общего образования: общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок усвоения 5 лет;
- уровень среднего общего образования: общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), нормативный срок усвоения 2 года.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными в соответствии с п. 1 ст. 63 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Образовательным учреждением разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС и учетом соответствующей примерной основной образовательной программы образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классов), Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классов). Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора.

С 01.09.2022 образовательное учреждение реализует Основную образовательную программу начального общего образования (обновленный ФГОС) для 1 класса и ООП основного общего образования (обновленный ФГОС) для 5 класса.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме и в форме семейного образования(самообучения).

По очной форме обучения на 01 сентября 2022 года в школе обучались:

- начальная школа (1-4 классы) - 4 класса;
- основная школа (5-9 классы) - 5 классов;
- средняя школа (10-11 класс) - 2 класса.

Всего: 110 человек. Средняя численность учеников в классах - 10 человек.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- Годовым календарным учебным графиком на соответствующий учебный год;
- Учебным планом, принятым решением Педагогического совета и утвержденным директором;
- Расписанием учебных занятий, утвержденным приказом директора.

При организации образовательного процесса строго соблюдались гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный год делился на уровне начального общего и основного общего образования на четверти, на уровне среднего общего образования - на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставлялись отметки за текущее освоение образовательной программы (обучение в 1-х классах проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий).

Школа работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Учебные занятия начинаются в 9.00.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 34 учебные недели;

V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной неделе	21ч	23ч	23ч	23ч	29ч	30ч	32ч	33ч	33ч	34ч	34ч

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся I классов - 4 урока и один день в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся II-IV классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся V-VI классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся VIII-XI классов - не более 7 уроков.

Организация образовательного процесса строится на основе Учебного плана.

В ходе самообследования осуществлен анализ Учебного плана ЧОУ «Школа разговорных языков» на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы, по результатам которого установлено соответствие учебного плана образовательного учреждения нормативным требованиям:

- «Сетки» учебных планов полностью по структуре (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений; федеральный, региональный, школьный компоненты и по перечню (недельная, годичная) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах;
- в учебных планах присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными Комитетом по образованию СПб;
- соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, в том числе, на профильные и поддерживающие профиль предметы, установленные соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана;
- содержательное наполнение учебных планов соответствует требованиям нормативных документов;
- соблюдена преемственность в распределении часов в части, формируемой участниками образовательных отношений, по классам и уровням образования.

Особенности учебного плана для 1 класса:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на проведение занятий учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю).

Особенности учебного плана для 2-4 классов:

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к

диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Особенности учебного плана для 5 класса:

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении

Особенности учебного плана для 6-9 классов:

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно: «Математика» – в VII-IX классах включает предметы «Алгебра» и «Геометрия»

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах. В VIII классе дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе дополнительный час на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы следующим образом:

- 1 час в неделю в 5, 6 классе на изучение учебного предмета «Информатика», в целях сохранения преемственности при изучении предмета

- 1 час в неделю в 7 классе на изучение учебного предмета «Биология», в целях обеспечения прохождения программного материала

Особенности учебного плана для 10-11 классов:

Школой определен учебный план для универсального профиля с изучением на углубленном уровне «Иностранный язык (английский)».

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) является выделение дополнительных часов на изучение учебных предметов: «Русский язык», по 1 часу в неделю в X-XI классах; «История» по 1 часу в неделю в X-XI классах.

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 68 часов в X и XI классах (по 34 часа в каждом классе).

В соответствии с ФГОС СОО в X- XI классах изучается единый учебный предмет «Математика» включающий содержательные линии «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Школа выбрала последовательную модель реализации содержательных линий в рамках единого учебного предмета «Математика».

Последовательная модель: последовательное изучение чередующихся укрупненных тематических блоков каждой содержательной линии в одном курсе (блок алгебра и начала

математического анализа и блок геометрия). В этом случае создается возможность использовать потенциал межпредметных и внутрипредметных связей, понятий и явлений, изучаемых как в курсе алгебры и начал математического анализа, так и в курсе геометрии, ориентированных на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся.

В данном случае оформляется одна страница в журнале по предмету «Математика» и выставляется одна отметка по результатам промежуточной аттестации (за полугодия и год). При реализации учебного предмета «Математика» учителем составляется одна рабочая программа. Основным документом, регламентирующим преподавание математики, является рабочая программа учебного предмета «Математика».

Изучение учебных предметов организуется для I–XI классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254) и Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для реализации основной образовательной программы общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается: различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности.

Во всех классах реализуется программа «Разговоры о важном» цикл внеурочных занятий для проведения классного часа. Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации ООП НОО

Программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» реализуется с 1 по 4 класс. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа «Английский клуб» имеет развивающую, познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной

деятельности младших школьников. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа «Испанский язык» вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения испанского языка и универсальными учебными действиями. «Испанский язык» как предмет учит школьников успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком является сегодня одним из условий профессиональной компетенции, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его возможности и перспективы в выборе профессии и карьеры. Особенностью программы является его деятельностный характер, который соответствует природе младшего школьника с его целостным, эмоциональным и активным восприятием окружающего мира. Эта особенность предмета даёт возможность использовать речевую деятельность на испанском языке в других видах деятельности, присущих детям данного возраста (игровой, познавательной, эстетической), и осуществлять многообразные связи с другими предметами школьной программы и таким образом формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа «Информатика» в начальной школе выступает в двух аспектах. Первый заключается в формировании целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения, на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики – освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ. Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного, общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

Программа «Подвижные игры» по спортивно-оздоровительному направлению для обучающихся 1-4 классов. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Содержание планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале. Занятия проводятся по группам, в нетрадиционной форме с использованием разнообразных подвижных игр. Программа способствует формированию следующих умений: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации ООП ООО

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в рамках внеурочной

деятельности в V–IX классах изучается курс «История и культура Санкт-Петербурга». Программа направлена на создание условий для систематизации, совершенствования и расширения метапредметных умений школьников в процессе изучения истории и культуры города. Цель курса: способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но и мирового художественного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, носителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

В рамках внеурочной деятельности в V–IX классах изучается второй иностранный язык - «Испанский язык», в объеме двух часов в неделю в каждом классе. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского) в область изучения второго иностранного языка (испанского). Изучение языков способствует более глубокому пониманию культуры, образа жизни и менталитета других народов, способствует развитию взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия на межгосударственном уровне, а также внутри таких многонациональных стран, как Испания, Российская Федерация и др.

Программа внеурочной деятельности «Страноведение» предназначена для учащихся V–IX классов. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии стран, изучаемого языка. Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география. Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Курс "Проектная деятельность" в VIII–IX направлен на теоретическую подготовку обучающихся по общеметодологическим вопросам разработки проекта или исследования, приобретение обучающимися необходимых универсальных учебных действий для продолжения проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников, развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Общая физическая подготовка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. Задачи курса сформировать представление о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; навыков конструктивного общения; пропаганда здорового образа жизни; формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью. Отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств: повышение уровня выносливости, укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений. Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации ООП СОО

Программа «Подготовка к сдаче ГТО» ориентирована на возрастные группы школьников 10 и 11 классах. Внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников и повышение эффективности использования возможностей физической

культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности. Программа способствует созданию положительного отношения школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности; развитию основных физических способностей (качеств) и повышению функциональных возможностей организма; формированию умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

Основной целью программы «Учимся писать сочинение» является совершенствование навыка написания сочинения-рассуждения. Подготовка к сочинению, его написание, оценка учителем, самооценка школьником занимают одно из важнейших мест в системе образования. Данная программа сопутствует анализу художественного текста, его интерпретации в совместной творческой деятельности учителя и обучающегося. Программа представляет систему работы учителя-словесника по решению проблемы формирования коммуникативных компетенций учащихся в рамках обучения написанию сочинения – рассуждения, в осуществлении системного подхода к организации деятельности учащихся по усвоению теории литературы и применению этих знаний на практике при написании сочинений.

Программа «Финансовая грамотность» способствует формированию у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с Рабочей Программой воспитания, которая разработана в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ - образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

В центре программы воспитания ЧОУ «Школа разговорных языков» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, создании условий для свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, право на пробы и ошибки, возможность выбора.

Главная задача - формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развития обучающихся, которая решается педагогическим коллективом через:

- сохранение и развитие традиций;
- реализацию основных направлений воспитательных программ на всех уровнях образования;
- организацию разнообразной внеучебной деятельности учащихся - познавательной, творческой, досуговой;
- работу по профессиональному самоопределению учащихся;
- организацию ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике правонарушений;
- организацию психолого-педагогического сопровождения;
- развитие дополнительного образования.

На основании проведенного анализа воспитательной деятельности можно сделать следующие выводы:

- реализованное в 2022 году содержание воспитательной деятельности соответствует целям и задачам воспитания, определенным Программой воспитания и социализации обучающихся;
- проведенные за отчетный период воспитательные мероприятия соответствуют гражданско- патриотическому, духовно-нравственному, обще-интеллектуальному и общекультурному направлениям развития личности;
- воспитательные мероприятия реализованы на достаточно высоком организационном и творческом уровне;
- в воспитательном процессе реализуется личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подход при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции;
- воспитательная работа основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Позитивные тенденции:

- высокий уровень включенности обучающихся в конкурсное движение по различным направлениям;
- усиление педагогического влияния на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- повышение уровня удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью школы.

Выявленные трудности:

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как основного, так и среднего звена;
- еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины; продолжает иметь место ряд нарушений Правил внутреннего распорядка для обучающихся отдельными подростками;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками.

Задачи:

- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности;
- активизация ученического самоуправления.
- дальнейшее повышение уровня активности детей и подростков в познавательной, общественной, спортивной и др. видах деятельности;
- повышение активности участия в конкурсах;
- усиление индивидуальной работы с обучающимися, нарушающими Правила внутреннего распорядка.

Деятельность по созданию здоровьесберегающей среды.

В образовательном учреждении обеспечиваются необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся:

- все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.
- в школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды и полдники в урочное время.

В учреждении имеется оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарем, работает медицинский кабинет. На каждого ребенка заведена медицинская карта. Проводятся регулярные профилактические осмотры.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в лице поддерживается специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником. Администрацией, каждым педагогом обеспечивается рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с целью повышения эффективности учебного процесса, предупреждения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная и итоговая аттестация.

Реализация образовательных программ сопровождалась осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых определены образовательным учреждением в локальных актах «Положение о проведении текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО» и «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Школа разговорных языков», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся 2-4, 5-9, 10-11 классов по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана в виде отметок по пятибалльной системе (кроме курса ОРКСЭ в 4 классах, ОДНКНР в 5 классах).

Анализ организации и проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5-9, 10-11 классов, обучение которых осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО показал:

В рамках годовой промежуточной оценки предметных результатов обучающихся в обязательном порядке были проведены письменные аттестационные работы по русскому языку и математике во 2-11 классах и окружающему миру во 2-4 классах.

Формой письменной аттестационной работы стали:

- диктант по русскому языку с грамматическим заданием;
- итоговая контрольная работа по математике;
- тестирование по окружающему миру.

Годовая промежуточная аттестация по русскому языку, математике и окружающему миру была проведена в мае 2022 года. Формы аттестационных работ, график их проведения и составы аттестационных комиссий были определены Педагогическим советом образовательного учреждения и оформлены приказом директора.

Годовая отметка обучающимся по данным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за письменную аттестационную работу. Округление результата проводится в сторону результата аттестационной работы.

По другим предметам, курсам, дисциплинам учебного плана промежуточная аттестация осуществлялась учителем-предметником с проведением рубежного контроля

или без проведения рубежного контроля в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по предмету.

Контрольные мероприятия проводились во время учебных занятий, в рамках учебного расписания и не более 1 работы в классе. Продолжительность контрольных мероприятий не превышала времени, отведенного на 1 -2 стандартных урока. В соответствии со шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, рубежный контроль в начальных классах проводился не ранее 2-го урока и не позднее 4-го урока.

100% учащихся 2-10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, имеют годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных и переведены в следующий класс.

На основе выводов об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы начального общего образования на следующую ступень общего образования переведены 100% обучающихся 4 класса.

Анализ организации и проведения итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов показал:

В 2022 году в нашем учреждении завершили основное общее образование 4 выпускника 9 класса и 6 выпускников 11 класса. Успешно прошли промежуточную аттестацию, имеют годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных и допущены к ГИА 100 % обучающихся выпускных классов.

Итоги и анализ выпуска на уровне основного общего (9 класс) и среднего общего образования (11 класс):

Результаты итоговой аттестации выпускников основной общей школы (2019-2022 гг.)

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 Учебный год
Количество учащихся 9 класса на конец учебного года	8	5	4
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	8	5	4
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	8	5	4
Получили документы об образовании государственного образца %	100%	100%	100%

Результаты итоговой аттестации выпускников средней общей школы (2019-2022гг.)

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Количество учащихся 11 класса на конец учебного года	5	13	6
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	5	13	6
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	5	13	6
Получили документы об образовании государственного образца %	100%	100%	100%

Качество освоения учебных программ обучающимися 9-х классов по результатам ОГЭ

На конец 2021/2022 учебного года в 9 классе обучались 4 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании. Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

	2020	2021	2022	
предметы	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Вывод
Русский язык	Не проводились	4	4,5	Положительная динамика
Математика	Не проводились	3,6	3,8	Незначительная положительная динамика
Английский язык		Не провод	4,5	
Обществознание		Не провод	3,5	

Качество освоения учебных программ обучающимися 11-х классов по результатам ЕГЭ

Итоговая аттестация выпускников 11-го класса

	2020	2021	2022	
предметы	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Вывод
Русский язык	78	88	80	Отрицательная динамика
Математика проф	55	70	59	Отрицательная динамика
Английский язык	74	85	83	Незначительная отрицательная динамика
Обществознание	54	52	58	Незначительная положительная динамика
История		85		
Литература	57	75	70	Отрицательная динамика
Биология		61		
Химия	47	62		Положительная динамика
Физика	56		49	Отрицательная динамика
Информатика		86		
Испанский язык			96	
Математика баз	Не провод	Не провод	4,6	

Все учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку и математике, выбравшим экзаменам, что позволило им получить аттестаты о среднем общем образовании.

Лучшие результаты участников ЕГЭ

	2020	2021	2022
Русский язык	94	96	96
Английский язык	82	98	93
Математика проф	76	80	90
Суммарный балл ученика по трем предметам	246	277	276

Результаты экзаменов учителя - предметники анализируют на Педагогическом совете. В нынешнем учебном году коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- продолжить изучение материалов ГИА по предметам в системе методической работы в школе. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка, математики регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ и ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ГИА;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- формировать умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно.

Уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы)

Сравнительный анализ результатов обучения в начальной школе

Класс	На начало года		На конец года	
	Успев. %	Качество %	Успев. %	Качество %
1 класс	Без оценок	Без оценок	Без оценок	Без оценок
2 класс	100	100	100	100
3 класс	100	100	100	100
4 класс	100	100	100	100

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В начале учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы. Итоги всероссийских проверочных работ в 4-8 классах:

за 2019-2020 учебный год

класс	Ря	Мат	Био	Ист	Общ	Гео	Физ	Хим	Англ	ср.балл
4 класс	3,67	4,63	3,38							3,89
5 класс	3,75	3,25	3,33	3,56						3,47
6 класс	3,57	3,43	3	3,56	3,38	3,75				3,45
7 класс	3,75	3,67	3,25	2,67	3,25	3	2,5		3,67	3,22
8 класс	2,5	3	3,33	3,25	3	2,6	2,25	3,2		2,89
средний балл	3,45	3,6	3,26	3,26	3,21	3,12	2,38	3,2	3,67	3,24

за 2020-2021 учебный год

класс	Ря	Мат	Био	Ист	Общ	Гео	Физ	Хим	Англ	ср.балл
4 класс	4,3	4,7	3,9							4,3
5 класс	4,3	3,8	3,7	3,9						3,9
6 класс	3,4	3,3	3,3	3,4	3,3	3,7				3,4
7 класс	3,9	3,8	3,7	3	3,6	3,6	3,6		3,3	3,6
8 класс	3,7	3		4	3,3	3,8	3	3,5		3,5
средний балл	3,9	3,7	3,7	3,6	3,4	3,7	3,3	3,5	3,3	3,6

за 2021-2022 учебный год

класс	Ря	Мат	Био	Ист	Англ	ср.балл
4 класс	4,71	4,5	4,44			4,55
5 класс	3,4	4,33	3,67	4,29		3,92
6 класс	3,89	3,89		3,3		3,69
7 класс	3,17	3,33	3	3,4	3	3,18
8 класс	4	3,45		3,13		3,53
средний балл	3,83	3,9	3,7	3,53	3	3,6

Итоги Всероссийских проверочных работ показали удовлетворительное качество знаний учащихся. Успеваемость учащихся 6 класса требует особенного контроля.

По результатам учебного года можно сделать вывод, что успеваемость по предметам составляет 100% во всех классах.

На основании приведенных данных можно констатировать ряд положительных моментов в учебной деятельности:

- стабильность высокого уровня обученности;
- небольшое возрастание уровня качества обучения;
- успешное прохождение промежуточной аттестации учениками.

Такие результаты были достигнуты благодаря тому, что:

- осуществляется индивидуальная работа со слабомотивированными детьми;
- применяются инновационные формы организации учебного процесса, ИТ- технологии;
- ведётся накопление дидактических, методических и других материалов в электронном виде по осуществлению взаимодействия между учителями начальных классов и учителями средней и старшей школы.

На основании приведенных образовательных результатов можно сделать вывод об удовлетворительных итогах образовательного процесса в 2022 году, успешном решении образовательной задачи и отметить положительные тенденции в работе школы по повышению качества образования:

- сохранение высокого уровня обученности на всех уровнях образования;
- окончание школы выпускниками 9 и 11 классов с аттестатом соответствующего образования;
- успешная сдача экзаменов;
- повышение качества знаний на уровне среднего образования.

Но Педагогическим советом определены и проблемы в образовательной деятельности:

- при высоком уровне обученности учащихся мы имеем мало отличников;
- снижение результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2022 году была направлена на изучение профессиональных склонностей учащихся; проведение информационной работы, проведение индивидуальных консультаций с родителями и учащимися;

Результаты мониторинга профнамерений учащихся 9-х классов (2022)

Выбранное ОУ	Количество
ЧОУ «Школа разговорных языков»	3 человека
Колледжи	1 человека
Не продолжили обучение	0 человек

Выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающимися 11-х классов (2022)

Поступили	Количество
ВУЗы	94 %
Поступило в ССУЗ	16 %
Поступило на работу	0 %

По результатам наблюдений, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

В соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 2, подпункт 13) в образовательном учреждении разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ «Школа разговорных языков» Кировского района Санкт-Петербурга. В нем определены цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, порядок проведения мониторинга качества, результативности и условий образовательного процесса. В 2022 году оценка качества образования осуществлялась посредством внутришкольного мониторинга, который проводился в соответствии с планом-графиком, являющимся составной частью годового плана работы.

Основные направления мониторинга:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся и их динамики: предметные результаты обучения учащихся 1-11 классов; метапредметные результаты обучения; личностные результаты;
- мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- степень адаптации к обучению обучающихся;
- дальнейший образовательный маршрут и карьера выпускника;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития;
- мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, итоги аттестации, обобщение и обмен опытом);

Мониторинг состояния образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеучебной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей организацией и содержанием образовательного процесса.

Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия, обеспечение безопасных условий, медицинское сопровождение и питание;
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

В осуществление мониторинга были вовлечены заместитель директора, руководители методических объединений; учителя - предметники; классные руководители; педагог - психолог; медицинский работник.

В качестве источников и инструментария сбора данных для оценки качества образования использовались данные государственной статистической отчетности; данные государственной (итоговой) аттестации выпускников; результаты тестирования анкетирования, опросов участников образовательного процесса; классные журналы; отчетность классных руководителей и воспитателей; отчетность учителей- предметников; аналитические справки; отчетность главного бухгалтера; справки руководителей методических объединений.

По итогам анализа полученных данных мониторинга были подготовлены соответствующие документы: отчеты, справки.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом ЧОУ «Школа разговорных языков» Кировского района Санкт-Петербурга. Сложившаяся управляющая система обеспечивает режим успешного функционирования и гибкого развития образовательного учреждения, позволяет планомерно, организованно воздействовать на инновационные, экспериментальные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество учителей. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления образовательным учреждением функционируют Педагогический совет образовательного учреждения. Педагогический совет рассматривал вопросы организации образовательного процесса в свете требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО организации внеурочной деятельности обучающихся, методической работы, осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевода обучающихся в следующий класс, с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования, реализации Программы развития и др.

Руководящие работники образовательного учреждения

Административно-управляющий аппарат сформирован на 100%. Функциональные обязанности между руководителями распределены согласно штатному расписанию.

Должность	Ф.И.О.	Стаж
Учредители	Минина Наталия Владимировна Глупак Надежда Владимировна	30 лет
Генеральный директор	Глупак Надежда Владимировна	30 лет
Заместитель директора	Старова Евгения Петровна	23 года
Главный бухгалтер	Машкова Наталья Григорьевна	30 лет

Руководители обладают необходимым объемом знаний, управленческим опытом, специальной управленческой подготовкой, высокими организаторскими способностями. В деятельности руководителей, непосредственно связанных с образовательным процессом, можно выделить следующие позитивные характеристики:

- проникновение в сущность педагогического явления, в урок, в педагогический процесс для квалифицированной, глубокой оценки труда педагога;
- гарантированность каждому работнику и ученику личную защищенность в коллективе;
- бережное отношение к проявлению любой педагогической целесообразной инициативы;
- оценка учителя на основе его компетентности, инициативности, ответственности;
- равномерное распределение не только учебной, но и общественной нагрузки среди учителей;
- систематическое освещение в коллективе деятельности администрации;
- принятие жизненно важных решений при активном участии тех, кому придется их выполнять;
- содействие установлению связей учителей друг с другом для достижения конечного результата - развития личности ребенка;
- стремление сформировать целевое единство педагогического коллектива.

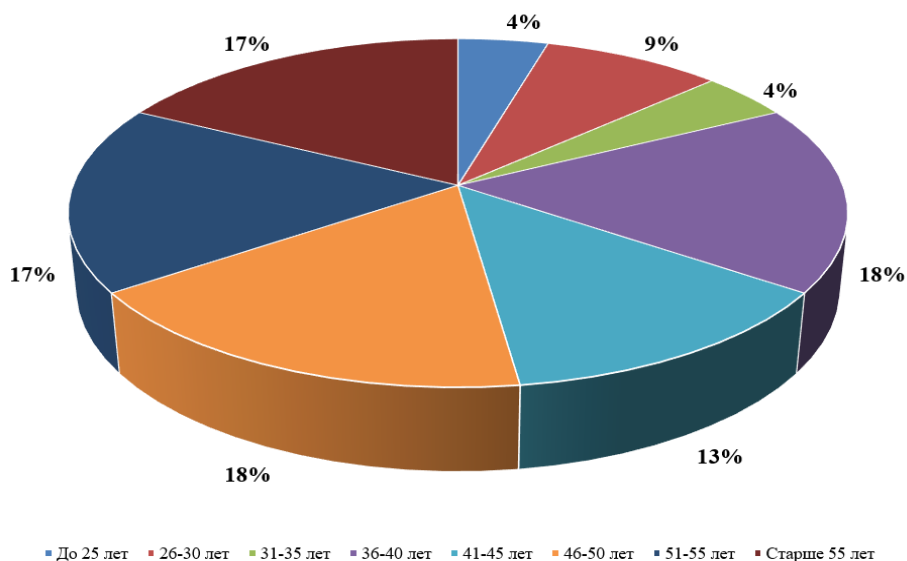
Результаты опроса родителей показывают, что ЧОУ «Школа разговорных языков» привлекает качеством предоставляемых услуг и профессионализмом руководителей и работников:

Вопросы	Процент родителей с положительным ответом на вопросы
Удовлетворены ли Вы компетентностью администрации, учителей, сотрудников ОУ?	95 %
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	90%

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

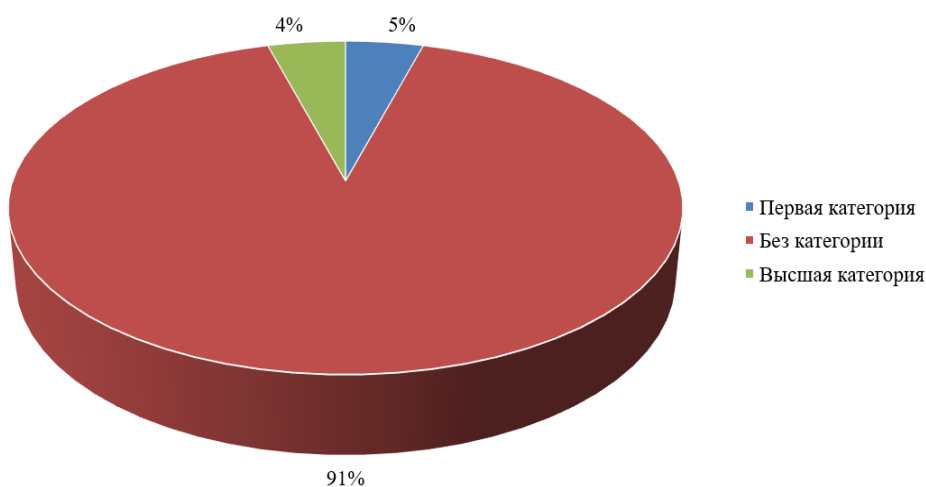
Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. По состоянию на конец учебного года педагогический коллектив школы укомплектован полностью. Средний возраст педагогов - 50 лет, что свидетельствует о педагогическом опыте коллектива.

Структура сотрудников по возрасту (%)



Показатели круговых диаграмм свидетельствуют о богатом педагогическом опыте коллектива. Администрация школы гордится своими педагогами и уделяет большое внимание росту их квалификации - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя.

Квалификационные категории сотрудников

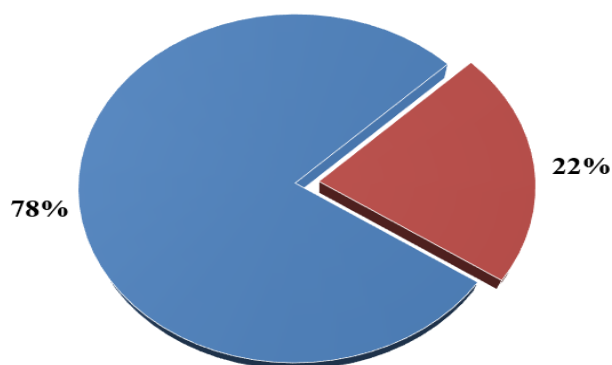


В школе работает эксперт ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Для повышения квалификации педагогов школа широко использовала возможности образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга. Учителя проходили курсы повышения квалификации на базе Академия Просвещения, РЦОКОиИТ, ИМЦ, СПБАППО и других учреждениях.

Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации способствовало повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностноориентированного образования, что в итоге приводит к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Структура сотрудников по уровню образования (%)



- Высшее профессиональное
- Среднее профессиональное

В 2022 году 11 учителей прошли курсы повышения квалификации по программе «Работаем по обновленным ФГОС» в «Академии «Просвещения». Следующем году остальные сотрудники пройдут обучение по этой программе.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников, созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются добросовестный труд, что способствует стабильности педагогического коллектива. Обученные современным методикам преподавания учителя, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе АППО, ИМЦ, РЦОКoИТ.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс в ЧОУ «Школа разговорных языков» полностью обеспечен учебной литературой, иными библиотечно-информационными ресурсами. В 2022 учебном году на приобретение учебной литературы направлено 1015 тысяч 610 рублей.

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками и тетрадями на печатной основе из УМК «Школа России» на 100%. Учащиеся 5-8 классов обеспечены учебниками, пособиями соответствующими требованиям ФГОС ООО, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) - 100%. Учащиеся 9-11 классов также обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования - 100%.

Кроме учебных пособий библиотека обеспечена справочно-библиографическими изданиями, научной литературой, а также иными библиотечно-информационными ресурсами.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для организации образовательного процесса образовательное учреждение обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий - 19. Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС: рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером (ноутбуком) с подключением к сети Интернет, в каждом классе установлен медиа-проектор и экран. В спортивный зале также имеется все необходимое оборудование для занятий.

Позиция оценивания	
Всего компьютеров, том числе для организации методического и психолого-педагогического сопровождения	36
Наличие локальной сети	Имеется
Количество компьютерных классов/ компьютеров в нем	1/12
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	100%
Мультимедийные -проекторы	15
Экраны	15
Наличие электронных учебников и учебных пособий	Да
Обеспеченность площадями различного назначения	1567.4 кв.м

Была произведена частичная замена школьной мебели (парты, стулья), а также замена светильников в кабинетах 1 и 4 этажей.

В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях соблюдаются санитарногигиенический, тепловой, световой режим.

Для обеспечения образовательного процесса в учреждении:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация (ремонт и обслуживание осуществляет обслуживающая организация на основе договора);
- установлены огнетушители на всех этажах;
- на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами;
- организованы охранные услуги здания;
- установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС), исправность которой систематически проверяется;
- организован контрольно-пропускной режим (Договор с ЧОП «Рейдер»).

Организация питания обучающихся

Учащиеся ОУ имеют возможность ежедневно получать горячее питание в виде завтраков, обедов и полдников. Имеется кухня и столовая, в штате - повар и помощник повара.

Медицинское обслуживание

Уровень здоровья детей изменился в количественных показателях, однако в процентном отношении остался на прежнем уровне. В основном в школе обучаются дети 2 и 3 группы здоровья. Медицинскую помощь детям оказывает штатный медицинский работник.

Сотрудники ЧОУ «Школа разговорных языков» регулярно проходят медицинские осмотры в соответствии с пунктом 18 приложения № 2 к приказу Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений учащихся.

Перспективные направления работы образовательного учреждения вытекают из анализа результатов образовательной деятельности:

- обеспечение перехода на обновленные ФГОС и ФОП; освоение всеми без исключения преподавателями методами, формами организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у обучающихся УУД;
- повышение уровня качества обучения на всех ступенях обучения;
- создание условий для работы с детьми с ОВЗ;
- более широкое внедрение развивающих технологий обучения, технологии проблемного обучения (педагогические мастерские, критическое мышление), педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося (игровые технологии), технологии коммуникативного обучения (диалоговые);
- включение в организацию исследовательской деятельности учащихся всех членов педагогического коллектива и учащихся разного возраста;
- развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся,
- развитие дополнительного образования;
- продолжение работы по вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Педагогический коллектив ЧОУ «Школа разговорных языков» готов к решению задач, стоящих на новый учебный год.