

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа разговорных языков»**

**ПРИНЯТ**

Решением педагогического совета  
ЧОУ «Школа разговорных языков»  
протокол №1  
от 29 августа 2017 года

**УТВЕРЖДЕН**

приказ № 48/ОД от 30 августа 2017 года

И.О. директора ЧОУ «Школа разговорных  
языков»

/ Н.В. Минина /



**Аналитический отчет  
по результатам самообследования  
частного общеобразовательного учреждения  
«Школа разговорных языков»  
г. Санкт-Петербурга**

2017 г

## Содержание

1.	Введение	3
2	Направления оценки проводимой в рамках самообследования:	3
2.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3-9
2.2.	Оценка системы управления образовательной организации	9-11
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11-12
2.4.	Оценка кадрового обеспечения	12-13
2.5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	13-14
2.6.	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	14
2.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14-16
2.8.	Оценка соответствия психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования обязательным требованиям ФГОС	16-17
3.	Заключение	17

## 1. Введение

**Цели проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также самоанализ деятельности школы.

**Задачи:** на основе проведенного анализа оценить деятельность школы за 2016-2017 учебный год, определить потенциал, сформулировать задачи 2017-2018 учебного года.

Информация для отчета получена из аналитических материалов заместителя директора по УВР, председателей методических объединений, которые проводили анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся, диагностических работ, результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, смотрах, анкетирование обучающихся и родителей.

## 2. Направления оценки проводимой в рамках самообследования.

### 2.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

- **Формы получения образования и формы обучения**

Обучающиеся получают образование в образовательной организации в очной форме.

- **Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)**

Анализируя изменение контингента, следует отметить снижение количества учащихся начальной школы, за счет уменьшения количества набираемых классов. Увеличивается количество учащихся основной школы за счет перехода в 5 и последующие классы.

Общее количество обучающихся школы остается стабильным.

Данные на 05.09

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего обучающихся
2014-2015	36	21	3	70
2015-2016	43	27	3	73
2016-2017	42	25	7	74

- **Динамика количества обучающихся на одного педагога**

Прослеживается изменение численности учащихся на одного учителя в связи с увеличением педагогической нагрузки на одного работника.

Учебный год	Количество учителей	Количество обучающихся на одного педагога
2014-2015	15	4,7
2015-2016	17	4,3
2016-2017	21	3,5

- **Специфика и формы реализации образовательных программ**

Школа реализует образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы с 1 по 6 класс соответствуют ФГОС.

Школа реализует программу внеурочной деятельности в начальной школе и в

5-бклассах, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов образовательного учреждения, учреждений культуры (музеи, театры, выставки, квесты, походы, филармония).

- **Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

- Проектно-исследовательская технология
- Технология оценивания образовательных достижений («портфолио»)
- Активные формы обучения (организация работы в группах, в парах)
- Информационно-коммуникационные технологии
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии

- **Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

В 2016-2017 учебном году на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, не считая учащихся 1 классов, успевают 48 человек, что составляет 65%.

В 2015-2016 учебном году - 39 человек, что составляет 65%.

В 2014-2015 учебном году - 30 человек (из 50) / 60%.

В 2013-2014 учебном году – 33 человека (из 59) / 56%.

Данные анализа свидетельствуют о повышении качества обученности учащихся.

- **Подготовка обучающихся к ГИА**

Подготовка к сдаче ГИА ежегодно планируется и осуществляется по отдельному плану. Выполнение плана контролируется администрацией школы путем посещения уроков, методической работы с педагогами, проведения диагностических и тренировочных работ.

- **Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты**

№п/п	Критерии	2014-2015	2015-2016	2016--2017
1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 Средняя отметка по 5-ти балльной системе	4 Средняя отметка по 5- ти балльной системе	0 чел. / 0%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 Средняя отметка по 5-ти балльной системе	4 Средняя отметка по 5- ти балльной системе	0 чел. / 0%
3.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79	65	76

4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 Средняя отметка по 5- ти балльной системе	4 Средняя отметка по 5- ти балльной системе	4,3 Средняя отметка по 5- ти балльной системе
5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального 0 человек/ 0 % количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 100%	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%

Все выпускники 11 классов получили аттестаты. Перед педагогами поставлена задача повышения качества сдачи ГИА.

• **Социальный статус семей обучающихся**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Семьи, не имеющие гражданства РФ	0	0	0
Семьи, не имеющие постоянной регистрации в СПб	0	0	0
Многодетные семьи	2	2	2
Семьи, имеющие опекаемых детей	1	1	0
Неполные семьи вследствие потери кормильца	1	1	0
Семьи мигрантов	0	0	0
Неблагополучные семьи	0	0	0
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0	0

Данные анализа свидетельствуют о росте численности многодетных семей.

• **Движение обучающихся**

Наблюдается увеличение как прибывших, так и выбывших учащихся.

Прибыли	2015-2016	2016-2017
в 1 класс (с новым набором)	13	6
в 5 класс (с новым набором)	7	3
в 10 класс (с новым набором)	2	4
прибывшие в течение года	2	18

Выбыли	2015-2016	2016-2017
из 4 класса (переход в 5)	7	3
из 9 класса	5	3
из 11 класса	1	2
выбывшие в течение года	3	7

Идет естественное движение, в основном за счет перемены места жительства.

- **Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися**

Технология развития критического мышления

Технология мастерских

Технология интегрированного обучения

- **Формы индивидуальной работы с обучающимися**

Индивидуальная работа с учащимися направлена на подготовку к олимпиадам, конкурсам, смотрам.

Индивидуальный подход осуществляется и по отношению к слабоуспевающим детям. Со слабоуспевающими учащимися проводятся дополнительные занятия по отдельному расписанию.

1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66 чел./0,92
2.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 чел./0,46
	Районный уровень	31 чел./0,43
	Городской уровень	2 чел./0,03
	Регионального уровня	0
	Всероссийский уровень	0
	Федерального уровня	0
	Международного уровня	0
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	74 чел./1
4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0
5	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0
6	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0

- **Система профориентационной работы и социальной адаптации**

Основной задачей по профориентации учащихся является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

На протяжении всего учебного года проходили встречи с интересными людьми, представителями разных профессий.

Прошли творческие вечера с педагогами филармонии, артистами театра «Мюзик-холл» (Денис Владимирович Киряков), работали над выпуском школьной газеты, ТВ-рубрик к знаменательным датам.

В течение учебного года в школе прошли экскурсионные дни, походы. Учащиеся посетили дворцы, музеи, театры, выставки Санкт-Петербурга.

• **Результативность воспитательной работы**

Учащиеся школы в 2016-2017 учебном году участвовали в районных, городских всероссийских конкурсах: районный конкурс «Разукрасим мир стихами», «Дети читают классику детям», шахматные соревнования «Белая ладья», Городской конкурс чтецов на английском языке, конкурс вокального творчества «Весенние голоса», Рождественский фестиваль хоровых и фольклорных коллективов и другие.

Бабкина Вика (4 класс) стала победителем районного конкурса юных чтецов «Разукрасим мир стихами», призер (I место).

Дружинина Анна (3 класс) - призер районного конкурса юных чтецов «Разукрасим мир стихами»

Глупак Маша (4 класс) – призер районного этапа городской олимпиады школьников «Изобразительное искусство».

Медведский Михаил (3 класс) дипломант конкурса XX Успешных детей Петербурга 2016 в номинации «Вокал».

Хоровой коллектив ЧОУ «Школа разговорных языков» «Лира» - лауреат II степени открытого Рождественского фестиваля хоровых и фольклорных коллективов.

• **Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

Дополнительными образовательными программами в 2016-2017 учебном году охвачены по программам внеурочной деятельности – 54 человека. В рамках реализации ФГОС в начальных и 5-6 классах школы согласно Учебному плану реализовались следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно- оздоровительное .

• **Динамика состояния здоровья обучающихся, развитии здоровье сберегающей среды в образовательной организации**

Динамика состояния здоровья обучающихся:

	Данные в %		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Первая группа здоровья	3	4	2
Вторая группа здоровья	76	75	80
Третья группа здоровья	21	21	17
Четвертая группа здоровья	0	0	1

Данные свидетельствуют об относительной стабильности состояния здоровья школьников.

В школе создана экологически безопасная и здоровьесозидающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарно - гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. Набор помещений позволяет реализовать учебный план школы в соответствии с требованиями здоровьесбережения.



Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет медработник ОУ. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание предоставляется всем учащимся в течение учебного дня по графику: завтрак, обед, полдник.

## 2.2 Оценка системы управления образовательной организации

- **Обеспеченность открытости и доступности информации об образовательном учреждении**

Сайт школы предоставляет актуальную информацию общественности. Обновление информации происходит еженедельно.

Информация об образовательном учреждении предоставлена так же на стендах 4 этажа.

Адрес сайта: <http://clschool.ru>

Адрес электронной почты: [clschool39@yandex.ru](mailto:clschool39@yandex.ru)

Размещенные на сайте информационные материалы соответствуют требованиям и рекомендациям следующих документов:

— статья 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

— постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

— постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

— приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

— приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность через размещение на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет» следующей информации:

Сведения об образовательной организации

- Основные сведения
- Структура и органы управления образовательной организацией.
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты
- Руководство. Педагогический состав
- Материально-техническое оснащение
- Платные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность.
- Стипендии и иные виды материальной поддержки.
- Вакантные места для приема (перевода)

- **Соответствие информационно-образовательной (в том числе материально-технической) среды образовательной организации обязательным требованиям**

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов. В распоряжении педагогов и учащихся школы имеются 21 ноутбук, все подключены к сети Интернет; 12 из имеющихся ноутбуков объединены локальной сетью; 8 принтеров; 2 копировальных аппарата; 2 цветных принтера, сканер, интерактивная доска, музыкальные центры и цифровые фотоаппараты.

В десяти кабинетах установлены ноутбук, мультимедийный проектор и экран. Учителя активно используют компьютерные презентации, электронные образовательные ресурсы в подготовке и проведении занятий.

В школе имеется компьютерный класс, оснащенный двенадцатью переносными ноутбуками с выходом в интернет и объединенных в локальную сеть. Программное обеспечение позволяет проводить практические работы в полном объеме.

В школе имеется выход в интернет: для осуществления работы в кабинете информатики, в кабинетах учителей-предметников, администрации, а также для работы всей школы. Ведется электронный дневник.

Сайт школы <http://clschool.ru> соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в ИТКС «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Сайт школы постоянно пополняется новой информацией о событиях в школе. На нем можно узнать школьные новости, посмотреть фотографии с праздников, мероприятий, экскурсий. На сайте размещены сведения об образовательной организации: основные сведения, структура и органы управления, документы, образовательные стандарты, материально-техническое оснащение. Имеются копии документов, предусмотренных пп.2 ч.2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: отчет о результатах самообследования, предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний. Также на сайте присутствует иная информация, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством РФ,

В помощь обучающимся организована страница по государственной итоговой аттестации, где расположены активные ссылки на интерактивные ресурсы консультирования в режиме реального времени для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

На сайте имеется электронная приемная.

Официальным адресом электронной почты ЧОУ «Школа разговорных языков» является [clschool39@yandex.ru/](mailto:clschool39@yandex.ru)

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующих видов деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- **Оценка эффективности государственного управления в образовательной организации**

Органами государственно-общественного управления в школе являются общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Функционирует общешкольный родительский комитет.

Отсутствие конфликтов и жалоб свидетельствует об эффективности управления.

- **Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации**

В 2016-2017 учебном году продолжена работа по Программе развития на 2011-2020 годы.

- **Использование ИКТ-технологий в управлении**

Администрация школы работает над обеспечением открытости и информационной прозрачности нормативно-правовой сферы управления ОУ через школьный сайт, мониторит качество учебного процесса средствами АИС Параграф. Формирование единой информационной среды в школе (локальная сеть, доступ к Интернету в каждом кабинете, школьный сайт, группа в VK) повысило качество управления кадрами, ресурсами и контингентом.

- **Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях**

Донося идеи, методы осуществления, продукты и результаты опыта педагогической деятельности до целевой аудитории, на базе школы проводились семинары, мастер-классы, конференции:

Уровни	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Районный	0	0	0
Городской, городской с межрегиональным участием	0 0	0 0	0 0

Педагоги школы выступали с докладами на городских, всероссийских и международных конференциях:

Уровни	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Районный	0	0	0
Городской	0	0	0
Всероссийский, международный	0	0	0

### 2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### **Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности**

Учебный план ОУ и план внеурочной деятельности составляется в соответствии с методическими рекомендациями Комитета по образованию. В планах отражена специфика образовательного учреждения и традиции Петербургской школы.

- **Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности**

Каждую четверть членами администрации анализируется полнота выполнения рабочих программ.

По итогам года программы по учебным предметам выполнены на 100%, по ряду предметов этот показатель получился за счет уплотнения учебного материала. Учителями представлены корректировки рабочих программ. По количеству часов, рассчитанных на 34 недели, минимальное количество данных часов по сравнению с планом составляет 97%, а программ по внеурочной деятельности 1-6 классов 95%, что связано с праздничными днями.

- **Соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям**

Библиотечно-информационные и учебно-методические ресурсы соответствуют обязательным требованиям на 100%.

Соответствие учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательной программы требованиям ФГОС на 100%.

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП основного общего образования	количество экземпляров
Детская художественная литература	252
Детская научно-популярная литература	318
Справочно-библиографические издания	147
Периодические издания	150

## 2.4 Оценка кадрового обеспечения

1	Общая численность педагогических работников, <b>в том числе:</b>	20 чел.
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/100%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/100%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
2	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человека/ 15%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, <b>в том числе:</b>	
2.1	Высшая	0 человек/ 0%
2.2	Первая	3 человека/ 15%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
3.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 50%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 20%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел /10%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек	13 чел. /76%

## 2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,375
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8

- **Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны**  
Учебный фонд - 984 экз.;  
Электронные издания - 160 экз.;  
периодические издания - приблизительно 160 экз.  
Ежегодно фонд библиотеки обновляется на 30 %
- **Востребованность библиотечного фонда и информационной базы**  
Востребованность библиотечного фонда достаточно высока и составляет 85 % . В библиотеке школы имеется большой объем дополнительной литературы.

Имеется методическое и материальное обеспечение, которое позволяют обеспечить глубину изучаемого материала.

- **Имеющиеся периодические издания**  
Периодические издания - приблизительно 160 экз.  
Ежегодно фонд библиотеки пополняется периодическими изданиями.
- **Фонд медиатеки и эффективность его использования**  
160 экз.  
Эффективность использования 75 %
- **Банк методических электронных ресурсов и др.**  
60 экз.

Методические электронные ресурсы активно используются учителями для подготовки и проведения уроков.

## 2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

- **Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами**  
2014-2015 уч.год – 27 шт.  
2015-2016 уч.год – 27 шт.  
2016-2017 уч.год – 27 шт.
- **Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок в расчете на один учебный коллектив**  
2014-2015 уч.год – 5 проекторов, 1 интерактивная доска  
2015-2016 уч.год – 11 проекторов, 1 интерактивная доска  
2016-2017 уч.год – 11 проекторов, 1 интерактивная доска
- **Наличие лабораторий и/или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив**  
2014-2015 уч.год – 0  
2015-2016 уч.год – 2  
2016-2017 уч.год – 2
- **Электронные интерактивные лаборатории, лабораторное и демонстрационное оборудование и др.**  
2014-2015 уч.год – 2 цифровые лаборатории  
2015-2016 уч.год – 2 цифровые лаборатории  
2016-2017 уч.год – 2 цифровые лаборатории

## 2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

- **Организационная структура внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации**

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные журнала.

- ***Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализация за отчетный период***

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Результаты внутренней оценки качества были проанализированы на педагогическом совете.

- ***Выполнение плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Все запланированные мероприятия по внутренней оценке качества были проведены в срок.

- ***Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования***

Участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней оценки качества через школьный сайт, информационные стенды, родительские собрания, которые проходят по итогам каждой четверти.

- ***Использование внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)***

на школьных родительских собраниях проводится анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образовательной деятельности в области изучения иностранных языков и выявлению предложений по перспективам развития образовательной организации. Удовлетворены качеством образования 70% родителей. Удовлетворены частично 30%. К концу года количество родителей удовлетворенных результатами образовательного процесса значительно увеличилось (82%). Что свидетельствует о положительной динамике в обеспечении совершенствования качества образования.

Внеурочной деятельностью в начальной школе удовлетворены 95% родителей.

- **Основные тенденции изменения качества образования в общеобразовательной организации**

За последние три года наблюдается рост качества образования.

В 2017-2018 учебном году ожидается дальнейшее повышение качества.

## **2.8 Соответствие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования обязательным требованиям**

Образовательной организацией заключен договор о совместной деятельности с ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга от 01.09.2016 г. Деятельность ЦППС осуществляется в соответствии с планом. План включает в себя проведение дней открытых дверей, тематическое консультирование участников образовательного процесса о деятельности ТПМПК Кировского района, тематическое консультирование участников образовательного процесса по психолого-педагогической работе с детьми инвалидами, участие в работе методических объединений. Обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение строится по следующим направлениям: психологическое обеспечение в формировании учебной деятельности; развитие социально-психолого-педагогической компетентности учебно-образовательного процесса; состояние здоровья учащихся. В период адаптации специалистами ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга по запросу администрации ЧОУ «Школа разговорных языков» проводится мониторинг уровня тревожности обучающихся по соответствующим возрасту диагностическим методикам. На основании мониторинга специалистами центра разрабатываются рекомендации для классных руководителей. Классные руководители осуществляют оценку качества динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга. При необходимости учащиеся ЧОУ «Школа разговорных языков» могут быть направлены непосредственно ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга для получения психолого-педагогической или коррекционной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение сотрудниками ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга совместно с педагогами ЧОУ «Школа разговорных языков» и по запросу администрации ЧОУ «Школа разговорных языков» обеспечивают условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, включающие в себя:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;



развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Вывод:** психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС.

### **3. Заключение**

*Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации*

Основными направлениями деятельности администрации школы в 2017-2018 учебном году будет:

-укрепление трудовой дисциплины,

-усиление контроля за качеством проведения уроков и качеством проверки тетрадей обучающихся,

-индивидуальная работа с учащимися и их родителями по выбору предметов для сдачи ГИА,

-планирование и контроль работы с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам и смотрам,

-рост численности педагогов, участвующих в конкурсах.