

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического
совета школы № 1
от « 27 » августа 2014 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ № 07/ОД
«01» сентября 2014 г.
Директор  Акимова И.П./



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
частного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
«Школа разговорных языков»

2014 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Образовательная программа ЧОУ «Школа разговорных языков» **направлена**

- ✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- ✓ на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников;
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- ✓ *учащихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- ✓ *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- ✓ *вузов, лицеев и колледжей* - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- ✓ *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида;
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- ✓ Устав школы и локальные акты ОУ;
- ✓ Лицензия образовательного учреждения;

Также при разработке образовательной программы учтены:

- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает квалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают 1 компьютерный класс, 3 мультимедийных проектора, имеется медиатека, спортивный зал; имеется оптоволоконный скоростной выход в Интернет;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: система воспитательной работы, опытно-экспериментальная и инновационная работа педагогического коллектива и т.д.

Образовательная программа определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с углубленным изучением отдельных предметов учебного плана.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды города.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Представлены образовательные программы

- ✓ основного общего образования (5 – 9 классы) (предпрофильное обучение, как особая ступень выделена отдельным модулем).

Образовательная программа основного общего образования

II ступень обучения

(5- 9 классы)

1. Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

2.2. Характеристика учащихся,

которым адресована образовательная программа начального общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов на основе 4-х классов своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- ✓ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ✓ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- ✓ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ✓ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- ✓ Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся

оснований для выбора ОП;

- ✓ Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

2.3. Ожидаемый результат

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

2.4. Учебный план

Учебный план ЧОУ «Школа разговорных языков» для 5 – 9 классов сформирован на основе методических рекомендации к составлению школьного учебного плана для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга с русским языком обучения, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования в условиях перехода на новый федеральный государственный стандарт общего образования

Учебный план на 2013/2014 учебный год

Основное общее образование

Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
<i>Инвариантная часть</i>					
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Английский язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	-	-	-
Алгебра	-	-	3	3	3
Геометрия	-	-	2	2	2
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание	-	1	1	1	1
Природоведение	2	-	-	-	-
География	-	1	2	2	2
Биология	-	1	2	2	2
Химия	-	-	-	2	2
Физика	-	-	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Музыка	1	1	1	-	-
Искусство				1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-

Технология	2	2	2	1	-
Итого	27	28	30	31	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	V	VI	VII	VIII	IX
	2	2			
«История и культура Санкт-Петербурга»	1	1	1		
«Информатика и ИКТ»	1	1	1		
Предпрофильная подготовка					2
ОБЖ					1
Всего	29	30	32	32	33

2.5. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание курсов по выбору ведется по программам, утвержденными на методическом совете школы

2.6. Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

- ✓ Классно-урочная система
- ✓ Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели
- ✓ Продолжительность одного урока 45 минут
- ✓ Учебный год делится на четверти

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- ✓ интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- ✓ работа в режиме проектирования;
- ✓ технология «Портфолио»
- ✓ технология решения ситуационных задач

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5- 9-х классов обусловлено реализацией комплексной системы воспитания, а также курсами по выбору направленными на воспитание познавательного интереса к предметам, создания положительной мотивации учения и образования, для формирования глубоких, прочных и действенных знаний, для развития интеллектуальной сферы личности, развития познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также для проектирования дальнейшего образования в профильных и непрофильных классах старшей школы, учреждениях профессионального образования, а также для повышения ориентированности учащихся в ситуации выбора будущей профессии.

- ✓ *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов);
- ✓ школьные кружки и секции: легкая атлетика, прикладное искусство, юный художник, бокс, фотография;
- ✓ экскурсии по городу и музеям, посещение театров, выставок;
- ✓ программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.
- ✓ взаимодействие с ДДТ

2.7. Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ рейтинговые проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ исследовательская и проектная работа.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках,

Начиная с седьмого класса каждый ребёнок формирует своё собственное «Портфолио», совместно с учителем, производится классификация накапливаемых материалов по разделам. В «Портфолио» размещают дипломы, грамоты, сертификаты. Дети периодически представляют в классе своё «Портфолио». Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка. В конце года в классе проводится общественная презентация «Портфолио», целью которой является представление образовательному сообществу результата образования за текущий год.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

- ✓ отношение к учебной деятельности
 - ◆ состояние учебных принадлежностей
 - ◆ систематическое выполнение домашних заданий
 - ◆ участие в конкурсах, олимпиадах
- ✓ способность к деятельности
 - ◆ активность на уроках и во внеурочной деятельности
 - ◆ самостоятельность
 - ◆ стремление узнать новое, любознательность
 - ◆ участие в работе кружков, секций
- ✓ общая культура
 - ◆ кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
 - ◆ приветливость, отзывчивость
 - ◆ тактичность
 - ◆ внешний вид
 - ◆ соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

- ✓ классные, школьные, районные конкурсы;
- ✓ предметные олимпиады;
- ✓ защита творческого проекта.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

2.8. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социальную диагностику:*
 - ◆ наличие условий для домашней работы;
 - ◆ состав семьи;
 - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья
- ✓ *психологическую диагностику:*
 - ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - ◆ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)
- ✓ *педагогическую диагностику:*
 - ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ затруднения в образовательных областях;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
 - ◆ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
 - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - ◆ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
 - ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
 - ◆ диагностика интересов.

«Предпрофильная подготовка» (9 класс)

Целевое назначение

- ✓ создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ✓ создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности;
- ✓ предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- ✓ создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

Процедура выбора общеобразовательной программы предпрофильного обучения предполагает:

- ✓ доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ✓ изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкетирование);
- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ✓ педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- ✓ проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- ✓ коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Ожидаемый результат

- ✓ успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- ✓ достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- ✓ достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы – это ученик

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

- ✓ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам социально-экономического и информационного профилей;
- ✓ обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
- ✓ с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий. Наряду с традиционной классно-урочной формой организации обучения используются предпрофильные курсы в 9-х классах. Обучение проводится в группах, сформированных на основании выбора учащихся. Занятия проводятся в течение 1 академического часа в неделю.

Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы предпрофильной подготовки являются:

- ✓ личностно-ориентированное обучение;
- ✓ диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технология сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры)
- ✓ информационные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- ✓ технология «Портфолио»
- ✓ организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 9-х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы а также курсами по выбору (см. учебный план)

- ✓ экскурсиями на предприятия, в ВУЗы и музеи по профилизации класса;
- ✓ программой экскурсий
- ✓ посещением театров, выставок;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Формы учета и контроля достижений учащихся

✓ по окончании 9 класса учащиеся проходят государственную итоговую аттестацию в новой форме. Обязательными предметами являются русский язык и математика и два предмета по выбору учащихся. Рекомендована итоговая аттестация по предметам, являющимися профильными в выбираемом дальнейшем маршруте образования.

Одной из форм аттестации учащихся является «Портфолио», позволяющий учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Характер предпрофильного обучения предполагает и иную систему, включающую различные формы предъявления результатов деятельности и их оценивания.

Работа учащегося может быть оценена в режиме «зачет – незачет», рекомендована для внесения в «Портфолио» учащегося, удостоена сертификата, выдвинута для презентации на школьной научно-практической конференции, отмечена письменной рекомендацией учителя для поступления в 10 класс профильной школы.