
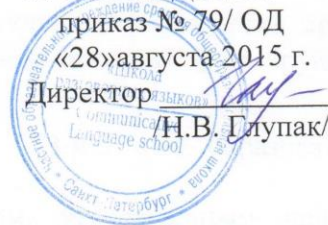


**«ПРИНЯТО»**

Решением педагогического  
совета школы № 1  
от « 27 » августа 2015 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказ № 79/ ОД  
«28»августа 2015 г.  
Директор   
Н.В. Глупак/



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
частного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
«Школа разговорных языков»**

2015 год

## **I. Пояснительная записка**

Образовательная программа частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Школа разговорных языков» формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI–XI (XII) классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжением Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010 г.);
- Устав и локальные акты школы.

Содержание образования в «Школе разговорных языков» определяется образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой школой до 2020 года.

Образовательная программа – многофункциональный документ, который включает информационно-аналитические данные о школе, характеризует социальный заказ на образовательные услуги, моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа, проблемно-ориентированный анализ, цели и задачи учебно-воспитательного процесса, организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение выполнения программы и отражает актуальное состояние образовательного учреждения,

обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации, перспективы развития школы.

В образовательной программе школы определена главная цель образовательного учреждения – «Создание образовательного учреждения с единым образовательным пространством, способствующим здоровьесбережению и формированию личной успешности обучающихся, обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие, реализующего программы общеобразовательного и дополнительного образовательных компонентов, через обновление содержания образования, повышение эффективности труда педагогов и учащихся, а также организация деятельности ОУ на основе принципов непрерывности и преемственности образования».

Задачи представлены как приоритетные направления деятельности школы. Отдельно определены задачи учебно-методической работы, внутришкольного контроля, воспитательной работы, управления школой, административно-хозяйственной деятельности.

Расположение разделов образовательной программы отражает логику проектирования и последовательность её реализации.

Представленный в образовательной программе мониторинг полноты и качества её реализации обеспечивает всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации с целью повышения качества её результатов, принимать управленческие решения, позволяющие корректировать ход выполнения программы.

Управление реализацией образовательной программы включает описание нормативно-правового, методического, материально-технического обеспечения деятельности школы.

Образовательная программа 3 ступени обучения предполагает, с одной стороны, ориентацию учащихся на выбор профильной специализации на основе оценки и учёта своих интересов и возможностей и, с другой стороны, подготовку учащихся к творческой самореализации в современных условиях жизни в обществе с расширяющимся пространством коммуникации между странами мира по всем сферам жизнедеятельности; личностное самоопределение, выбор образа жизни и стиля поведения, жизненной позиции для выполнения гражданских обязанностей и защиты своих прав.

*Основными задачами являются:*

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение согласованности, преемственности и непрерывности начального, основного и среднего образования (реализация принципа целостности содержания образования);
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- реализация личностно-ориентированного подхода, обуславливающего развивающий характер обучения;

- реализация идеи базового содержания образования как систематизированной совокупности минимума содержания по предметам Федерального и регионального базисного учебного плана, соответствующего уровню общекультурной компетентности и предметам;
- достижение учащимися уровня **допрофессиональной компетентности** по иностранным языкам, что обеспечивает образование человека, обладающего кросс-культурной грамотностью;
- формирование потребности в саморазвитии, личностном самопознании, способности к самоорганизации;
- формирование коммуникативной культуры, толерантности, терпимости к чужому мнению, готовности к сотрудничеству;
- формирование общекультурной компетентности, развитие духовных и нравственных ценностей, воспитание внутренней культуры, приобщение обучающихся к духовной, культурной, экономической и политической жизни Санкт-Петербурга, воспитание патриота своей страны и гражданина Мира.
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Решение данных задач осуществляется за счет:

- максимального развития образовательной среды школы путем реализации основных и дополнительных программ, обеспечения органической связи основного и дополнительного образования и создания единого пространства учебной и внеклассной работы;
- расширения перечня образовательных услуг, формирования готовности к жизненному (личностному и профессиональному) самоопределению учащихся (реализация школьного образовательного компонента);
- использования возможностей открытого образовательного пространства, учреждений науки, культуры и культурной среды Санкт-Петербурга;
- развития международного сотрудничества и партнерства.

**Программа развития школы ориентирована на:**

- формирование системы, включающей органичное единство:
  - нового содержания образования;
  - новых форм организации образовательного процесса;
  - новых образовательных технологий;
  - новых форм оценки качества образования
- создание в школе образовательной среды, способствующей формированию:
  - здоровой личности, обладающей активной жизненной позицией;
  - патриота, юного Петербуржца.

**В качестве главного направления развития школы на ближайшие годы в программу включены механизмы, обеспечивающие:**

- выявление и использование наиболее эффективных способов повышения личностной значимости и доступности содержания образования для учащихся, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- выявление и внедрение критериев отбора учебного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования, ключевых компетенций, усиления профориентационной подготовки;
- соответствие организации образовательного процесса на разных ступенях школьного образования возрастным этапам психофизиологического и социального развития учащихся;
- профессиональный рост учителей, соответствующий переходу на новое содержание образования, инновационный технологический подход;

### **Работа школы строится на идеях:**

- **Идея творчества.** Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и формирование способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.

- **Идея сотрудничества.** Основанная на гуманистических отношениях совместная развивающая деятельность детей и взрослых, способы организации которой обеспечивают творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности от выдвижения цели до оценки результатов.

- **Идея выбора и ответственности.** Эта идея реализуется в предоставлении ученику и учителю возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, опыта, темпа, сложности, партнера и т.д.) для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны, независимы и ответственны в актах самоосуществления и самопостроения собственной личности.

- **Идея открытости.** Приоритетными в образовательном процессе являются общечеловеческие ценности, обращенность к достижениям мировой культуры, толерантность и плюрализм в восприятии культурных информационных потоков. Школа открыта для широких социальных связей.

- **Идея успеха.** Успех складывается из многих «кирпичиков» - успехов. При этом важна атмосфера доверия, доброжелательности и комфорта для каждого.

- **Идея развития.** Основной смысл педагогического процесса - развитие ученика. Это развитие осуществляется в рамках системы «Классно-внеклассная деятельность». Идея развития подразумевает и развитие личности учителя, а также развитие педагогической системы школы в целом. Развитию ученика

способствует взаимодополнительное взаимодействие семьи, школы, разных культурно-просветительных учреждений, социальные связи.

### **Содержание образования в школе строится:**

На основе целеполагания, научности, доступности, гуманитаризации всех циклов учебных предметов, единстве нескольких подходов - творчески-деятельностного, профориентационного и информационного.

Неотъемлемой составляющей предлагаемого подхода является индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания - направленность всей работы учителя на конкретного ученика, его интересы, возможности; опора на определенную степень развитости тех или иных проявлений творческой индивидуальности.

Особое внимание при разработке содержания образования уделяем преемственности; профилирующим и профориентационным предметам; классной и внеклассной деятельности; работе в содружестве с ВУЗами Санкт-Петербурга.

Разработанные в школе программы способствуют достижению учениками определенного уровня образованности - грамотности, функциональной грамотности, информированности, компетентности – предметно-деятельностной, социальной, информационной, допрофессиональной, коммуникативной.

### **Содержание образования должно стимулировать:**

- формирование гуманной, милосердной личности, адаптированной к социальной жизни и осознанному выбору профессии;
- формированию правовой, информационной и экономической культуры.

При этом важно создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

### **Осознание миссии школы:**

**Миссия школы** - это совокупность целей и связанных с ними убеждений, отношений, форм и методов деятельности, характерных или считающихся характерными для школы.

- *Мы растим счастливых детей, которые делают мир лучше.*
- *Мы раскрываем уникальные способности и таланты каждого и создаем возможности для их реализации.*
- *«Лидерство - это просто».*
- *«Ядро нашей школы – это отношение и культура».*
- *«Развивать лидера в каждом ребенке».*

- *Наши дети имеют высокую самооценку, свободно говорят со взрослыми о семи навыках и знают, что для них значит лидерство.*

**Миссия** — это образ учреждения, в котором определяется цель школы, её предназначение: куда она стремится и каких результатов собирается достичь, описывается предпочтительное будущее, которое определяется с учётом истории школы, выбранной модели её инновационного развития, тенденций изменений в социуме, ожиданий от школы со стороны родителей, общества, государства.

**Миссия** даёт импульс и ориентиры продвижения школы от нынешнего состояния к будущему, она выступает визитной карточкой школы, по ней судят о том, чем данная школа отличается от других подобных учреждений.

**Миссия учителя**, работающего с темой лидерства: *«Моя задача – построить жизненные навыки и воспитание характера в процесс обучения».*

Учителя, использующие всепроникающий подход, продолжают основное внимание уделять общеобразовательным предметам, но смотрят на них через призму обучения жизненным навыкам и чертам характера. Таким образом, их конечная цель — **подготовить детей к реалиям завтрашнего дня и принятию непростых решений уже сегодня.** Итак, мы обучаем тем же традиционным предметам, но смотрим на них сквозь совершенно новые линзы — в рамках новой парадигмы.

**Сущность подхода к личности ученика и учителя:**

- Сущность подхода к личности ребенка в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребенка.
- Сущность подхода к деятельности учителя заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество (на собственный педагогический почерк, на свободу выбора педагогических технологий, учебников и учебных пособий, методов оценки и т.д.), на участие в управлении образовательным учреждением.
  - Совершенствование системы «Классно-внеклассная деятельность».
  - Материально-техническое оснащение школы.
  - Расширение образовательного пространства.
  - Творческое сотрудничество с Санкт-Петербургскими ВУЗами
  - Сотрудничество с родителями.

**При создании образовательных программ учитывали:**

- Стратегию модернизации образования, в основе которой лежит компетентностный подход, формирование нового качества образования.
- Программу развития системы образования СПб. Прежде всего, это:
  - создание социальных и организационно-педагогических условий для реализации в полном объеме права детей на образование:

- выбор образовательного учреждения;
  - выбор образовательной программы.
  - Получение образования в соответствии с образовательными стандартами, получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь в процессе образования; создание условий для развития педагогической системы личностно-ориентированного образования, повышение на этой основе качества обучения и воспитания.
  - направленность деятельности школы;
  - педагогические традиции;
  - профессиональные возможности педагогического коллектива школы.
- Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающегося, возможности удовлетворения его потребности в самообразовании и получении дополнительного образования. Школа стремится воспитать образованных, нравственных, предприимчивых выпускников, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, конструктивностью, толерантностью.
- Для реализации ключевых идей программы развития школы проводится работа по образовательной программе:

Ступень	Образовательная программа
<b>III уровень</b>  <b>10–11</b> <b>классы</b>	<b>Общеобразовательная программа среднего общего образования (универсальный профиль).</b>



## II. Целевое назначение образовательной программы.

1. Создать условия для реализации права на образование всем учащимся, пожелавшим обучаться в ЧОУ «Школа разговорных языков». Обеспечить достижение учащимися государственных стандартов, выраженных в обязательном минимуме содержания образования

2. Создать условия для освоения учениками дополнительной подготовки.

3. Обеспечить выполнение регионального компонента образования, выражающегося в достижении учащимися уровня образованности.

4. Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся.

5. Реализовать основные направления развития воспитания в системе образования. Создать условия для воспитания личности, имеющей осознанную нравственную позицию, способной к самоопределению и самореализации в социуме большого города, знающей и ценящей свой город, успешно осваивающей ценности петербургской культуры.

Создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

✓ индивидуализация и социализация образования;

✓ осуществление компетентного подхода в образовании;

✓ реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;

✓ формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать,

освоение проектного подхода к решению проблем;

✓ предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;

✓ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

*Процедура выбора образовательной программы предполагает:*

✓ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; промежуточная аттестация; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку);

✓ педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

✓ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;

✓ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

- ✓ собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- ✓ в школе реализуется универсальный профиль обучения.

#### *Возможные варианты выбора образовательной программы*

Общеобразовательная программа среднего общего образования универсального профиля. Элективные курсы на основе выбора, с учетом потребности учащихся.

Прием детей в ЧОУ «Школа разговорных языков» осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, уставом ОУ, локальными актами ОУ.

### **III. Адресное назначение образовательной программы.**

- Уровень готовности к обучению по программе - **Возраст 14-17 лет.**  
Успешное овладение образовательной программой основного общего образования.
- Нормативный срок освоения образовательной программы - **2 года**
- Организация приема учащихся на ступень и условия комплектования классов - **10 классы комплектуются в заявительном порядке на основе 9-х классов школы.** На вакантные места зачисляются ученики из других школ на основе собеседования.
- Выбор образовательного маршрута.

Основанием выбора ИОМ является:

- желание родителей, мотивация к учению учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень готовности к освоению образовательных программ школы.

Процедура выбора определяется Уставом школы, Правилами приема в школу и предполагает взаимодействие с родителями и учащимися.

### **Работа с родителями и поступающими учащимися**

#### *Процедура выбора*

- Информационный стенд в вестибюле школы.
- Нормативные документы МО РФ, КО, отдела образования, школы (у директора школы)
- Календарь работы школы на учебный год
- Собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания основной школы (итоговая аттестация) и особенностях образовательной программы на

### **III уровень обучения;**

- Ознакомление родителей и учащихся с правилами приема в 10 класс;

- Педагогическая диагностика удовлетворенности родителей и учащихся обучением в школе;
- Диагностика с целью корректировки жизненных планов (психолог).

### ***Процедура выбора общеобразовательной программы***

- Доведение до родителей и обучающихся сведений о реализуемой образовательной программе в школе (формы предъявления информации: родительское собрание, информация на сайте образовательного учреждения, стендовая, собеседование с администрацией школы).
- Изучение социального заказа, адресуемого школе (опросы, анкетирование, другие социологические методики).
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов обучающихся, наличия мотивации к обучению по данной образовательной программе. Проведение педагогической диагностики (диагностическое отслеживание, анализ контрольных и срезовых работ, тестирование).
- Собеседование обучающихся и их родителей с учителями и администрацией школы.

### **IV. Ожидаемые результаты реализации программы**

- Успешное освоение дисциплин учебного плана, достижение уровня образованности, соответствующего государственному стандарту для образовательных учреждений.
- Сформированность мотивации к самообразованию и навыков самостоятельной познавательной деятельности.
- Готовность выпускника к непрерывному образованию, выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута.
- Сформированность активной гражданской позиции, способности к сознательному участию в общественно-политической жизни страны.
- Сформированность у выпускников школы валеологической культуры.
- Достижение выпускниками школы уровня социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и реализации творческих способностей в трудовой, общественно-политической, культурно-досуговой, семейно-бытовой сферах жизни.
- Способность успешно решать значимые проблемы в различных сферах жизнедеятельности.

## **V. Учебный план ОУ**

Учебный план ОУ учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах). Учебный год в ОУ начинается 1 сентября. Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется ОУ в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 с I по XI класс.

При реализации образовательной программы используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

## Среднее общее образование

<b>Федеральный компонент</b>				
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>				
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
		Количество часов в год	Количество часов в неделю	
		Русский язык	34/34	1/1
		Литература	102/102	3/3
		Иностранный язык (английский язык)	102/102	3/3
		Математика		
		• Алгебра и начала анализа	68/68	2/2
		• Геометрия	68/68	2/2
		История	68/68	2/2
		Физика	34/34	1/1
		Химия	34/34	1/1
		Биология	34/34	1/1
		Обществознание	68/68	2/2
		Основы безопасности жизнедеятельности	34/34	1/1
	Физическая культура	102/102	3/3	
	<b>Всего:</b>	<b>748/748</b>	<b>22/22</b>	
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>				
Вариативная часть		Количество часов в год	Количество часов в неделю	
		География	34/34	1/1
		Информатика и ИКТ	34/34	1/1
		Мировая художественная культура	34/34	1/1
		Технология	34/34	1/1
		<b>Всего:</b>	<b>136/136</b>	<b>4/4</b>
		<b>Итого:</b>	<b>884/884</b>	<b>26/26</b>
	<b>Региональный компонент</b>			
		Русский язык	34/34	1/1
		Алгебра и начала анализа	34/34	1/1
		<b>Всего:</b>	<b>68/68</b>	<b>2/2</b>
	<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
		Физика	34/34	1/1
		Английский язык	34/34	1/1
	Элективные учебные курсы	136/136	4/4	
	<b>Всего:</b>	<b>204/204</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>1156/1156</b>	<b>34/34</b>	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>1156/1156</b>	34/34	

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

**Федеральный компонент учебного плана** представлен базовыми учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Обучение ведется по государственным учебным программам.

Учебный предмет «Математика» представлен следующими предметами: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», по каждому из них ведется отдельная страница классного журнала и выставляется отдельная отметка.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов). Дополнительный час используется из компонента образовательной организации.

С целью реализации государственной программы включено изучение учебных предметов «География», «Искусство (МХК)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый).

Для использования средств информационных технологий, являющихся значимыми для социализации школьников, последующей деятельности выпускников, для повышения эффективности освоения других учебных предметов включен предмет «Информатика и ИКТ»

**Региональный компонент учебного плана:**

на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый год обучения);

на изучение учебного предмета «Алгебра и начала анализа» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый год обучения);

Часы компонента ОУ использованы для увеличения количества часов

на изучение учебного предмета "Иностранный язык (английский)" в X-XI классах (1 час в неделю на каждый год обучения);

на изучение учебного предмета "Физика" в X-XI классах (1 часа в неделю на каждый год обучения).

Для удовлетворения интересов и потребностей учащихся в дополнительных знаниях по различным предметам и с целью более глубокого изучения предмета каждый учащийся выбирает 4 элективных учебных предмета из предложенных в учебном плане.

### Перечень элективных курсов

№	Название элективного курса	Кол-во часов	Кем разработан курс	Кем утверждён
1.	Английский язык «Гид-переводчик по Санкт-Петербургу»	34	Цепелева М.А.	ЭНМС Санкт-Петербурга Протокол № 4 от 20.02.2012г.
2.	Испанский язык	68	Калина И.П.	ЭНМС Санкт-Петербурга Протокол №6 от 06.03.2012
3.	Актуальные вопросы изучения	68	Волкова Т.П., Александрова	ЭНМС Санкт-Петербурга Протокол №1 от 13.05.2014
4.	Математика: избранные вопросы	68	Лукичёва Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	ЭНМС Санкт-Петербурга Протокол № 5 от
5.	От текста – к творчеству	68	Молодёжникова О.И.	ЭНМС Санкт-Петербурга Протокол № 3 от

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Они удовлетворяют познавательные интересы обучающихся. Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Курс "Английский язык «Гид-переводчик по Санкт-Петербургу» направлен на развитие содержания учебного предмета английский язык и история и культура СПб.

Курсы "Актуальные вопросы изучения обществознания", "Математика: избранные вопросы", " От текста – к творчеству" позволяют получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Курс "Испанский язык" как второй иностранный является дополненным учебным предметом.

## **VI. Организационно-педагогические условия**

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

*Организационные:*

*Формы организации учебного процесса*

- ✓ Занятия начинаются в 9 часов 00 минут.
- ✓ Максимальная перемена -20 минут
- ✓ Минимальная перемена – 10 минут
- ✓ Продолжительность занятий 40 минут
- ✓ Учебный год делится на полугодия
- ✓ Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию СПб.

*Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Общей особенностью используемых технологий на старшей ступени обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.



Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора и освоения образовательного маршрута.

Учебный год делится на полугодия. Режим обучения по Программе — пятидневная рабочая неделя при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса, продолжительность уроков – 40 минут, максимальная перемена – 20 минут,

В качестве *основных технологий* в старшей школе используются:

– *Традиционные технологии:*

Системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии.

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

В старшей школе при изучении многих предметов используется лекционно-семинарско-зачетная система.

– *Технологии активных форм и методов* (игровые технологии, работа в парах и малых группах, мастерские, дискуссии, деловые игры, конференции, практикумы, семинары).

– *Технологии проблемного обучения.*

Учителями нашей школы все в большем объеме используются *ИКТ-технологии*.

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные уроки), способствуют возникновению в сознании обучающихся целостной системы знаний о природе и обществе.

– *Здоровьесберегающие технологии*, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психологическую поддержку.

– *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам.*

– *Проектные методы обучения*

– *Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).*

Использование данных технологий способствует повышению уровня мотивации к обучению и познавательного интереса. Организация образовательного пространства школы дает обучающимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Реализуются через проведение консультаций, индивидуальных занятий и кружковую работу и направлены на углубление и расширение содержания образования.

Общей чертой реализуемых в старшей школе технологий является их ориентация на развитие:

– самостоятельности и креативности мышления;

– исследовательских умений в теоретической и практической деятельности;

- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном самообразовании.

## **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

### *Основные формы аттестации достижений учащихся*

#### *Текущая успеваемость*

- ✓ Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ контрольные работы в системе "Знак";
- ✓ тесты; зачеты;
- ✓ рефераты, творческие работы, доклады.

#### *Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.*

Все формы *аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

#### *Предметы и формы проведения промежуточной аттестации :*

10 класс- (русский язык-тест в формате ЕГЭ, математика- тест в формате ЕГЭ, английский язык -тест).

11 класс- (русский язык-тест в формате ЕГЭ, математика- тест в формате ЕГЭ, английский язык -тест.);

### **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социальную диагностику:*
  - ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
  - ◆ состав семьи;
  - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:*
  - ◆ показатели физического здоровья;
  - ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- ✓ *психологическую диагностику:*

- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- ◆ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- ✓ педагогическую диагностику:
  - ◆ предметные и личностные достижения;
  - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
  - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
  - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
  - ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
  - ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное

общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

◆ диагностика интересов.

достижения учебной деятельности учащихся фиксируются в классных журналах, в сводном листе результативности по классам.

Учащиеся старших классов принимают активное участие в предметных олимпиадах, как на уровне района, так и на уровне города.

*Учет достижений учащихся во внеурочной деятельности* – награждение дипломами, грамотами, подарками.

### **VIII. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы**

Оценка результативности Программы на этой ступени проводится на двух уровнях: **на уровне учащихся и на уровне всей школы.**

По окончании одиннадцатого класса на уровне учащихся предполагается достижение **социальной и допрофессиональной** компетентности по всем образовательным областям учебного плана школы.

Учебные достижения учащихся в процессе реализации Образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- качество усвоения знаний и умений по всем другим учебным дисциплинам;
- качество усвоения базовых знаний и умений по иностранным языкам, соответствующих повышенному образовательному стандарту, который позволит выпускникам успешно сдать вступительные экзамены в вузы, где иностранный язык является профилирующей дисциплиной при поступлении;
- достаточная степень свободы владения двумя изучаемыми иностранными языками (английский, немецкий);
- готовность и способность успешного обучения в вузе как в России, так и за рубежом;
- уровень культуры, который сделает возможным не только понимание традиций и национальных особенностей людей разных стран, выражение уважительного отношения к чужому языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявление ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческой самореализации средствами иностранных языков в жизни и в профессиональной деятельности.

Для оценки результативности работы по реализации Образовательной программы **на уровне школы** используются следующие критерии:

- признание качества и уровня образованности учащихся школы, определённых Образовательной программой,
- статистика результативности Единого государственного экзамена в сравнении с районными и среднегородскими показателями;
- удовлетворенность качеством и уровнем получаемого образования учащимися школы и их родителями;
- степень участия и число победителей учащихся школы в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам и другим учебным дисциплинам;
- соответствие выбора профиля дальнейшего обучения в вузе или выбора профессиональной деятельности профилю школы;
- результаты как поступления в высшие учебные заведения с учётом рейтинга этих вузов в Санкт-Петербурге, России и за рубежом, так и способность выпускников полноценно учиться в них после поступления.

## **Характеристика учебных программ**

### **Филология**

#### **Русский язык**

Основные задачи курса в старших классах могут быть обозначены следующим образом:

- закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на надпредметной основе.

#### **Литература**

Основная цель изучения литературы в основной школе – приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской и зарубежной литературы.

## **Иностранные языки**

На III ступени обучения систематизируются языковые и социокультурные знания, приобретенные обучающимися на I и II ступенях обучения, углубляются знания о лингвистической вариативности английской речи в условиях официального и неофициального общения, развивается умение использовать иностранный язык как инструмент межкультурного общения, формируется социолингвистическая и социокультурная компетентность обучающихся.

Последний этап изучения английского языка в X-XI классах предоставляет возможность большинству учащихся овладеть уровнем B2 «Пороговый продвинутый» по всем видам речевой деятельности согласно уровням владения иностранными языками.

Возможно, некоторые учащиеся смогут оценить себя по некоторым видам речевой деятельности ниже, например, на уровне B1 «Пороговый».

## **Математика**

### **Алгебра и начала анализа**

Цель курса – систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованиями функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявлением их практической значимости. Уровень строгости изложения определяется с учетом направленности изучения начала анализа и согласуется с уровнем строгости приложения изучаемого материала в смежных дисциплинах. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

### **Геометрия**

Цель изучения курса - систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений обучающихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических дисциплин и дальнейшее развитие логического мышления обучающихся.

Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты.

### **Информатика и ИКТ**

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе направлено на решение следующих взаимосвязанных задач:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- владение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели различных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе и при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## **Обществознание**

### **История**

В 10-11 классах средней школы историческое развитие стран и народов мира, России рассматривается преимущественно с позиций модернизационной теории, прочно вошедшей в мировое обществоведение и историческую науку.

Отличительной чертой курса является соблюдение преемственности в хронологии «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений. Предполагается раскрытие общее и особенное в развитии России и других стран мира. Авторы данной программы акцентируют внимание на огромном воспитательном потенциале курса, способствующему развитию патриотических чувств школьников, формированию у них гражданской позиции.

Также следует отметить аксиологическую направленность курса, которая заключается в неоднозначности оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристике разносоциального, многонационального и многоконфессионального состава России, что способствует осознанию обучающимися современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности.

### **Обществознание**

В содержании настоящего курса наряду с повторением изученных в основной школе разделов предусматривается рассмотрение ряда новых актуальных аспектов обществоведческой проблематики на более высоком понятийном уровне, введение новых тем.

Цели курса:

- ознакомить обучающихся с основными представлениями по тому или иному вопросу обществознания, сложившимися в мировой культуре, не ограничиваясь как узким подходом в рассмотрении социальных процессов, так и рамками какой-либо идеологии;
- использовать проблемный метод обучения;
- соблюдать разумный баланс в содержании курса между теорией и ее практическим преломлением, акцентировать внимание обучающихся на том, что может им пригодиться в обычной, повседневной жизни гражданина, работника, члена семьи;
- стремиться по возможности уходить от абстрактных рассуждений по проблемам развития общества, культуры, человеческих взаимоотношений, раскрывать их на материале отечественной истории и культуры; рассматривать формирование патриотических взглядов и чувств как одну из частей национальной идеи.

## **Естествознание**

### **Биология**

Программа призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у обучающихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Изучение курса в 10-11 классах базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне.

Программой предусматривается изучение обучающимися теоретических и прикладных основ биологии. В ее содержании нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

### **География**

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» призвана сформировать у обучающихся знания о географическом положении стран, оценить их природно-ресурсный потенциал, дать хозяйственную оценку природных условий и ресурсов, познакомить с главными этапами исторического развития, развивать умения составлять экономико-географическую характеристику стран, использовать различные источники географической информации. Формировать нравственные ценности и эстетические отношения на основе изучения культуры разных народов.

### **Физика**

Изучение курса физики в 10-11 классах должно способствовать формированию и развитию у обучающихся следующих научных знаний и умений:

- знаний основ современных физических теорий;



- систематизации научной информации;
- выдвижения гипотез, планирования эксперимента или его моделирования;
- оценке погрешности измерений, совпадения результатов эксперимента с теорией, понимания границ применимости физических моделей и теорий.

### **Химия**

Программа по химии для 10-11 классов является логическим продолжением курса основной школы. Результатом этого явилось то, что некоторые, преимущественно теоретические, темы основного курса химии рассматриваются снова, но уже на более высоком, расширенном и углубленном уровне. Это делается осознанно с целью формирования единой целостной химической картины мира и для обеспечения преемственности между основной и старшей ступенями обучения.

Курс четко делится на две части, соответственно годам обучения: органическую и общую химию.

## **Физическая культура и ОБЖ**

### **Физическая культура**

На уроках физической культуры в 10-11 классах решаются следующие основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений их применять в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развития целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции;
- нормы ГТО.

## **ОБЖ**

В результате освоения программы выпускники средней школы должны знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения и них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических и неинфекционных заболеваниях, их причина и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики; основные правила поведения в повседневной жизни.

И в случае необходимости уметь применить полученные знания и умения в повседневной жизни.

## **Диагностика реализации Образовательной программы**

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения обучающимися материала, о развитии их личности.

Для решения этой задачи в течение ряда лет ведется работа и накапливается материал:

- по учету познавательных достижений обучающихся;
- по характеристике уровня академической успеваемости, качеству знаний обучающихся в соответствии с образовательными стандартами в динамике по годам обучения;
- по разработке и использованию дидактических материалов;
- по набору материалов для проведения промежуточной аттестации.

Фиксируется уровень академической успеваемости обучающихся по триместрам, полугодиям, проводятся срезовые диагностические работы и диагностические исследования к педсоветам.

Сведения о результатах диагностики доводятся до обучающихся и их родителей.

Оперативная диагностика проводится стабильно в рамках реализации Образовательной программы. Ее данные позволяют эффективно прогнозировать и проектировать учебно-воспитательный процесс, корректировать проблемные ситуации, дидактически и психологически грамотно координировать работу педагогов школы с обучающимися и их родителями.

В рамках реализации Образовательной программы при изменении нормативной документации проводится корректировка Программ.