

*Частное образовательное учреждение  
дошкольного, общего и дополнительного образования  
**«Школа разговорных языков»**  
Кировского района Санкт-Петербурга*

---

**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА**

**«Модернизация образовательного процесса как условие реализации творческого потенциала учащихся, духовного становления личности с целью адаптации к социуму»**

Санкт-Петербург

2011

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>1. АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. ВАЖНЕЙШИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ДО 2020 Г. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>7. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ В 2020 Г. ....</b>	<b>10</b>
<b>8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>11</b>
<b>9. ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ В 2020 Г. ....</b>	<b>14</b>
<b>10. ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>10.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО.....</b>	<b>15</b>
<b>10.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА.....</b>	<b>15</b>
<b>10.3. ВОСПИТАНИЕ ПЕТЕРБУРЖЦА.....</b>	<b>16</b>
<b>10.4. ПЕДАГОГИКА УСПЕХА.....</b>	<b>17</b>
<b>10.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>18</b>

# 1. АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Важнейшим принципом развития российской школы является ее модернизация, под которой понимается индивидуализация школьного образования, его лично-ориентированный характер, причем как со стороны учащегося, так и со стороны учителя, поворот школы к проблемам всех основных субъектов образовательного процесса (детей, родителей, учителей), установление ценностно-смыслового равенства между взрослым и ребенком в педагогическом процессе, истинных субъект-субъектных отношений между ними. Модернизация образования представляет собой многосторонний процесс, включающий изменения целей образования, его содержания, условий образовательной деятельности, ценностных ориентации участников образовательного процесса. Процесс это длительный, поэтому на разных этапах наиболее существенную роль могут играть различные его стороны.

В настоящее время к числу основных факторов модернизации, признаваемых школой, можно отнести: дифференциацию образования, направленную на формирование разноуровневой образовательной системе обеспечивающей реализацию творческого потенциала учащихся; переход к новым образовательным стандартам, гарантирующим высокое качество образования и тем самым защищающим интересы потребителя образовательных услуг; демократизацию образования, которая выражается, прежде всего, в автономизации школы; создание эффективной системы социально-педагогической защиты учащихся; гуманитаризацию образования, которая создает благоприятные условия для духовного становления учащихся; индивидуализацию образования, что находит свое отражение в попытке построения индивидуальных образовательных маршрутов; интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания образования и способов его реализации в форме создания образовательных программ и отдельных интегративных предметов, а также на уровне организационном, кадровом и т.д.

Базируя программу развития на вышеуказанных тенденциях, характерных для петербургской школы в настоящее время, и, как полагают многие ученые и специалисты, характерных для ее развития в ближайшем будущем (по крайней мере, до 2020 г.), коллектив школы полагает предлагаемую программу в достаточной мере актуальной и способствующей реализации миссии школы по адаптации учащихся к социуму.

Позиция правительства по отношению к негосударственному образованию (НО) менялись в соответствии с изменением политического и экономического курса страны. На первой волне демократизации появился Закон об образовании 1992 года, давший серьезный толчок развитию НО в стране. Сегодня в Санкт-Петербурге 34 общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию. Перед участниками образовательного процесса ЧОУ ДО и ДО «Школа разговорных языков» на 2011 – 2012 год является приоритетным получения аккредитации на образовательную деятельность по всем трем ступеням.

Более 60% негосударственных школ используют в учебном процессе исследовательскую – проектную деятельность учащихся, охватывающую все области знаний. В НШ осуществляется непрерывные испытания новых форм и методов работы, задаются критерии в образовании.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ

Рассматривая противоречия в своем развитии как источник и движущую силу этого развития, коллектив школы исходит из необходимости их выявления и детального анализа.

Итак, коллектив школы выявляет следующие основные противоречия своего развития:

1. Между высоким профессиональным уровнем большинства учителей и недостаточной, по их мнению, результативностью обучения.
2. Между целями обучения и трудностями в создании мотивации к успешному обучению у ряда учащихся.
3. Противоречия в согласовании целей между учащимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности выпускников.
4. Между высокой интеллектуальной, моральной, эмоциональной и физической нагрузкой учителей и недостаточным стимулированием их труда со стороны органа управления, совета директоров.
5. Противоречия между традиционно сложившимися отношениями родителей и школы с одной стороны и учащихся с другой, и потребностью школы как открытой развивающейся системы в построении *субъект-объектных* отношений между родителями, школой и учащимися как равноправными участниками педагогического процесса, направленного на адаптацию учащихся к социуму.
6. Между процессом информатизации системы образования отсутствием в достаточном количестве современной компьютерной техники.
7. Между отсутствием достаточного количества помещений для введения, как образовательной деятельности, так и воспитательной в начальной школе и создания спец. кабинетов для работы специалистов узкой направленности спец лабораторий для углубленного изучения предметов образовательных областей.
8. Школа малой наполняемости и представлено каждого класса по № параллели, что влечет к большой внеурочной подготовке педагогов при малой нагрузке.
9. Противоречие в возможности быстро вживлять в процесс новшества образования и информационной «блокадой» со стороны государственных органов власти.
10. По новому законопроекту закона «Об образовании» сохраняются права участников образовательного процесса, но расширены обязанности. Ст.45 ставит педагогов в положение обслуживающего персонала.
11. «Свобода» в выборе УМК, рабочей программы и возможность внесения творческой инициативы может привести к снижению качества образования и проблемам при смене учебного заведения.

### 3. БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития.

«Глобальные» ценности: обеспечение прав и свобод личности, выполнение конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического, культурного и природного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей модернизации образования, понимаемой как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы с учетом объявленного президентом курса на создание инновационной экономики, основанной на современных инновационных технологиях.

## 4. ВАЖНЕЙШИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой системного развития феномена. В этом случае при соответствующем учете внешних воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития школы на длительную перспективу. Гармония в отношении субъектов педагогического процесса в этом случае гарантирована. Однако, учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении школы, такой сценарий будет носить во многом идеальный характер. Стратегия маркетинга должна стать базой для выявления будущих направлений поведения педагогической системы школы. В основу указанной стратегии должна быть положена концепция маркетинга: ориентация на каждого конкретного потребителя в каждом сегменте рынка образовательных услуг. При этом, прежде всего, должна быть система управления школой.

Однако, учитывая политику управления совета учредителя, как верховной власти в образовательной системе ЧОУ и смысловое отличие сферы образования от сферы материального производства, представляется невозможным реализовать долгосрочную маркетинговую стратегию в традиционном понимании. Стратегия развития учитывает постоянно меняющуюся ситуацию.

Выход из этой ситуации представляется в *синтезе стратегий «долгосрочной перспективы» и «маркетинга»*, что представляется наиболее благоприятным развитием школы.

Указанный выше подход позволяет совместить преимущества маркетинговой стратегии, полное игнорирование которой в настоящее время и в ближайшем будущем невозможно, и проектно-стратегический подход, позволяющий школе в полной мере реализовать преимущества своего внутреннего потенциала развития.

Чтобы работа по новым стандартам образования была эффективной необходима отработка нового содержания образования, разработка и использование различных форм обучения включая информационные технологии, организация образовательного пространства направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Представляется, что для учащихся образовательных услуг школы такой сценарий будет более предпочтительным, так как родители увидят в деятельности администрации серьезную, продуманную стратегию развития, а также смогут проводить в жизнь свои законные требования по изменению различных сторон образования своих детей. С другой стороны, администрация и педагоги школы смогут провести коррекцию нецелесообразных, с педагогической точки зрения, требований родителей и обосновать свое мнение, исходя из стратегических соображений развития школы.

Таким образом, указанные ориентиры развития создают благоприятное поле для сотрудничества всех основных участников педагогического процесса школы.

Однозначно, основным документом регламентирующим деятельность НШ является «Закон об Образовании». С 2009 года начался процесс разработки концепции ФЗ «Об образовании в РФ». При внесении множества изменений в нем сохраняются базовые принципы, закрепленные действующим законодательством об образовании и оправдавшие себя на практике. Предположительно новый закон войдет в силу с 1 января 2013 года и будет являться приоритетным в регламентации деятельности.

## **5. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ДО 2020 Г. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ**

1. Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
2. Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей, совета учредителей ЧОУ, районной системы управления образованием, Комитета по Образованию.
3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей и привлечь на добровольных началах к работе ведущих специалистов, педагогов и психологов Санкт-Петербурга (сотрудничество в ВВУЗАМИ).
4. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
5. Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между блоками: Дошкольное образование – начальная – средняя, неполное – полное среднее образование; независимую проверку знаний школьников при переходе из 4 в 5 и из 9 в 10 классы. Усовершенствовать систему внутришкольного контроля и начать сотрудничества с внешними экспертами (НМЦ, РЦОКОиИТ).
6. С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов создание индивидуальных сайтов с разработкой индивидуальных карт их профессионального роста, в едином образовательном портале.
7. Оптимизировать систему платных услуг в школе для улучшения реализации ценностей и целей развития школы, обеспечения углубления «детоцентристских» оснований деятельности школы.
8. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы (портфолио учащихся- индивидуальные сайты в едином образовательном портале).
10. Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе, принять активное участие в реализации стратегии развития системы образования «Петербургская школа 2020» и политики государства.
11. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
12. Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
13. Оптимизировать систему внешних связей школы (в том числе международ-

ных).

Социально-педагогическая миссия школы состоит в подготовке творческих, свободно осуществляющих свой выбор, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к профессиональному успеху, не нарушающих прав других людей, с уважением относящихся к их достоинству, желаниям, выбору.

Международные образовательные проекты способствуют развитию творческого потенциала учащихся и их духовного становления, обеспечивая современную систему оценки качества образования, которая представляет достоверную информацию о том, как работает образовательное учреждение.

Таким образом, в программе развития ЧОУ ДО и ДО «Школа разговорных языков» приоритетным является развитие международных отношений, участие воспитанников в международных проектах («Ассоциированные школы ЮНЕСКО», «Система образования России» и т.д.)

**Миссия** школы также и в том, чтобы подтвердить обоснованность и результативность «петербургского компонента» в образовании, например, как можно эффективно использовать знания о Петербурге для формирования определенного класса профессиональных знаний и умений (подготовка гидов-переводчиков по Санкт-Петербургу, а также профессиональная подготовка которых позволяет им уже после окончания школы успешно работать по полученной профессии).

**Миссия** школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (**как среди учащихся, так и среди педагогов**), благополучие которой основано на синтезе личных и профессиональных качеств, уверенности в своих силах и строго соблюдаемых морально-этических нормах делового поведения, понимания ценности диалога культур различных народов и владении инструментами этого диалога (например, иностранными языками).



## 6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов в дальнейшем предполагается подумать о расширении прав учащихся и родителей в управлении школой. Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга;
- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- реализация отношений через систему услуг Центра Дополнительного Образования, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы школы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образования и социальной компетентности.

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей.

В 2011 – 2012 уч. году нововведение в нашей НШ – это Ученический Совет Школы. Предлагается для апробации разработанная структура. Результатом эксперимента к концу года необходимо четко сформированное положение «Об ученическом Совете Школы» обязанностях и правах всех участников педагогического процесса. Ученический Совет школы – разноуровневая система школьного ученического самоуправления: 1-й уровень – ученическое самоуправление в классе, 2-й уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

## 7. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ В 2020 Г.

Воспитание детей – одно из самых важных и благородных человеческих занятий. И одно из самых сложных. Сейчас авторитет учителя, к сожалению, не подкрепляется авторитетом государства. Сегодня мы должны реализовать идею воспитания личности 21 века. Процесс воспитания – процесс системный. Для создания системы необходимо четко знать курс, куда мы идем? На сегодняшний день со стороны совета учредителей четко понятны и задачи, и курс, а со стороны государства рассматривают новый законопроект.

Изменения системы образования и классификация уровней образования третьей редакции законопроекта (предположительно будет введен с 1 января 2013 года), безусловно, введет дополнения и в систему НШ, и в программу развития ЧОУ ДО и ДО «Школа разговорных языков».

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области;
- педагогическое мастерство как способность к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывающими творческий потенци-

ал личности ученика и создающими эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

## **8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В качестве основных направлений своего развития школа выделяет следующее:

- создание условий для полноценной культурной коммуникации между всеми субъектами педагогического процесса школы;
- обеспечение каждому учащемуся школы максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе обучения в школе;
- создание условий для формирования и развития у учащихся школы сознания причастности к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга, позиции активного субъекта ее сохранения, преобразования и развития, для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса;
- создание индивидуальных карт профессионального роста педагогов с целью повышения возможностей профессионального развития;
- совершенствование системы центра дополнительного образования для улучшения реализации ценностей и целей развития школы;
- создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования с учетом новых образовательных стандартов;
- достижение уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Наиболее перспективным направлением развития образовательной системы школы представляется в настоящее время и в ближайшем будущем разработка и внедрение в общеобразовательный процесс новых образовательных стандартов и учебных программ, что не только поднимет качество образования, но и позволит уменьшить высокую учебную нагрузку учащихся и педагогов.

Специфика школы позволяет наиболее глубоко и всесторонне использовать возможность преподавания английского языка. (В частности, имеется в виду образовательная программа по подготовке гидов-переводчиков по Санкт-Петербургу, которая может корректироваться в связи с участием школы в международных проектах.)

Перспективным направлением развития школы также представляется создание интегрированной программы по подготовке к сдаче экзаменов на международные сертификаты и к обучению в колледжах европейского сообщества»: включе-

ние в программу экономических вопросов и вопросов, связанных с туристическим бизнесом.

При этом необходимо отметить, что работа школы по реализации международного проекта потребует в период до 2020 года заметного расширения и углубления международной деятельности школы. Схема организации проекта представлена таб №1

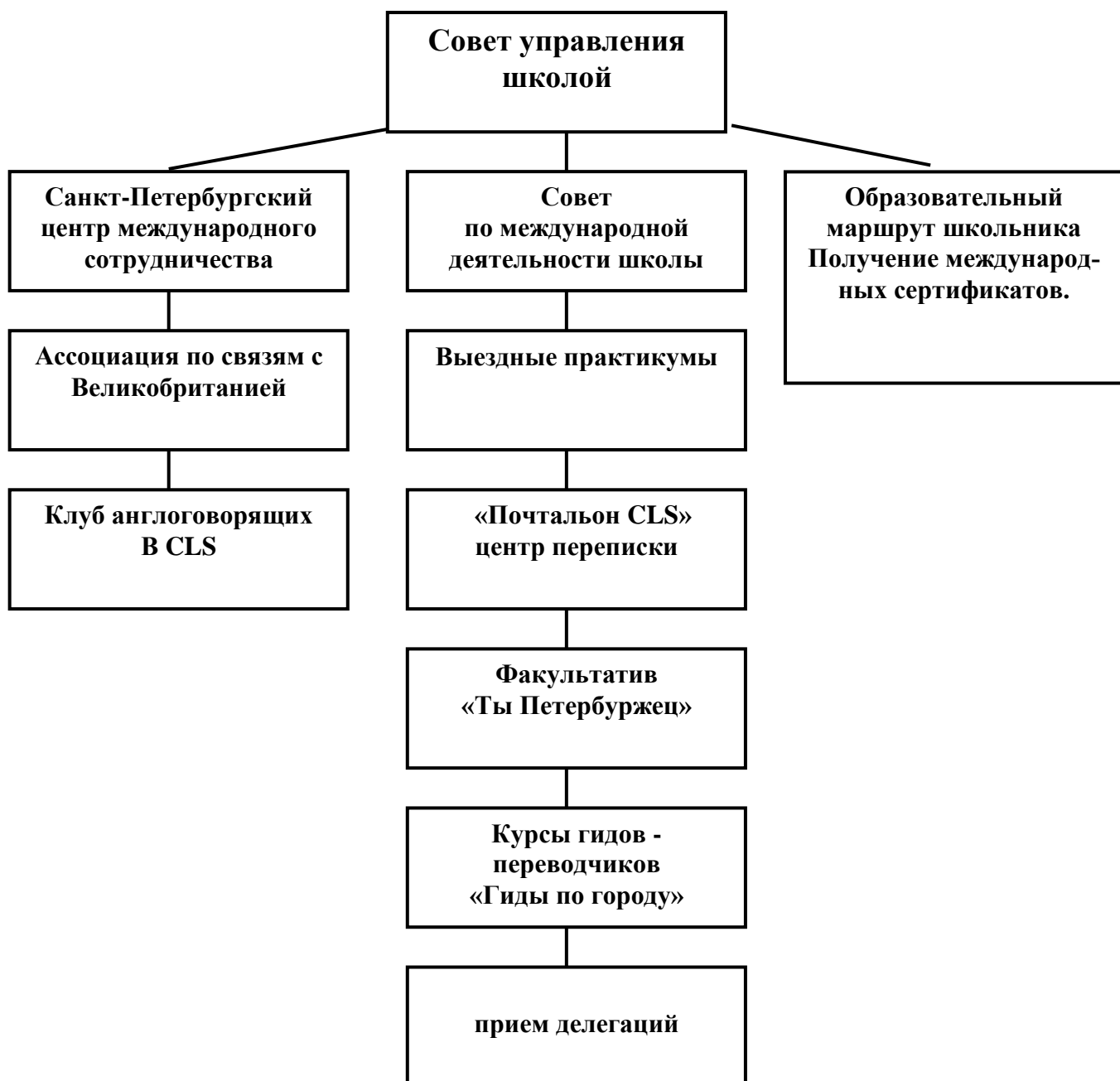
Кроме этого, школа может использовать потенциал международного сотрудничества для:

- обновления содержания и технологий образования;
- повышения квалификации педагогов;
- проектирования новых образовательных и учебных программ;
- демократизации и модернизации управления школой;
- в развитии системы учета и стимулирования достижений учащихся и учителей.

Школа в будущем предполагает продолжить участие в международных проектах, в организации распространения полученного опыта, разработке системы конкурсов, стимулирующих развитие в отдельных образовательных учреждениях международного сотрудничества.

Международная деятельность школы также ориентирована на обеспечение полноправного вхождения Санкт-Петербурга в Европейское образовательное сообщество, школа может способствовать этому, активно участвуя в таких формах международного сотрудничества, как:

- проведение совместных семинаров, конференций, симпозиумов;
- участие педагогов школы в международных конференциях и проектах; привлечение педагогов школы, имеющих значительный опыт международных контактов, в состав международных экспертных групп для оценивания эффективности деятельности в рамках совместных педагогических проектов;
- активное участие в обмене информацией с международными общественными организациями, объединениями педагогов, в том числе в рамках сотрудничества с членами сообщества школ;
- участие педагогов и учащихся школы в различных европейских детских и педагогических конкурсах.



## 9. ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ В 2020 Г.

Учитывая цели образования, указанные в Федеральном законе РФ «Об образовании», педагогические задачи, которые поставил Совет Учредителей к новому десятилетию, а также накопленный опыт по воспитанию подрастающего поколения в школе, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей запросам постиндустриального (информационного) общества 21 века. Таким образом, выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

## **10. ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основой реализации программы развития школы «Модернизация образовательного процесса как условие реализации творческого потенциала учащихся, духовного становления личности с целью адаптации к социуму» осуществляется реализация следующих пяти программ:

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО
- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА
- ВОСПИТАНИЕ ПЕТЕРБУРЖЦА
- ПЕДАГОГИКА УСПЕХА
- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Рассмотрим подробнее цели и задачи каждой из программ.

### **1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДРУЖЕСТВО**

Цель программы: создать условия для полноценной культурной коммуникации между всеми субъектами педагогического процесса школы.

Задачи программы:

- сформировать у всех субъектов педагогического процесса школы понятие сложной педагогической коммуникации, продемонстрировать профессионально-педагогические и социально-адаптивные возможности технологий сложной коммуникации;
- обучить основных субъектов педагогического процесса школы базовым технологиям сложной коммуникации;
- создать условия для постоянного использования всеми субъектами педагогического процесса школы навыков и умений сложной педагогической коммуникации в совместной профессиональной деятельности.

Основные направления реализации программы:

- помочь педагогам школы определить основные направления их саморазвития, исходя из социально значимых задач обучения и воспитания растущего человека (сохранение здоровья учащихся, обеспечение успеха каждого ученика, развитие творческих способностей, работа с одаренными детьми, сотрудничество с родителями, преобразования социокультурной среды школы)
- создать условия для экспериментальной, творческой работы всем учителям школы.

### **2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА**

Цель программы: обеспечить каждому учащемуся школы максимально комфортные условия для раскрытия его индивидуального личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе обра-

зовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе обучения в школе.

#### Задачи программы:

- создание условий для реализации субъект-объектных отношений и принципов ценностно-смыслового равенства учителей и учеников в ходе реализации образовательного процесса;
- обеспечение безусловного соблюдения в ходе реализации образовательного процесса положений «Конвенции о правах ребенка», Закона РФ «Об образовании» при нормативных документах, регулирующих вопросы охраны прав обучающихся;
- обеспечить охрану здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса, прежде всего путем снижения учебной нагрузки на основе внедрения новых образовательных и учебных программ интегративного характера, разработки классных образовательных маршрутов;
- создать в школе благоприятную, педагогически ориентированную правовую среду, обеспечивающую охрану и реализацию прав ребенка.

#### Основные направления реализации программы:

- организовать систему постоянного ознакомления субъектов образовательного процесса с содержанием различных нормативных документов местного, федерального и международного уровней, регулирующих вопросы охраны прав детей;
- осуществлять разработку вариативных индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся школы;
- с помощью школьного парламента, клуба ЮНЕСКО, администрации, президиума общешкольного родительского комитета обеспечить реализацию идей внутреннего самоуправления;
- с целью сохранения здоровья всех основных субъектов педагогического процесса внедрить в образовательный процесс школы систему валеологических знаний и продолжить работу по формированию и развитию валеологического сознания учащихся и педагогов школы.

### **3. ВОСПИТАНИЕ ПЕТЕРБУРЖЦА**

Цель программы: создать условия для формирования и развития у учащихся школы сознания причастности к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга, позиции активного субъекта ее сохранения, преобразования и развития, осознающего непреходящее значение Санкт-Петербурга для прошлого, настоящего и будущего России, европейского и мирового сообщества.

#### Задачи программы:

- обеспечить высокий уровень знаний учащихся по истории Санкт-Петербурга, современной жизни города, а также перспектив и проблем его развития;
- создать условия для конкретного участия учащихся школы в деятельности по сохранению и развитию городских традиций, а также по формированию уни-



- кального инновационного компонента культуры Санкт-Петербурга;
- создать условия для участия учащихся и педагогов школы в презентации Санкт-Петербурга на европейских и мировых конференциях, семинара, в работе по повышению его статуса и роли в рамках международных проектах.
  - формирование и развитие у учащихся школы системного представления о петербуржце, как о
    1. семьянине;
    2. члене определенного коллектива или сообщества;
    3. горожанине;
    4. жителе России;
    5. субъекте международного сообщества.

#### Основные направления реализации программы:

- реализация программы предусматривается через осуществление в рамках образовательной системы школы следующих проектов:
  1. Международная деятельность,
  2. Экологическое воспитание.
  3. Нравственно-эстетическое воспитание
  4. Гражданско-патриотическое воспитание
- реализация программы предусматривается посредством грамотной организации работы по гармоничному воспитанию школьников по ряду приоритетных направлений (выполнение плана учебно-воспитательной работы школы).

#### **4. ПЕДАГОГИКА УСПЕХА**

Цель программы: обеспечить педагогически, психологически, и социально комфортное прохождение учащимися школы вариативных образовательных маршрутов путем движения по своеобразной «лестнице достижений», что означает постоянную ориентацию учащихся на достижение успеха в зоне «ближайшего развития».

#### Задачи программы:

- разработка с помощью Совета консультантов системы критериев оценки достижений учащихся, характерных для данной школы с учетом ее педагогического потенциала;
- определение для каждого реализуемого индивидуального образовательного маршрута системы оригинальных ориентиров критериев успеха;
- формирование в школе общественного мнения, социально- педагогической ситуации, психолого-педагогического климата, благоприятного для реализации идей «педагогики успеха».

#### Основные направления реализации программы:

- продолжить работу по освоению технологий личностно-ориентированного обучения;
- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы учителей в школе;
- продолжить информировать педагогический коллектив о современных педагогических достижениях, об опыте создания и использования новых педагогиче-

ских технологий;

- вовлекать учителей в исследовательскую деятельность, разработать критерии стимулирования этой деятельности; разработать систему морального и материального стимулирования творчески работающих учителей;
- совершенствование системы самоуправления учащимися школой воспитание лидеров, умеющих оценивать свои возможности и брать ответственность на себя (Школьный парламент);
- разработать и внедрить в педагогический процесс школы систему положений о различных педагогических конкурсах «Учитель года», «Ученик года» и т.д.;
- продолжить разработку системы социально-педагогических презентаций школы по различным аспектам образовательной деятельности:
  1. воспитательная система;
  2. английский язык;
  3. общая компетентность выпускника;
  4. родители в школе;
  5. наши выпускники;
  6. наши педагоги;
  7. наши учащиеся;
  8. интегрированные программы

Система презентаций должна включать в себя различные уровни (от районного и городского до федерального и международного) и сочетать различные формы: публикацию материалов о школе, проведение фестивалей и конференций, дискуссий, круглых столов, семинаров для работников образования района и города, участие в различных проектах, связанных с вопросами образования и культуры:

- разработать индивидуальные вариативные образовательные маршруты для максимально возможного числа учащихся;
- нацелить работу службы педагогического сопровождения на реальную ориентацию учащихся, на движение их по «лестнице достижений»;
- включить в годовой круг праздников школы праздники, позволяющие сконцентрировать внимание всех объектов образовательного процесса школы на успехах школы и ее отдельных представителей как во внутришкольной так и во внешней деятельности.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В связи с тем, что «Школа разговорных языков» является частным образовательным учреждением, материально-техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса напрямую зависит от верховного органа учреждения – совета учредителей, а также от инвесторов.