

Содержание

№ п\п	Наименование разделов	Стр.
Обязательная часть		
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4.	Возрастные особенности детей подготовительной группы с 6 до 7 лет	7
1.5.	Целевые ориентиры	9
1.6.	Промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста	9
2.	Содержательный раздел.	13
2.	Проектирование образовательного процесса:	13
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	13
2.2.	Перспективное планирование по взаимодействию с семьей	21
2.3.	Перспективный план работы по формированию навыков безопасного поведения вблизи дороги	23
2.4.	Перспективный план развлечений для детей	26
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Модель организации образовательного процесса	29
3.2.	Объем умственной и двигательной нагрузки	30
3.3.	Объем двигательной нагрузки	31
3.4.	Учебный план (по пяти образовательным областям)	31
3.5.	Режим дня	32
3.6.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	35
3.7.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе	35
3.8.	Методическое обеспечение образовательного процесса	38
4.	Приложение	44
4.1	Проекты	44
4.2	Аннотация рабочей программы для родителей	44

Целевой раздел.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ЧОУ «Школа разговорных языков».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются **следующие задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
- Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:
- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы - 1 год (01.09.2016-31.08.2017г.)

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи.

Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной рабочей программы дошкольного образования

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на разностороннее развитие ребёнка по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребёнка от 6 до 7 лет.

Рабочая программа решает задачи развития ребёнка в соответствии с образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования и базируется на следующих принципах:

- принцип развивающего образования ориентирует на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости; - принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольных образовательных областей, специфических видов детской деятельности образовательную интеграцию качеств личности;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей;

самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет; - учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; - обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьёй и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Содержание рабочей программы в полном объёме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематический принцип построения программы

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям ,
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 6-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы.

- В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

- Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. - -

- Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

- Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

- Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

- У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

- В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности контингента детей

Режим работы группы: понедельник - пятница с 08.00 до 19.00. Выходные дни - суббота и воскресенье.

Группа функционирует в режиме 11-часового пребывания.

В группе 14 воспитанников.

Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу.

В группе девочек - 6, мальчиков - 8.

Контингент воспитанников социально благополучный.

Все дети из русскоязычных и практически все из полных семей, 1 семья – многодетные.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ребенок на этапе завершения дошкольного образования:

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 6 -7 лет

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка,
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанников 6 лет.

Физическое развитие

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Сформированы элементарные правила личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см). прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см) в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 -4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей

Социально-коммуникационное развитие

- Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актёра, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- У Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- У Выполняет поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы

Познавательное развитие ФЭМП.

Количество и счет. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей; учить устанавливать соотношения между частями на основе счета и составления пар предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее.

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Учить делить предмет на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания (бумаги, ткани), а также с помощью измерения условной мерой; правильно называть части целого (половина, одна часть из четырех, одна четвертая, две четвертых и т. д.); понимать, что целое больше своей части, а часть меньше целого.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (из бумаги в клетку).

Учить измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, объема) зависит от величины условной меры.

Развивать «чувство веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма. Дать представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).

Учить моделировать геометрические формы; составлять из двух треугольников один многоугольник, из двух маленьких квадратов — большой прямоугольник; из частей круга — круг и т. д.

Закреплять представление об известных геометрических фигурах (шаре, кубе, цилиндре, круге, овале, квадрате, прямоугольнике и др.) и некоторых их свойствах. Учить анализировать форму предметов и отдельных частей. Учить составлять собственные композиции из фигур и давать им словесное описание.

Ориентировка в пространстве. Упражнять детей в расположении предметов и их изображений на листе бумаги в клетку (левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол, в центре и т. д.).

Учить детей графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки — указатели движения, планы, схемы маршрутов.

Ориентировка во времени. Закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

Дать элементарное представление о необратимости времени.

Развивать чувство времени: учить различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

К концу года дети могут:

- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнить целый предмет с его частями.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.
- **Знать**
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Названия месяцев года, последовательность дней недели.

Формирование целостной картины мира.

Предметное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.

Явления общественной жизни

Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.

Детский сад.

Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада.

Учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т. д.

Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления детей о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.

Труд взрослых. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе

К концу года дети могут

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать герб, флаг, гимн России.
- Иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.
- Знать дорожные знаки и их назначение.
- Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.

Природное окружение.

Экологическое воспитание

Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.

Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.

Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек — часть природы); желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.

Знакомить с нашей планетой (Земля — это громадный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка и др.; два полюса: Северный и Южный).

Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце — это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: Солнце — источник света и тепла).

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации-

К концу года дети могут

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Конструирование

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Речевое развитие

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему,

какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками. Продолжать знакомить детей с многообразием окружающего мира, предлагать им наборы предметов (колокольчики, маленькие вазочки для цветов разной формы и из разного материала, разнообразные авторучки); буклеты (например, «Золотая хохлома», «Напольные и каминные часы»); настенные календари различной тематики («Птицы нашего леса», «Музеи России»).

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства («Как дед меня ябедничать отучил»; «Как я «порадовала» домашних вульгарной лексикой»). Эти рассказы, подчас вымышленные, имеют целевое назначение — помочь конкретному ребенку (ябеднику, сквернослову) понять, что дурное поведение ни у кого восхищения не вызовет.

Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.).

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.

Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи

Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребенку), учить придумывать броский краткий текст рекламы.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылицы и загадки.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за*) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

К концу года дети могут

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.

- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В Программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

В круг детского чтения входят произведения УНТ, классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг; специальные занятия;

свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

К концу года дети могут

- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что...»).

- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.

Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое развитие

В рисовании:

Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

Создавать сюжетные и декоративные композиции.

В ручном труде:

Переплести бумажную основу полосками цветной бумаги.

Делать разметку по шаблону бумаги при изготовлении игрушек.

Изготавливать объемные игрушки.

Работать с иглой.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни. Музыкальное занятие состоит из трех частей:

Водная часть. Музыкально-ритмические упражнения.

Основная часть. Слушание музыки, подпевание, пение.

Заключительная часть. Игра или пляска.

Музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя два раза в неделю.

К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется.
- Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).

- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях — интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.
- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая). Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом.
- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

На основании вышеизложенного разрабатываются календарные планы воспитания и обучения детей, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Содержательный раздел

Сюжетно-ролевая игра. Перспективное планирование

Месяц	Игра	Задачи
Сентябрь	Путешествие, Семья	- Создавать основу для развития и обогащения содержания игры. - Упражнять в умении создавать игровую обстановку (день рождения, поход на природу, семейный праздник) Упражнять в умении договариваться друг с другом о сюжете игры, распределении ролей. Развивать речь детей (навыки вежливого общения).
Октябрь	Хлебозавод, булочная.	Помогать детям устанавливать взаимоотношения и действия в процессе игры, развивать ее сюжет. Уточнить представления о труде работников пекарни. Развивать интерес и уважение к профессии.
Ноябрь	Почта	Знакомство с правилами поведения на почте. Упражнять в умении создавать игровую обстановку, разворачивать сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде работников почты. Развивать интерес и уважение к профессии.
Декабрь	«Больница» «Медицинские работники» аптекарь, хирург, окулист, педиатр, медсестра.	Углублять знания о труде врачей. Развивать интерес и уважение к людям данной профессии. Подвести детей к передаче в роли не только системы игровых действий, но и настроения и характера персонажа (<i>врача, пациента, аптекаря, медсестры</i>)
Январь	Библиотека	Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры;

		согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Углублять знания о труде библиотекаря. Развивать интерес и уважение к профессии.
Февраль	Ателье	Углублять знания о труде работников ателье, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет, формировать у детей игровое сюжетосложение (внесение изменений в знакомый сюжет). обогащать словарь, развивать речь детей. Развивать интерес и уважение к профессии.
Март	Телевидение. «Я беру интервью...»	Углублять знания о труде людей разных профессий. Развивать игровые навыки (<i>умение совместно обсуждать замысел игры, создание моделей различных взаимоотношений между людьми, распределение ролей, использование предметов-заменителей</i>). Упражнять в правильном построении диалогической речи, обогащать словарь, развивать речь детей.
Апрель	Полет в Космос	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (профессией космонавта) и отражать свои знания в играх. Подвести детей к передаче в роли не только системы игровых действий, но и настроения и характера персонажа. Развивать фантазию в процессе использования предметов-заменителей.
Май	Школа	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными. Углублять знания о труде учителя. Развивать интерес и уважение к профессии.

Проектирование образовательного процесса

Календарные месяцы:

Сентябрь : I - День Знаний. Школа.	Октябрь : I- Овощи. Огород	Ноябрь : I – Домашние животные и птицы
II - Откуда хлеб пришел.	II - Фрукты. Сад	II – Дикие животные
III- Осень. Деревья.	III – Грибы. Ягоды	III – Одежда. Обувь.
IV - Перелетные птицы.	IV – Почта	IV- Посуда

Комплексно-тематическое планирование:

Мониторинг в течении месяца:

Календарный месяц	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	- День Знаний. Школа. - Откуда хлеб пришел. - Осень. Деревья.	<ul style="list-style-type: none"> История праздника, особенности дня знаний - школа, первоклассники, учитель, школьные принадлежности. Правила поведения в школе, атрибуты, сюжетно-ролевая игра «Школа», выставка атрибутов, история школы. Расширение знаний детей о труде взрослых при выращивании хлеба. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе, отгадывание загадок. Экскурсия в булочную. С-р игра «Булочная». Изготовление атрибутов для игры. Признаки и приметы осени (уменьшение светового дня, листопад, первые заморозки, иней 	<ul style="list-style-type: none"> Викторина «Скоро в школу мы пойдем» Экскурсия в булочную

	- Перелетные птицы.	<p>на почве), труд людей осенью. Обогащение представлений о различных видах деревьев и кустарников. Формирование знаний об изменениях в жизни растений осенью и подготовке растений к зиме. Воспитание чувства любви к родной природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширение и закрепление знаний о перелетных птицах, их жизни и повадках, а также о причинах, побуждающих птиц улетать в теплые края на зимовку. Воспитание бережного отношения к птицам, стремления помогать оседлым птицам во время зимовки. 	<ul style="list-style-type: none"> Осенняя выставка «Краски Осени». Праздник Осени. Изготовление коллажа «Что мы знаем о птицах»
Октябрь	<p>- Овощи. Огород - Фрукты. Сад. - Грибы. Ягоды</p> <p>- Почта</p>	<ul style="list-style-type: none"> Расширение знаний о сельскохозяйственном труде взрослых на полях (с/х профессии), овощи, фрукты, ягоды, грибы, злаки (полезные свойства, условия выращивания) - польза для человека. Воспитание бережного отношения к природе. Знакомство с историей возникновения почты «Почта в разные времена», создавать игровую обстановку, разворачивать сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Углублять знания о труде работников почты. Развивать интерес и уважение к профессии 	<ul style="list-style-type: none"> Создание атрибутов для с/р игры «Кафе» Экскурсия на почту.
Ноябрь	<p>- Домашние животные и птицы - Дикие животные</p> <p>- Обувь. Одежда. Гол. уборы.</p> <p>- Посуда</p>	<ul style="list-style-type: none"> Расширение и систематизация знаний о домашних животных. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Знакомить с условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, подготовке к зиме. Формирование представлений об одежде, обуви, гол. уборах; способах их применения; материалов из которых они сшиты или сделаны.. Упражнять в пополнение словарного запаса детей различными частями речи - существительными, прилагательными, глаголами и др.; формирование различных способов словообразования и словоизменения; построение предложений разных типов и составление рассказов по плану-схеме. <p>Организация всех видов детской деятельности по теме «Посуда»</p>	<p>Создание выставки детских рисунков «Моё любимое животное»</p> <p>Вечер развлечений по сказке К. Чуковского «Федорино горе»</p>

Календарные месяцы:

Декабрь: I – Зима. Зимующие птицы	Январь: _____	Февраль: I – Электроприборы
II – Мебель.	II - Книжка неделя	II – Профессии
III- Животные Севера	III – Животные Жарких стран	III – Наша Армия и Флот
IV – Новый Год.	IV – Транспорт	IV- Ателье

Комплексно-тематическое планирование:Мониторинг в течении месяца:

Календарный месяц	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Декабрь	- Зима. Зимующие птицы. - Мебель. -Животные Севера. - Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с признаками и приметами зимы. Формировать представления о зимующих птицах, подготовке животных к зиме. Расширять знания о видах и особенностях оседлых и кочующих птиц, их повадках. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и углублять знания детей о мебели, материалах из которых она изготовлена, и способах её изготовления. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Систематизировать знания о том как животные приспосабливается к сложным условиям жизни Новогодний праздник, мир сказок. Традиции новогодних праздников, история праздника, Новый год в разных странах мира Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. 	<p>Изготовление кормушек для птиц Конкурс «Кормушка для пичужки».</p> <p>Изготовление мебели из бросового материала.</p> <p>Конкурс рисунков «А мы живем на Севере»</p> <p>Новогодний утренник.</p>
Январь	- Книжка неделя.	<ul style="list-style-type: none"> Книга. История создания. Строение книги. Разнообразный мир книг. Творчество поэтов, писателей, художников - иллюстраторов. Типография. Процесс создания книг. Библиотека-книжкин дом. Международный День детской книги. Литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. Представления о книге. Сравнение иллюстраций разных художников в одном и тому же произведению. Произведения советских писателей. Представления о художниках иллюстраторах. Представления о труде писателей, поэтов и результатах их труда: книги. 	Создание книжек – малышек для детей младшей группы.

	- Животные Жарких Стран. - Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о жизни животных жарких стран. Рассказать, как они приспосабливается к условиям жизни. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. • Систематизировать знания детей о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, космический). Познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте. Повторять правила поведения в транспорте. 	Создание поделок способом оригами. Изготовление поделок из бросового материала «Виды транспорта»
Февраль	- Электроприборы. - Профессии. - Наша Армия и флот.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о различных видах электроприборов; определение их назначения. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создает, совершенствует и преобразует электротехнику и бытовые приборы. Закреплять правила обращения с электрическими приборами. • Расширение и конкретизирование знаний о различных профессиях людей. • Углубление знаний о Российской Армии и Флоте; закрепление элементарных представлений о различных родах войск. Воспитание уважения к своей Родине и Людям военных профессий, защищающих мир и покой людей. 	Составление творческого рассказа «Мой любимый папа (дедушка)» Спортивный досуг «Мы с папой смелые, сильные, умелые»

Календарные месяцы:

Март : I – Моя семья. Женский день
II – Комнатные растения
III- Рыбы
IV – Первые признаки весны

Апрель: I – День птиц
II - День Космонавтики
III – Неделя БДД
IV – Спорт и человек

Май: I - Цветущая весна
II – День Победы
III – Насекомые. Цветы.
IV- Город мой-С-Пб

Комплексно-тематическое планирование:

Мониторинг в течении месяца:

Календарный месяц	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Март	- Моя семья. Женский день. - Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. • Организация всех видов детской деятельности вокруг темы комнатные растения, виды, условия жизни, способы вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Знакомство с лекарственными растениями. 	Праздничный концерт «Для наших мам». Изготовление подарков для мам. Изготовление альбома «Наши комнатные растения»

	<p>- Рыбы</p> <p>- Первые признаки весны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о жителях рек, морей, океанов, аквариума (рыбы, лягушки, раки, улитки). Воспитание бережного отношения к природе, экологической грамотности, эстетического вкуса. • Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников. Первые проталины. Первые цветы. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. 	<p>Коллективное панно «Мой аквариум» в технике квиллинг.</p> <p>Посадка семян цветов. Посадка лука.</p>
Апрель	<p>- День птиц.</p> <p>- День Космонавтики</p> <p>- Неделя безопасности дорожного движения (БДД)</p> <p>- Спорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с праздником – Днем птиц, отмечаемым 1 апреля. Уточнение представлений о птицах: внешний вид, среда обитания, интересные особенности. Воспитание заботы и бережного отношения к братьям нашим меньшим. • Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. Закреплять знания о первом космонавте Ю.А.Гагарине и о работе космонавтов в наши дни. • Уточнение и расширение знаний о правилах дорожного движения. Закрепление знаний о дорожных знаках. Формирование ответственности за свою жизнь и безопасность других людей. • Формирование представлений у детей о здоровье человека. Начинаем дифференцировать понятия «здоровье» и «спорт» и о том, что для укрепления здоровья необходимо заниматься физкультурой и спортом. Формируем знания о том, что свое здоровье надо беречь самому; увязывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий; формируем простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья; осознаем полезное влияние на здоровье физических упражнений. 	<p>Оригами «Журавлик»</p> <p>Выставка детских работ «Космос»</p> <p>Досуг «Чтобы не было беды»</p> <p>Спортивный праздник «Мы ловкие, смелые, умые»</p>
Май	<p>- Цветущая весна</p> <p>- День Победы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о временах года и календаре. Уточнить представления детей о весенних цветущих растениях: показать их части, красоту, форму, размер, цвет, особенности произрастания. Учить бережному отношению ко всему живому. • Формирование представлений о Великой 	<p>Изготовление коллажа «Цветущая весна»</p> <p>Тематическое</p>

	<p>- Насекомые. Цветы</p> <p>- Город мой - Санкт-Петербург</p>	<p>Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. История праздника. Преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой отечественной войны. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о многообразии насекомых, закрепление знаний об их внешнем виде, среде обитания. Формирование знаний об опасных видах насекомых и правилах поведения в природе. • Закрепление знаний о Дне Рождения нашего города. Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга. Формирование представлений об истории Петербурга; людях, живших в Санкт-Петербурге. 	<p>занятие «День Победы»</p> <p>Выставка поделок и рисунков «Мой Санкт-Петербург», «Салют над городом»</p>
--	--	---	--

Система воспитательно-образовательного процесса подготовительной группе

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Старший дошкольный возраст 5-7 лет	<p>- Проектная деятельность;</p> <p>- Исследовательская деятельность;</p> <p>- Конструирование;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>- Развив. Игры;</p> <p>- Наблюдение.</p> <p>Проблемные ситуации;</p> <p>Рассказ;</p> <p>Беседа.</p>	<p>- Ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>- Педагогические ситуации;</p> <p>- Ситуации морального выбора;</p> <p>- Игры;</p> <p>- Продуктивная деятельность;</p> <p>- Развивающие игры;</p> <p>- Создание коллекций;</p> <p>- Проектная деятельность;</p> <p>- Исследовательская деятельность;</p> <p>Конструирование;</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>- Наблюдение,</p> <p>- Проблемные ситуации;</p> <p>- Рассказ;</p> <p>- Беседа.</p>	<p>Индивидуальные игры,</p> <p>Совместные игры со сверстниками (парные, в малой группе),</p> <p>Продуктивная деятельность,</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализации (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.);</p> <p>- Рассматривание, Экспериментирование;</p> <p>Исследовательская деятельность;</p> <p>Конструирование;</p> <p>Развивающие игры.</p>	<p>Проектная деятельность (книгоиздательство);</p> <p>Продуктивная деятельность (выставки);</p> <p>Семейные фотовыставки;</p> <p>Создание альбома «Наша группа» (с рассказами, рисунками и фотографиями детей о путешествиях и интересных событиях семьи и группы);</p> <p>Открытые занятия;</p> <p>Совместные спортивные досуги и вечера развлечений;</p> <p>Праздники, лекции, концерты, экскурсии.</p>

Перспективное планирование по взаимодействию с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В группе разработано перспективное планирование работы с родителями.

Перспективный план по взаимодействию с родителями в подготовительной группе 2016 - 2017 учебный год I Квартал

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Анкетирование родителей. 2. Родительское собрание "Подготовительная группа. Цели и задачи работы" 3. Консультация психолога "На пороге школы" 4. Стенгазета "Профессии наших родителей" 5. Составление групповой книги "Мои любимые блюда"
Октябрь	1. Выставка поделок "Щедрая осень" 2. Фото коллаж "Труд осенью - наша семья" 3. Индивидуальная беседа о режиме дня школьника 4. Стенгазета "Наш урожай" 5. Составление рассказов о своем жилище (книга) 6. Консультация "Кружки и секции для детей 6 - 7 лет"
Ноябрь	1. Выставка совместных рисунков "Комнатные растения" 2. Консультация "Дети и домашние животные за и против" 3. Фото коллаж "Мой питомец" 4. Приглашаем в театр. Постановка сказки "Рукавичка" 5. Совместное участие в конкурсах.
Декабрь	1. Консультация "Профилактика ОРВИ и гриппа" 2. Индивидуальные беседы "Готовить ребенка к школе" 3. Стенгазета "Сбережем птиц зимой" 4. Выставка совместных рисунков "Лесные жители зимой" 5. Фото коллаж "Волшебный праздник - Новый год" 6. Театрализованная постановка "Новогоднее приключения Маши"
Январь	1. Выставка фотографий "Новогодние каникулы" 2. Совместное участие в конкурсах 3. Конкурс рисунков и поделок "Скорбим и помним 900 дней" 4. Вечер семейного общения "Моя любимая Родина" (Рассказ родителей о своих родных местах)
Февраль	1. Консультация логопеда 2. Родительское собрание "Безопасность детей дома и на улице" (Составление безопасного пути в детский сад) 3. Выставка поделок "Город на Неве"

	4. Индивидуальные беседы по ПДД 5. Вечер семейного общения "Рассказы пап о службе в Вооруженных Силах" 6. Литературная викторина "Город чудный - город древний"
Март	1. Выставка поделок "Подарок самым любимым" 2. Изготовление книги "Моя мамочка" 3. Индивидуальные беседы "Готовность ребенка к школе" 4. Изготовление книги "Музей нашего города" 5. Фото коллаж "Я читатель"
Апрель	1. Подборка мини-эпизодов "Животные нашей планеты" 2. Выставка поделок ко дню Космонавтики 3. Семейная мини-викторина "Короб чудес" 4. Мастер - класс "Роспись глиняных игрушек" 5. Изготовление папки-передвижки "Готов ли ваш ребенок к школе" 6. Принять участие в конкурсе "Домик для пичужки"
Май	1. Выставка поделок "Этот День Победы" 2. Консультация "Насекомые - друзья или враги" 3. Родительское собрание "До свидания детский сад" 4. Праздник выпускников 5. Выставка рисунков "Я иду в школу" 6. Выставка "Украшения земли - цветы"

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Организация работы по безопасности жизнедеятельности осуществляется по следующим направлениям:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Ребенок на улицах города.

ОБЖ. Планирование работы

Ребенок и природа	Ребенок дома	Ребенок на улицах города	Ребенок и другие люди
Квартал			
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с лекарственными растениями. - Упражнять в практическом определении лекарств растений по запаху. - Закреплять знания о ядовитых растениях. - Закреплять умение отличать съедобные грибы от несъедобных. - Дать знания о том, что в пищу можно употреблять грибы, только после обработки (варка, засолка). 	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять у детей представление о правилах безопасного обращения с электрическими приборами: утюг, пылесос, эл. чайник, эл. плита, телевизор, магнитофон, розетка, вилка. - Формировать у детей представления о том, что опасно открывать дверь квартиры чужому человеку в отсутствие взрослого. Познакомить с телефоном милиции «02». 	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять знания об умении соблюдать правила уличного движения: не ходить по мостовой; переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световым сигналом светофора. - Знать назначения светофора и его световых сигналов, а также в каком направлении разрешено движение транспорта и пешеходов. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассмотреть типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. - Упражнять в знании правил безопасного поведения: Не поддаваться уговорам и не следовать за чужаком; Не брать в руки оставленные незнакомые предметы.

--	--	--	--

II квартал

<p>- Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать как обращаться с ними.</p> <p>- Учить правилам поведения при встрече с разными насекомыми</p> <p>И о том какая опасность может ожидать человека при встрече с ними.</p> <p>- Учить выполнять КГН: мытьё рук после общения с животными, перед едой, учить пить только кипячёную воду.</p>	<p>- Закрепить у детей знания о правилах пожарной безопасности</p> <p>Учить осторожному обращению с огнём, а также с правилами поведения при возникновении пожара.</p> <p align="center">- Закреплять знание правил безопасного поведения в парадной своего дома (<i>нельзя входить в подъезд, лифт одному, без знакомых и взрослых</i>).</p>	<p>- Познакомить детей с дорожными знаками: переход, зебра, внимание, острожно-дети, островок безопасности.</p> <p>- Расширять знания о видах городского транспорта.</p> <p>- Расширять знания о перекрёстке, и его назначении.</p>	<p>- Продолжать учить детей азбуке общения друг с другом и взрослыми.</p> <p>- Познакомить детей с алгоритмами поведения в случае насильственного поведения незнакомцев: вырваться, громко кричать: «Отпустите меня! Я Вас не знаю!»; в ситуации, когда ребёнок потерялся.</p>
--	---	---	--

III квартал

<p>- Учить детей бережному отношению к природе: не разорять муравейников, не мучить животных, не разорять и не трогать птичьи гнёзда, не ломать ветки, и.т.д)</p> <p>- Закреплять знания о лекарственных растениях (мята, ромашка, черёмуха).</p>	<p>- Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать на помощь взрослого или вызвать «скорую помощь» по телефону «03» (112)</p> <p>- Обратить внимание детей на предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям: Спички, газовые плиты, печка, эл. розетки, включённые эл. приборы.</p>	<p>- Продолжать воспитывать культуру поведения в транспорте и на остановках, в метро.</p> <p>- Уточнить знания о безопасности при поездке в метро.</p> <p>- Совершенствовать знания детей о работе сотрудников ГИБДД.</p>	<p>- <u>Если чужой приходит в дом.</u> Продолжать разъяснять детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома; поэтому нельзя входить в подъезд одному и открывать дверь незнакомым людям.</p> <p>- Разъяснять детям, что они должны уметь сказать «нет» другим детям, в том числе и подросткам (т.к. они могут втянуть в опасную игру).</p>
--	---	---	--

Перспективный план работы по формированию навыков безопасного поведения вблизи дороги

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено, что одной из сторон социально-коммуникационного развития является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой

опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме. Мероприятия по профилактике ДДТТ всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. Ведь данную необходимость диктует сама жизнь. Формирование навыков безопасного поведения вблизи дороги.

Задачи и содержание работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности. Работа по данному направлению строится в соответствии с примерным планированием.

тема: Улица		месяц: сентябрь	
задачи		формы работы	
<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в нахождении характерных особенностей улицы. - Закреплять представление об одностороннем и двустороннем движении. 	сюжетно-ролевая игра «Улица»		
	строительная игра «Улицы нашего района»		
	дидактическая игра «Найти по описанию»		
	составление рассказов по иллюстрациям улиц города, различных видов зданий		
	беседа «Наш город»		
	дидактическая игра «Опасно-безопасно»		
	настольно-печатная игра «Пройди по маршруту»		
	аппликация «Наш город»		
	рисование «Опасности вокруг нас»		
	чтение Н.Верзилин «Что нам стоит дом построить» С.Михалков «Моя улица» М. Приходкин «По улицам города»		
тема: Транспортные средства		месяц: октябрь	
задачи		формы работы	
<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей классифицировать транспортные средства по способу передвижения и по назначению. - Дать детям представление о том, что транспортное средство является источником повышенной опасности. - Развивать глазомер ребёнка и чувство времени. 	сюжетно-ролевая игра «Автосалон»		
	настольно-печатная игра «За рулём»		
	составление рассказа «Наш автомобиль»		
	речевая ситуация «Объясни почему?» (закрытый обзор видимости; приближение звука автомобильной сирены)		
	дидактическая игра «Измерь тормозной путь»		
	опыт «Почему автомобиль не может остановиться сразу»		
	конструирование «Дорожный каток»		
	аппликация «Зелёная» дорога спецтранспорту»		
	рисование «Гараж спецтранспорта»		
	подвижная игра «Автобусный парк»		
игровая ситуация «Близко - далеко»			
ручной труд «Карета скорой помощи»			
чтение Н.Носов «Автомобиль»			
тема: Дорога		месяц: ноябрь	
задачи		формы работы	

<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям элементарные представления о крестообразных перекрестках: Т-образных и У-образных. - Продолжать развивать умение различать дороги с односторонним и двусторонним движением. - Развивать умение предвидеть опасности. 	<p>строительная игра «Новый район города» сюжетно-ролевая игра «Дорожные строители» беседа по картине «Перекресток» дидактическая игра «Опасные участки» создание макета «Городок жителей Цветочного города» дидактическая игра «Найди на плане» проблемная ситуация «Переход перекрестка» рисование «Дорога для автомобилей» аппликация «Дорожная разметка» подвижная игра «Мы юные автомобилисты» ручной труд «Макет перекрестка» чтение С. Маршак «Правил уличных не зная. »</p>
---	---

тема: Светофор месяц: декабрь

задачи	формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представления о сигналах светофора и правилах действия на каждый сигнал. - Познакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД. 	<p>сюжетно-ролевая игра «Пост ГИБДД» театрализация «Друзья Светофорика» составление загадок про сигналы светофора создание ситуаций «Неподчинение сигналам светофора» беседа «Сигналы регулировщика» дидактическая игра «Укажи время» проблемная ситуация «Мигающий сигнал» аппликация «Автомобили у светофора» подвижная игра «Лучший пешеход» подвижная игра «Светофор» ручной труд «Изготовление светофора из бросового материала» чтение Г.Варшавский «Про Петра и про Егора, про сигналы светофора»</p>

тема: Дорожные знаки месяц: январь

задачи	формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей классифицировать дорожные знаки. - Развивать умение двигаться на дороге в соответствии с дорожными знаками. 	<p>настольно-печатная игра «Дорожные знаки» (пазлы) чтение С.Михалков «Шагая, осторожно» М.Першин «Подземный переход» составление рассказа по плану «Путешествие в страну дорожных знаков» Мнемотаблицы «Дорожные знаки - лучшие друзья водителей и пешеходов» загадки про дорожные знаки дидактическая игра «Угадай, какой знак» дидактическая игра «Разложи по группам» проблемная ситуация «Как попасть деду Морозу на елку» рисование «Запрещающие знаки на дороге» подвижная игра «Знаки на дорогах» танец «Марш дорожных знаков» ручной труд «Изготовление дорожных знаков для настольного макета»</p>

тема: Пешеходы месяц: февраль

задачи	формы работы
--------	--------------

- Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть.	сюжетно-ролевая игра «Автотрасса» чтение Н.Носов «Милиционер» придумывание конца рассказа «Как мы переходили дорогу» викторина «Пешеход на улице»
тема: Пассажиры	
месяц: март	

задачи	формы работы
- Систематизировать правила перехода после высадки из транспортного средства. - Закреплять правила безопасного поведения в общественном и личном транспорте и на остановках.	сюжетно-ролевая игра «Маршрутное такси» чтение О.Бедарев «Если бы...» дидактическая игра «Алгоритм» викторина «Что? Где? Когда?» составление алгоритма «Посадка и высадка из маршрутного транспорта» беседа «Безопасное поведение в транспорте» проблемная ситуация «В салоне автобуса» проблемная ситуация на макете «Правило перехода после высадки из маршрутного транспорта» конструирование «Автобусная остановка» (ЛЕГО) подвижная игра «Путешествие на транспорте» ручной труд «Пассажирский транспорт» (бросовый материал)

тема: Игры детей. Велосипед, самокат, ролики месяц: апрель

- Познакомить детей с историей создания велосипеда. - Закрепить знание элементов одежды, предохраняющих человека от травм и необходимости их ношения. - Уточнить правила безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах	дидактическая игра «Одень велосипедиста» игра-драматизация «Незнайка на дороге» чтение С.Михалков «Скверная история» М.Першин «Колёса» дидактическая игра «Велосипедная дорожка» придумывание рассказов для книжки- самоделки «Разные колеса» беседа «Велосипед» конструирование «Стадион» (Лего) проблемная ситуация «Где прокатиться на велосипеде» рисование «Мальчик на роликовых коньках» аппликация «Катание на самокате» игры-эстафеты на велосипедах и самокатах изготовление книжки – самоделки «Разные колеса» (велосипеды, самокаты, ролики)
---	--

тема: Железная дорога месяц: май

- Закрепить представления о железнодорожном транспорте. - Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения вблизи дорожного полотна.	рассказ педагога «История железнодорожного транспорта» строительная игра «Железнодорожная магистраль» сюжетно-ролевая игра «Поездка в пригород» чтение А.Дорохов «Шлагбаум» Козловская «Железная дорога» заучивание М.Першин «Железная дорога» дидактическая игра «Угадай, какой я знак» составление рассказа «Как мы ездили на дачу» беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность» игровая ситуация «Вдоль обочины» <u>лепка</u> «Шлагбаум» <u>аппликация</u> (знак) «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» <u>аппликация</u> (знак) «Железнодорожный переезд без шлагбаума.
--	---

Примерная развивающая предметно-пространственная среда

Подготовительная группа Макеты

дороги с различными видами переходов

площади

Жезл регулировщика

Жилетки регулировщика

Свисток

Рации

Радар

Дорожные знаки

предупреждающие

запрещающие

информационные

Иллюстрации, картины, фотографии различных видов площадей, проспектов, бульваров

Сюжетные картинки для решения дорожных задач

Карта города

Кроссворды

Ребусы

Для групп всех возрастов

Конструктора настольный и настольный

Тематическая детская литература

Дидактические игры в соответствии с задачами данного возраста

Фотоматериалы

Плоскостной материал для фланелеграфа

Детские рисунки, аппликационные работы

Перспективный план развлечений для детей подготовительной группы на 2016-2017 учебный год

Сентябрь

- 1. Праздник «День знаний»
- Праздник «Осенние чудеса»
- Викторина «Я вырасту здоровым»
- Литературный вечер «Осенние посиделки»

Октябрь

- 1. Приглашаем в театр «Мальчик с пальчик» 2. Осенняя ярмарка
- Викторина «Знатоки природы»
- Музыка и поэзия (Осень)

Ноябрь

- .В стране букв
- «Путешествие по России»
- «Любимым мамочкам»(концерт)

Декабрь

- Инсценировка «Морозко»
- «В мире фантастики»(театрализованный вечер)
- Новогодние чудеса(вечер загадок и фокусов)

Январь

- Творческий вечер посвященный А.Л.Барто
- 2. Вечер памяти «900 дней»
- КВН «путешествие по России»
- Вечер танцев

Февраль

- Санкт-Петербург в музыке и поэзии(музыкально-литературный вечер)
- Утренник ко Дню защитника Отечества
- А ну-ка мальчики

Март

- Утренник «8 марта-женский день»
- А ну-ка девочки
- Посиделки в Дымково

Апрель

- 1. Весенние мотивы (творчество художников) 2. Вечер шуток
- 3. Отправляемся в полёт (вечер посвященный Дню космонавтики)
- Клуб знатоков ПДД

Май

- Инсценировка сказки «Путешествие муравьишки»
- Викторина о Москве «Город чудный- город древний»
- Праздник «До свидания Детский сад»
- «Здесь будет город заложен...» путешествие в Петровский Петербург

Организационный раздел. Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
-Подготовительная группа 6-7 лет	Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; Экспериментирование; Разв.игры; Наблюдение; Проблемные ситуации; Рассказ, беседа, Ситуативные разговоры с детьми.	Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Игры; Продуктивная деятельность; Развивающие игры; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; Экспериментирование; Наблюдение; Проблемные ситуации; Рассказ; Беседа	Индивидуальные игры; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); Продуктивная деятельность; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.);	Рассматривание; Экспериментирование; Исследовательская деятельность; Конструирование Развивающие игры. Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Концерты

Объём умственной и двигательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	30 минут	не более 1,5 часа

Объём двигательной нагрузки детей

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ детей подготовительной группы на 2016-2017 учебный год

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	Кол-во мин. в неделю	Примечание
1	Занятия по физическому развитию в помещении	2 раза в неделю по 30 мин	60	
2	Занятие по физическому развитию на прогулке	1 раз в неделю - 30 мин.	30	
3	Художественно- эстетическое развитие (музыка) музыкальный досуг	2 раза в неделю по 30 мин.	60	1 раз в неделю
		досуг 1 раз в неделю 30 мин.	30	
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 мин.	40	
5	Бодрящая гимнастика	Ежедневно, 6 мин.	30	
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня по 4 мин.	20	
7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно по 3 мин.	15	
8	Физминутки	Ежедневно, в ходе НОД , не предусматривающей двигательной активности, 1 мин.	10	
9	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, 10 мин	50	
10	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, 6 мин.	30	
11	Активный отдых: физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин.	30	1 раз в месяц
12	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 6 мин.	30	
13	Фитбол	1 раз в неделю 30 мин.	30	
14	Психогимнастика, динамические паузы	Ежедневно, 3 мин.	15	
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:	Без учета досугов	450 мин. (7ч.30мин.)	
		С учетом досуга	480 мин. (8 ч.00 мин.)	

Объём недельной образовательной нагрузки

Формы деятельности в неделю	Объём нагрузки
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	6 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.
Количество непрерывной образовательной нагрузки	14

Режим дня.

**РЕЖИМ ДНЯ
11 ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ
(холодное время года) для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	8.00- 8.20	8.00- 8.20	8.00- 8.20	8.00- 8.20	8.00- 8.20
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак	8.35- 8.55	8.35- 8.55	8.35- 8.55	8.35- 8.55	8.35- 8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55- 9.00	8.55- 9.00	8.55- 9.20	8.55- 9.00	8.55- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.30	9.00- 9.30	9.20- 9.50	9.00- 9.30	9.00- 9.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	9.30-9.40	9.30-9.40	9.50-10.00	9.30-9.40	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10	9.40-10.10	10.00-10.30	9.40-10.10	9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10- 10 20	10.10- 10 20	10.30-10.40	10.10- 10 20	10.10- 10 20
Непрерывная образовательная деятельность	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.40 – 11.10	10.30 – 11.00	10.20 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.55	10.20-10.35	11.10-11.20	11.00-11.10	10.40-10.55
Прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.55-11.55	10.35-11.55	11.20-12.20	11.10 -11.55	10.55-12.20
Возвращение с прогулки	11.55- 12.15	11.55-12.15	12.20-12.30	11.55-12.15	12.20-12.30
Самостоятельная игровая деятельность	12.15-12.30	12.15-12.30	-	12.15-12.30	-
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.30 - 12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40 - 12.50	12.40- 12.50	12.40- 12.50	12.40- 12.50	12.40- 12.50
Подготовка к дневному сну	12.50 - 13.00	12.50- 13.00	12.50- 13.00	12.50- 13.00	12.50- 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Музыкальный досуг	-	15.30 – 16.00	-	-	-
Спортивный досуг 2-й вторник месяца	-	-	15.15 – 15.45	-	-
Самостоятельная игровая деятельность	15.15-15.40	-	-	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.40-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Самостоятельная игровая деятельность	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке	16.40- 16.50	16.40- 16.50	16.40- 16.50	16.40- 16.50	16.40- 16.50
Прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа). Уход домой.	16.50- 19.00	16.50- 19.00	16.50- 19.00	16.50- 19.00	16.50- 19.00
Дома: Прогулка с детьми	19.00-19.40	19.00-19.40	19.00-19.40	19.00-19.40	19.00-19.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	19.40- 20.45	19.40- 20.45	19.40- 20.45	19.40- 20.45	19.40- 20.45
Укладывание. Ночной сон.	20.45-	20.45-	20.45-	20.45-	20.45-

Количество образовательной деятельности в неделю: 14 занятий (не чаще 2-3 раз в неделю образовательная деятельность № 3 может осуществляться во второй половине дня) СанПиН 2.4.1.3049-13 (Возможны изменения и отклонения +,- 5 минут в режиме дня)

В плохую погоду вместо прогулки: игры и развлечения в помещениях ДОУ.

Циклограмма непосредственно образовательной деятельности (НОД)

(холодное время года)

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Длительность занятий – 30 мин.

Максимально допустимый объём недельной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе – 420 минут (14 занятий).

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Дни недели	Части образовательного процесса (занятия)	Время
Понедельник	<u>Образовательная область «Физическая культура»</u> 1.Физкультурное	9.00 – 9.30
	<u>Образовательная область «Познание»</u> 1.Ребёнок и окружающий мир	9.40 – 10.10
	<u>Образовательная область «Художественное творчество»</u> 2.Аппликация (лепка)	10.20 – 10.40
Вторник	<u>Образовательная область «Познание»</u> 1.ФЭМП	9.00 – 9.30
	<u>Образовательная область «Художественное творчество»</u> 2.Рисование	9.40 -10.10
	<u>Образовательная область «Музыка»</u> 3.Музыкальное	10.35 – 11.05
Среда	<u>Образовательная область «Коммуникация»</u> 1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	9.20 – 9.50
	<u>Образовательная область «Физическая культура»</u> 2.Физкультурное	9.55 – 10.25
	<u>Образовательная область «Художественное творчество»</u> 3. Рисование	10.40 – 11.10
Четверг	<u>Образовательная область «Музыка»</u> 1.Музыкальное	9.00 – 9.30
	<u>Образовательная область «Познание»</u> 2.ФЭМП	9.40 – 10.10
	<u>Образовательная область «Познание»</u> 3. Экология (Валеология)	10.30 – 11.00
Пятница	<u>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</u> 1.Ознакомление с художественной литературой.	9.00 – 9.30
	<u>Образовательная область «Художественное творчество»</u> 2. Конструирование (Ручной труд)	9.40 – 10.10
Итого	14 занятий	420 минут

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе построена таким образом, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная.
- безопасна

Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

№	Название центра	Содержание
1	Центр науки и природы	-Природный материал(шишки, желуди, камни и т.д.) Коллекции(семена, камни, насекомые и т.п.) -Дидактические игры «Воздух, земля, вода»; «Кто где живёт» «Азбука животных», «на лесной тропинке» -Рамки-вкладыши «на озере», «в океане», «болото» «материки и океаны» и т.п. -Карточки-схемы (развитие растений, витаминная корзинка, перелётные птицы) -Планшет с вкладышами «Чудеса преобразования» -Карточки «правила поведения в природе» -Подбор тематических игрушек(по природным зонам)
2	Центр изо-деятельности	-Изобразительные материалы(гуашь ,акварель ,воск. мелки кисти, баночки для воды, белая и тонированная бумага. - Произведения изобразительного искусства - Образцы народного декоративно-прикладного искусства (хохломянская гжельская и т.п.) - Репродукции произведений живописи - Скульптуры малых форм - Таблицы со схематическим изображением предметов - Шаблоны, трафареты, силуэты - Книги-раскраски - Дидактические игры(«Найди такой же»; «Какого цвета»; «Радуга») - Пластилин ,глина,стеки - Природный материал - Схемы изготовления поделок - Полочка красоты ; полочка для детских работ.
3	Центр театрализации	-Театр «Би-ба-бо», пальчиковый, теневой, плоскостной, «на варежках» -Коллекция игрушек из «киндеров» -Театр на фланелеграфе (12 сказок) -Коллекция сказок (диски аудио и видео) -Коллекция открыток «Сказочные герои» -Дидактические игры «Угадай сказку», «Найди героя» -Кубики «Любимые герои» -Пазлы «Герои сказок»

4	Центр музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитофон Коллекция дисков - Набор музыкальных инструментов - Портреты композиторов - Атрибуты для танцев (флажки, платочки и т.п.)
5	Центр художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> -Подбор художественной литературы -Серии демонстрационных картин(мир природы ,пейзажи и т.п.) -Портреты детских писателей и поэтов.
6	Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -Подбор иллюстраций по основам безопасного поведения в различных ситуациях -Подбор папок-передвижек (для наглядной агитации) -Модули домов -Макеты (светофор, пожарная машина , полиция и дорожные знаки и т.п.) -Подбор спецтехники. - Ребусы по ПДД -Дидактические игры «Светофор» «На улице» «Дорожные знаки» -Схемы поведения в различных ЧС
7	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> С-Р Игры: «Семья» «Парикмахерская» «Больница» «Военные» «Магазин» «Моряки» «Спасатели» «Детский сад» И др.
8	Центр развивающих и дидактических игр	<ul style="list-style-type: none"> -Блоки Дьенеша -Палочки Кьюзинера -Кубики Никитина -Игры Никитина («Дроби», «Сложи квадрат») -Умное домино «Составь слово» -Занимательные карточки «Читаем по слогам» «Читаем предложения» - Дидактические игры «Уютный домик» «Азбука» «Найди букву и угадай» «Разноцветный мир» «Ребятам о зверятах» «Распорядок дня» -Настольно- печатные игры «Обобщение» «Фигуры» «Овощи » «Растения» .Теремки Воскобовича
9	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи Скаалки -Мешочки для равновесия -Нетрадиционное физкультурное оборудование -Кегли -Кольцебросы -Массажные дорожки, массажные мячики. -Пиктограммы движений -Картотека подвижных игр -Картотека народных игр -Лото спортивное «Я- спортсмен» -Лото спортивное «Игровые виды спорта»

**Методическое обеспечение образовательного процесса.
Социально-коммуникативное развитие**

1. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию	А.В. Коломийченко Г.Л. Чугаева ЛИ. Югова ТЦ «Сфера» 2015 год	В книге содержится планирование и занятия с детьми 6-7 лет, раскрываются технологические аспекты работы, обеспечивающие приобщение детей к различным видам социально-культурной сферы.
2. Трудовое воспитание в детском саду.	Т.С. Комарова Л.В. Куцакова А.Ю. Павлов Москва Мозайка-Синтез 2010 год	Представлены методические рекомендации по трудовому воспитанию. Определены виды и задачи по содержанию трудовой деятельности детей.
3. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».	Москва 2004	Освещена тема воспитания у детей навыков безопасного поведения на улицах города
4. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с.	А. Иванова «Сфера» Москва 2007 год	В пособии описаны многочисленные наблюдения и опыты, которые могут осуществлять дошкольники в д/с в мире растений; подробно описаны способы фиксации наблюдений, конспекты занятий.
5. Комплексные занятия по экологии.	С. Николаева «Педагогическое сообщество России» Москва 2007 г.	В пособии представлены комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Даны рекомендации по созданию эколого-развивающей среды.
6. Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л. Князева М.Д. Маханёва С-Пб «Детство пресс» 2010	Книга направлена на развитие у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.
7. Уроки вежливости и доброты	Е. Барина «Феникс» 2011 Ростов-на –Дону.	Авторское пособие по детскому этикету для работы с детьми старшего дошкольного возраста, представляющее собой правила и нормы поведения людей в самых разнообразных ситуациях с использованием классических и современных литературных произведений, физминуток, дидактических и пальчиковых игр.
8. «Общительные сказки» «Эстетические сказки»	Т. Шорыгина «Сфера» Москва 2014 г.	В пособиях представлены занятия, построенные на беседах и анализе поступков героев авторских стихов и сказок, способствующих художественно-эстетическому развитию детей
Технологии: Развивающие игры Никитина, Воскобовича, Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Мнемотехника, ТРИЗ		

Художественно-эстетическое развитие

1.Художественный труд в детском саду(подготовительная группа)	И.А.Анкова Издат дом «Карапуз» ТЦ «Сфера» Москва 2009 год	В книге содержится занятия направленные на создание аранжировок ,аппликативных картин ,лесных скульптур ,флористических композиций.
2.Изодеятельность в детском саду	И.А. Лыкова Н.Е. Васюкова ТЦ «Сфера» Москва 2011 год	Представлены различные варианты занятий по изо- деятельности, интегрированные с игровой и познавательной деятельностью с учетом возр. особенностей и индивид. способностей дошкольников.
3. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.	Л.В.Куцакова «Совершенство» Москва 2007 год	В книге представлены методические рекомендации для детей старшего дошкольного возраста для занятий по ручному труду.
4. Обучение старших дошкольников рисованию животных по алгоритмическим схемам	Н.В.Шайдурова С-Пб Детство-Пресс 2013 год	Предлагается простая и доступная методика обучению рисованию по алгоритмическим схемам. Алгоритм позволяет выделить основные ,характерные животных.
5. Увлекательное рисование методом тычка.	К. Утробина Москва 2007год	В пособии представлен оригинальный и очень увлекательный способ обучения рисованию – рисование тычком; с конспектами занятий, фотографиями детских работ и речевым сопровождением.
6. Знакомство детей дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством.	О. Скоролупова Крипторий 2003 год	В пособии предлагается цикл занятий по знакомству детей старшего дошкольного возраста с народными промыслами (окруж. мир, рисование, аппликация, лепка, вечера развлечений)
Технологии: Нетрадиционные приемы и техники рисования, Палочки Кьюзенера, Мнемотехника, ТРИЗ		

Образовательная область - Познавательное развитие

1.Комплексные занятия (подготовительная группа)	Т. Комарова, М. Васильева Волгоград. Учитель,2012	В пособии предлагаются Конспекты комплексных занятий, которые помогут построить систему развития детей
2.Планирование образовательной деятельности в ДОО. (подготовительная группа)	Л,Л,Тимофеева,Е,Е,Корнеичева,Н.И.Грачёва Центр педагогического образования Москва2015	В книге представлены эффективные формы организации различных видов детской деятельности ,с учётом закономерностей развития ребёнка седьмого года жизни.

3. Организация деятельности детей на прогулке(подгот. группа)	Т.Г.Кобзева,И.А.Холодова Волгоград:Учитель2015	Предлагается система прогулок с набором стихотворений, загадок.
4. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет	О. Ушакова «Сфера» Москва 2009 год	Книга посвящена вопросам развития речи детей дошкольного возраста старшей и подгот. групп. В ней предлагаются методические рекомендации по организации учебной работы, рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 5-7 лет.
5. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 и 6-7 лет.	А. Никитина «Каро» С-Пб 2012 год	В методическом пособии содержатся конспекты комплексных занятий с детьми 5-7 лет. Отличительная особенность которых – совмещение различных видов деятельности на одном занятии.
6. Здравствуй мир	А. Вахрушев, Е. Кочемасова «Баласс» Москва 2001 год.	В методических рекомендациях подробно описаны занятия с дошкольниками 3-6 лет по курсу окружающего мира с использованием учебных тетрадей «Здравствуй мир».
7. Путешествие в прекрасное	О. Куревина, Г. Селезнева «Баласс» Москва 2012г.	В данном метод. пособии включена программа «Синтез искусств» для дошкольников 5-7 лет к учебным тетрадям «Путешествие в прекрасное».
8. Математика для детей 6-7 лет	ТЦ Сфера Москва 2009 год	«Математические ступеньки» включает методические рекомендации по проведению учебно-игровых занятий.
9. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников.	Л. Петерсон, Н. Холина «Ювента» Москва 2008 год	Пособие по развитию математических представлений детей 5-7 лет, ориентировано на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.
Технологии: Развивающие игры Никитина, Воскобовича, Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Мнемотехника, ТРИЗ		
Методики		
1. Стихи, загадки, игры по лексическим темам	Н.А. Кнушевицкая С-Пб Детство-Пресс	В книге представлены авторские стихотворения по лексическим темам.
2. Конспекты комплексных занятий по развитию речи детей(подгот. группа)	Г.Я. Затулина Педагогическое Общество России 2008год	Систематизированный сборник комплексных занятий по речевому развитию.

3. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	О.С.Ушакова ТЦ Сфера 2009год	Раскрывается система работы по ознакомлению детей с художественной литературой и развитию речи. Дана методика развития словесного творчества старших дошкольников.
4. Обучение дошкольников грамоте		

Проекты.

1. Проект работы по пожарной безопасности

с детьми старшего дошкольного возраста «Мы хотим с огнем дружить»

Срок: октябрь-декабрь

Цель проекта: формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

Задачи проекта:

- привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте;
- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;
- учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес);
- познакомить со средствами пожаротушения;
- расширить знания детей о профессии пожарного;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем;
- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.

2. Творческий проект «Журавушка» - народная игрушка

с детьми старшего дошкольного возраста.

Срок: март-апрель

Цель:

- Развитие у детей устойчивого интереса к народному декоративно-прикладному искусству.
- Ознакомление с различными видами народных промыслов и историей их возникновения. Знакомство с предметами народного быта и обстановки.
- Повышение стремления родителей дать необходимые знания детям о русском народном творчестве.

Задачи:

- Дать представление родителям о значимости совместной деятельности с детьми.
- Расширить знания детей и родителей о русских народных традициях и народно-прикладном искусстве
- Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной творческой деятельности с детьми.
- Заинтересовать родителей в необходимости получения и расширения знаний о русском народном творчестве.
- Развивать воображение и эстетическое развитие детей, фантазию;
- Учить, самостоятельно отбирать и использовать способы декоративной лепки;
- Закрепить навыки изготовления игрушек из глины, мягкой бумаги, пластилина;
- Развивать декоративное творчество детей, чувство цвета, чувство прекрасного;
- Побуждать желание создавать красоту своими руками;
- Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность;
- Учить видеть предмет, выделяя его основную форму, строение, пропорции, уметь передавать эти особенности в скульптуре, лепке, рисовании.

3. Творческий проект по знакомству детей с творчеством А. С. Пушкина «У Лукоморья...»

Срок: 2-я неделя января

Цель проекта:

Развивать интерес детей к литературе за счет представления дошкольников о разных видах сказок на примере авторских сказок А. С. Пушкина

Задачи проекта:

Формировать интерес детей к книгам и художественным литературным произведениям.

Познакомить с творчеством великого русского поэта и писателя А. С. Пушкина.

Развитие и воспитание у детей культуры слушания и эмоционального отклика на них.

Развивать умение использовать прочитанное в других видах деятельности.

Обеспечение: книги, литературный материал по теме проекта, иллюстрации, материалы для продуктивной деятельности, магнитофон, компьютер, игры по сказкам.

Включение родителей: подбор книг, совместное творчество детей и родителей по теме проекта, обогащение детской домашней библиотеки.

Аннотация рабочей программы для родителей:

Рабочая программа прописана по пяти образовательным областям в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно - эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на учебный год с 01.09.2016 г. до 31.08.2017 г.

Цель Рабочей программы: развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Данная Рабочая программа имеет разделы: «Возрастные особенности детей», «Режим пребывания детей в ДОО в разные периоды времени», «Расписание мероприятий непосредственно образовательной деятельности с детьми», «Перспективное планирование организации и проведения прогулок», «Работа по взаимодействию с родителями», «Перспективный план работы по правилам дорожного движения», «Культурно - досуговая деятельность».

Приложение включает в себя: планирование проектов в работе с детьми на учебный год.