

№ п/п	Содержание Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.1	Обязательная часть	4
1.1.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	9
1.3.1.	Возрастные характеристики особенностей развития детей 3-4 года	12
1.3.2	Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	13
1.3.3.	Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-6 лет	14
1.3.4.	Возрастные характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	15
1.3.5.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников учреждения и их семей	17
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	18
1.4.1.	Целевые ориентиры образования, обязательная часть	18
1.4.2.	Целевые ориентиры образования, часть формируемая участниками образовательных отношений	20
1.5.	Педагогическая диагностика	21
2.	Содержательный раздел	23
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	23
2.1.1	Обязательная часть программы	23
2.1.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	32
2.3.	Особенности образовательной деятельности	46
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы	51
3.	Организационный раздел	53
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.2.	Распорядок и режим дня	55
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.4.	Управленческий комплекс мероприятий по реализации Программы	60
3.5.	Схема кадрового обеспечения реализации Программы	61
3.6.	Прогноз конечных результатов реализации Программы	62
4.	Дополнительный раздел	67
	Приложение	70

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Частное общеобразовательное учреждение «Школа разговорных языков» г Санкт-Петербурга является коммерческой организацией – дошкольным образовательным учреждением.

Место нахождения образовательного учреждения: 198255, Санкт-Петербург, пр Ветеранов дом39, лит.А, телефон570-85-27. Электронная почта: clschool39@rambler.ru. Сайт: <http://clschool.ru>.

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник-пятница с 08.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня – это 4 возрастные группы, укомплектованных по возрастному принципу:

- 4 группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 78Л02 № 0000712, регистрационный № 1780 от 24 марта 2016 года КО Правительства Санкт-Петербурга дает право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования введенными в действие с 01 января 2014 года приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 20 мая 2015 года № 2/15).

Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (Принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013 г.), с изменениями на 13.06.2015;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Опубликовано 08.06.2015);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) с изменениями 2015 г.;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста;
- Устав Частного общеобразовательного учреждения «Школа разговорных языков»

Основная образовательная программа (далее Программа) дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Школа разговорных языков» Санкт-Петербурга (далее учреждение) – документ, определяющий специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы, принципы, технологии) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования. Программа охватывает

все режимные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Содержит обязательную часть (не менее 60%) и часть программы, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40 %).

Содержание Программы может по мере необходимости корректироваться в случае:

- заключения новых договоров о сотрудничестве с организациями, образовательными учреждениями, реализующими дополнительные программы дошкольного образования;

- пополнением предметно – развивающей среды, оборудованием помещений специального назначения (музыкального и спортивного залов, групповых помещений, площадок и др.);

- внедрение инновационного проекта, либо участия в экспериментальной работе.

В образовательную программу могут вноситься изменения в связи с изменением контингента детей, педагогов, потребностей участников образовательного процесса, изменением материально-технического содержания. Все изменения принимаются собранием педагогического коллектива и вносятся под протокол. В конце каждого учебного года проводится обсуждение программы и поиск путей её реализации на ближайшее время.

Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми от 1 года 6 месяцев до 7 лет в дошкольном Образовательном учреждении.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1. Обязательная часть

Реализация обязательной части программы, обеспечивает комплексный подход и развитие воспитанников по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Обязательная часть программы строится с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 20 мая 2015 года № 2/15).

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие и коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. создавать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей (забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка);

2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в атмосфере гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

3. осуществлять образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
5. развивать творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами и склонностями;
6. формировать преемственные связи в работе детского сада и начальной школы, в рамках содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
7. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, компетентность родителей (законных представителей) и мотивировать родителей на участие семьи в жизни дошкольного учреждения;
8. мотивировать педагогов на повышение профессионального мастерства и изучение основ работы с информационно-коммуникационными технологиями в соответствии с квалификационными требованиями.

Таким образом, приоритетом программы становится воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией. Воспитание уважения к традиционным ценностям, стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и формах и способах взаимодействия с ребенком. Подчеркивается ценность семьи как уникального института воспитания.

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей:), дошкольный возраст (от 3 лет до 7: младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной и совместной деятельности, взаимодействия с семьями и партнерами Образовательного учреждения.

1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для выбора программ в вариативной части программы с целью учета возможностей и потребностей участников образовательных отношений с воспитанниками и их родителями (законными представителями) было проведено анкетирование.

В ходе проведения с воспитанниками учреждения методики «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) были получены следующие результаты:

Цель: исследовать предпочитаемый вид деятельности детей.

В исследование приняли участие 68 воспитанников учреждения.

Игровая – 167 баллов

чтение книг – 73 балла

изобразительная – 134 балла

детское экспериментирование – 81 балл

труд в уголке природы – 34 балла

конструирование из разных материалов – 114 баллов

Таким образом, для детей остается основным видом предпочитаемым видом деятельности игра. Также дети выделяют изобразительную деятельность и конструирование из разных материалов.

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич, целью которой было: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации) показала следующие результаты:

В исследование приняли участие 68 воспитанников учреждения.

Высокая познавательная активность – 20 детей

Средняя познавательная активность – 42 детей

Низкая познавательная активность – 6 детей

У детей преобладает средняя познавательная активность. В процессе познавательной деятельности с детьми требуется обеспечить возможность для реализации возрастного потенциала и проявления индивидуальности каждого ребенка. В ходе деятельности не просто сообщать детям знания, знакомить с фактами, а развивать способность познавать мир, вступать с ним в активный диалог. Искать ответы на свои вопросы, не останавливаясь на достигнутом этапе.

Основным условием для развития познавательной активности детей являются:

- интересы и потребности детей,
- осмысление и осознание себя в окружающем мире,
- индивидуальность каждого ребенка,
- средства и способы добывания знаний.

В ходе проведения анкетирования родителей (приняло участие 93 родителя), получены следующие результаты:

1. Приоритетным направлением дошкольного образования родители отметили: познавательное развитие и речевое развитие;

2. Предпочитаемые формы работы с детским садом: родительские собрания и совместные праздники (развлечения). Активные формы взаимодействия (дни открытых дверей, родительские клубы, посещение непосредственно-образовательной деятельности) выбрали наименьшее количество родителей.

3. При изучении роли участника в организации педагогического процесса родители отдали предпочтение групповому помощнику (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми)

4. Для осуществления выбора парциальных программ учреждения, родители сделали выбор в пользу программ по следующим направлениям: речевому и познавательному развитию.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывая познавательные потребности, мотивы и интересы участников образовательных отношений, возможности педагогического коллектива, ориентируясь на специфику национальных и социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, сформирована на основе методического обеспечения парциальных программ и программы «Здоровье» разработанной Образовательным учреждением.

Группа/программа	Цель	Задачи
Младшая группа (от 3 до 4 лет) <u>Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова и Е.М. Струнина</u>	Доведение речевого развития до нормы, определенной для каждого возрастного этапа, учитывая индивидуальные различия речевого уровня детей.	1. Воспитание звуковой культуры речи; 2. Осуществление словарной работы; 3. Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания с учетом возрастных возможностей.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) <u>Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова</u>	Развитие конструкторских и творческих способностей воспитанников.	1. Формирование конструктивных навыков и умений детей с учетом их возрастных возможностей; 2. Развитие фантазии и воображения, творческого мышления воспитанников; 3. Воспитание самостоятельности, активности,

		дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) <u>Парциальная программа «Математические ступеньки»</u> <u>Е.В.Колесникова</u>	Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.	1. Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование); 2. Развивать умение применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении); 3. Формировать простейшие графические умения и навыки; 4. Развивать логическое мышление; обеспечивать повышение компетентности родителей в вопросах математического развития ребенка.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) <u>«Юный эколог»</u> <u>программа экологического воспитания в детском саду.</u> Автор <u>С. Николаева</u>	Формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.	1. Формировать интерес к изучению природы родного края; 2. Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; 3. Углублять знания о родном крае; 4. Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; 5. Формировать представления о природных сообществах области; 6. Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области
Все группы Программа «Здоровье», разработанная коллективом ДОУ	Создание оздоровительной системы, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.	1. Создавать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей (забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка); 2. Формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; 3. Разработать план проведения оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста с

		<p>учетом психологических и возрастных особенностей развития;</p> <p>4. Поддерживать и развивать традиции детского сада;</p> <p>5. Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.</p>
--	--	---

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. **Принцип развивающего образования.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости.** Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. **Принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

4. **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

5. **Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.** В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

6. **Принцип интеграции образовательных областей.** Предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Предполагает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

7. **Принцип игровой деятельности.** Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

8. **Принцип преемственности.** Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, между всеми возрастными дошкольными группами и между детским

садом и начальной школой. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

9. **Принцип сотрудничества Учреждения с семьей.** Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

10. **Принцип открытости** позволяет воспитателям и специалистам ГДОУ включать в педагогический процесс родителей воспитанников, детей из других групп, учащихся школ, представителей общественных организаций (библиотеки, музеи, театры Санкт-Петербурга). Размещать информацию об учреждении и его деятельности на страницах интернета.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

1.3.1. Возрастные характеристики особенностей развития детей 1-2 года

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. П.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. Д.). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные

и наречия (тут, там, туда и т. Д.), а также предлоги. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3.2. Возрастные характеристики особенностей развития детей 2-3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не

только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

1.3.3 Возрастные характеристики особенностей развития детей 3-4 года

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в

пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка – его детализацией.

1.3.5. Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием

игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3.6. Возрастные характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. Д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное

мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. Д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.3.7. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников учреждения и их семей

На 01.09.2015 года учреждение посещает 68 воспитанника.

Возраст детей	Кол-во
от 3 до 3,5 лет	12
от 3,5 до 4 лет	18
от 4 до 4,5 лет	20
от 5 до 5,5 лет	8
от 5,5 до 6 лет	4
от 6 до 6,5 лет	6
от 5 до 7 лет	18
от 7 до 7,5 лет	0

Распределение детей по группам здоровья

Детей с 4 группой здоровья в период с 2012 по 2015г.г. в детском саду нет.

ЧДБ – 2012-2013 гг. – 31 чел (23%),
2013-2014 гг. – 18 чел (14%)
2014-2015г.г. – 12 чел.(16%)

«Д» учет – 2012-1013 гг. – 18 человек, 2 ребенка имеют 2 диагноза
2013-1014 гг. – 8 человек, 1 ребенок имеет 2 диагноза
2014-2015г.г. – 12 человек, 1 ребенок имеет 2 диагноза

Дети с аллергопатологией – 2012-2013 гг. – 2 человека
2013-2014 гг. – 2 человека
2014-2015 г.г. – 4 человек

Оценка состояния здоровья детей

Категории детей	Количество человек			% соотношение		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Часто и длительно болеющие	31	18	22	23	14	16
Имеющие морфо-функциональные отклонения	18	12	14	14	9	10
С хроническими заболеваниями	18	8	12	14	6	9
Нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях	31	26	34	23	20	25

Сравнительный анализ итоговой педагогической диагностики 2014-2015 учебного года показал, что 18 % детей имеют низкий уровень способности решать интеллектуальные и личностные задачи: адекватные возрасту, 12 % обладают низкой способностью управлять своим поведением и планировать свои действия, 10 % детей имеют низкий уровень любознательности и активности, владения первичными представлениями о себе, своей семье, обществе, государстве, мире. Больше количество детей эмоционально отзывчивы, физически развиты и овладели способами взаимодействия и общения со сверстниками.

Анализ территориального распределения детей показал, что детский сад посещают в основном дети, проживающие в городе Ломоносов, 8 детей (6 %) проживают в Ломоносовском районе (деревня Пеники, Лопухинка, Сойкино, Малая и Большая Ижора).

Проведенный анализ уровня образованности родителей показал, что большая часть родителей имеет среднее образование.

Уровень образования	9 классов	Среднее	Незаконченное высшее	Высшее
Количество родителей	-	4	4	60

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.4.1. Целевые ориентиры образования, обязательная часть программы

Требования к результатам освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров по обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение программы не сопровождается проведением итоговой аттестации воспитанников / ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Оценка индивидуального развития детей проводится в соответствии ФГОС ДО педагогами Образовательного учреждения в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты мониторинга используются для решения следующих задач:

1. индивидуализация образования;
2. оптимизация работы с группой.

В раннем возрасте (3 года)	на этапе завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

перешагивание и пр.).	представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
-----------------------	---

1.4.2. Целевые ориентиры образования, части программы формируемой участниками образовательных отношений

группа / возраст / программа	целевые ориентиры в соответствии с парциальной программой
Младшая группа (от 3 до 4 лет) <u>Парциальная программа</u> <u>«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова и Е.М. Струнина</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание звуковой культуры речи, развитие правильного звукопроизношения, развитие артикуляционного аппарата. • Воспитание интонационного чувства, темпа речи, дикции, силы голоса, поскольку в этих умениях заложены наиболее важные условия дальнейшего развития всех сторон речи
Средняя группа (от 4 до 5 лет) <u>Парциальная программа</u> <u>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова</u>	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформированы способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). • Ребенок умеет использовать строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). • Воспитанник умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов). • Ребенок умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разных цветов для создания и украшения построек. • У ребенка сформированы элементарные умения конструирования из бумаги: сгибание прямоугольного листа бумаги пополам с совмещением сторон и углов (альбом, флажки, поздравительная открытка), приклеивание к основной форме различных деталей (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). • У ребенка сформировано умение преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) <u>Парциальная программа</u> <u>«Математические ступеньки»</u> <u>Е.В.Колесникова</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Равные возможности усвоения программы каждым ребенком • Развитие познавательной деятельности,- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями • Комплексный подход к развитию детей во всех

	пяти взаимодополняющих образовательных областях.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) <u>«Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду.</u> <u>Автор С. Николаева</u>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к познанию мира природы; • потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; • осознание места и роли человека в биосфере; • преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
Все группы Программа «Здоровье», разработанная коллективом ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение заболеваемости, повышение физического, психического и социального здоровья детей. • Приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания; • Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; • Обновление содержания и технологий физкультурно-оздоровительного направления; • Определение родителями позиции равноправных участников воспитательно-образовательного пространства.

1.5. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика в Образовательном учреждении проводится два раза в год: сентябрь – 2, 3 неделя и май – 2, 3 неделя.

Цель педагогической диагностики: оценить качество реализации основной образовательной программы.

Основные методы:

- педагогическое наблюдение
- игры
- диагностические ситуации
- анализ результатов детской деятельности
- беседы

Педагогическая диагностика младшего, среднего и старшего дошкольного возраста проводится на основе оценивания различных видов деятельности детей: изобразительная, игровая, трудовая, а также идёт наблюдение за речевым развитием: связная речь, звуковая культура речи. Педагогическая диагностика проводится на основе программно-диагностического комплекса СОНАТА-ДО (Автор Телюкова Г.Г.), предназначенного для сборки, хранения, обработки, систематизации и анализа данных обучающихся (воспитанников). Программный продукт разработан с учетом ФГОС. В данном продукте представлена методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности, разработанная специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова.

Автоматизированная система обработки данных позволяет быстро сформировать индивидуальные и групповые карты результативности, а также сводные отчеты по динамике всех показателей в течение года.

Педагогическая диагностика групп раннего возраста проводится с 2 лет на основе наблюдения за детьми по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Педагогическая диагностика проводится на основе программно-диагностического комплекса СОНАТА-ДО в начале года (сентябрь) входная диагностика проводится с детьми с 2 – летнего возраста, в январе промежуточная со всеми детьми, в мае итоговая.

2. Содержательный раздел

1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-речевое развитие.
5. Физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Планирование образовательной деятельности учреждения ведется на основе годового учебного графика, коррективы в график могут вноситься до начала учебного года.

Начало учебного года: 01.09.

Окончание учебного года: 31.05

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница)

Продолжительность учебного года: первое полугодие - 17,5 учебных недель, второе – 20,5 учебных недель.

Летний оздоровительный период: с 01.06 по 31.08

Режим работы ДОУ с 08.00 – 19.00

Каникулы: зимние 28.12 – 10.01, летние с 01.06 – 31.08

Педагогическая диагностика: 2-3 неделя сентября, 2-3 неделя мая

Выпуск детей в школу: 4 неделя мая

2.1.1 Обязательная часть программы

Организация образовательной деятельности по направлениям осуществляется в соответствии с целями, задачами, содержанием представленными в [Примерной основной образовательной программы дошкольного образования](#), по которой осуществляется основная часть образовательной программы учреждения.

Образовательная область	Разделы	Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО
Социально-коммуникативное	• социализация, развитие общения,	• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

развитие	<p>нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование образа Я (ребенок в семье и обществе) • самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание • формирование основ безопасности 	<p>моральные и</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, • сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности • к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных математических представлений • развитие познавательно-исследовательской деятельности • ознакомление с предметным окружением • ознакомление с социальным миром • ознакомление с миром природы 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего • народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речи • художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к искусству • изобразительная деятельность • конструктивно-модельная деятельность • музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни • физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, • координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений • (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

		<ul style="list-style-type: none"> • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--	--

1.1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программ реализуется в режимных моментах во второй половине дня, как с детьми всей группы, так и по подгруппам.

Группа	Образовательная область /деятельность	Содержание
Вторая группа раннего возраста	Художественно-эстетическое развитие /изобразительная, музыкальная деятельность, приобщение к искусству	<p>Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности.</p> <p>В повседневной жизни формируется эстетическое отношение к окружающему миру в играх, наблюдениях, знакомстве с музыкальными произведениями. Дети имеют свободный доступ к средствам и материалам для изобразительной деятельности.</p> <p>Всячески поддерживает интерес ребёнка для развития изобразительной деятельности. Включая новые технологии: рисование пальчиками, палочками, губками, печатками, рельефная лепка. Формирует представления о явлениях окружающей действительности и пониманием того, что рисунок это плоскостное изображение объёмных предметов. Ведёт ребёнка от манипуляций с художественным материалом (рвут бумагу, чиркают карандашом) к использованию его по назначению.</p> <p>Создание условий для художественной деятельности детей: рисование и раскрашивание в книжках раскрасках, в альбомах, рисование с наклейками-стикерами, рассматривание картинок в книжках, потешках. Проведение игр с музыкальными инструментами, игр-инсценировок с использованием театров БИ-БА-БО, настольного, пальчикового, знакомство со звучащими игрушками, прослушивание музыки, организация игр-забав.</p>

		<p>Консультации для родителей по вопросам развития у детей способностей к изобразительной деятельности, совместные конкурсы и выставки.</p>
Младшая группа	<p>Речевое развитие /развитие речи, чтение художественной литературы</p>	<p>Содержание программы реализуется через речевые упражнения, словесные игры, основное назначение которых в том, чтобы развивать у детей внимание к слову, его точному употреблению. Упражнения создают условия для речевой практики детей, пополнения и активизации словаря словами разных частей речи. Среди приемов словарной работы особое место занимают лексические упражнения, которые способствуют предупреждению речевых недочетов, активизируют словарь детей, развивают у них внимание к слову и его значению. Они формируют у детей практические навыки: умение быстро, выбрать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово, составить предложение, различать оттенки в значении слов. Подобные упражнения проводятся без предметов и игрушек тогда, когда усвоено название этих предметов и игрушек. При проведении этих упражнений большое место отводится такому приему, как вопрос. От речевой формулировки вопроса зависит направление и содержание мыслительной деятельности детей, вопрос должен вызывать их умственную активность. Ставя перед детьми вопросы, взрослый не просто добивается воспроизведения знаний, а учит их обобщать, выделять главное, сравнивать, рассуждать.</p> <p>Игра — самостоятельная детская активность, в которой взрослый может занять то или иное место исключительно как партнер, в той мере, в какой он вызывает у ребенка интерес и уважение. Взрослый может влиять на игру косвенно через ролевое поведение и отдельные предложения, реплики, вопросы. В творческой детской игре бурно развивается язык ребенка, грамматически оформленная речь. Игры, оказывающие комплексное воздействие на словарь, грамматику, связность речи, должны быть интересными, увлекательными. Наряду с играми, имеющими широкое общеразвивающее влияние на речь, в методике имеются дидактические игры, в которых решаются задачи активизации, уточнения той или иной грамматической формы.</p> <p>Игры, направленные на обучение детей</p>

		<p>рассказыванию, развивают у них умение описать предмет по основным признакам (цвет, форма, величина), действиям; рассказать о животном, об игрушке; составить сюжет по картинке, развернуть его в соответствии с замыслом.</p>
Средняя группа	Художественно-эстетическое развитие / конструктивно-модельная деятельность	<p>Формирование навыков конструирования осуществляется в игре, с использованием следующих видов совместно-организованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занимательные игры-эксперименты; • вовлечение воспитанников в игровые ситуации; • просмотры компьютерных презентаций; • чтение произведений детской литературы; • рассматривание иллюстраций и картинок с различными образцами и видами построек. <p>Так же развитие способностей к конструированию у обучающихся осуществляется через проведение прогулок, экскурсий, во время которых воспитанники наблюдают разнообразные объекты, используя результаты наблюдений в самостоятельной деятельности.</p> <p>Образовательная деятельность по конструированию из строительного материала чередуется с деятельностью по конструированию из бумаги. Педагоги группы реализуют парциальную часть программы через организацию следующих видов детского конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование по образцу и его преобразование по условиям, • конструирование по условиям, • конструирование по собственному замыслу, • свободное конструирование.
Старшая группа	Познавательное развитие / формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Содержание программы реализуется в ведущих видах деятельности: общение, игра, работа с семьей.</p> <p>Повседневное общение с детьми организуется с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д. Привлекается внимание детей к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели. Чтение сказок, в котором</p>

		<p>присутствуют числа. Связь математики с повседневной жизнью (например предлагается положить столько ложек, сколько тарелок, обращается внимание на цифры на часах, объясняется их значение)</p> <p>В удобном для детей размещаются дидактические и настоль-печатные игры с математическим содержанием.</p> <p>Создаются условия для самостоятельной деятельности с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретами, кубиками и т.д.</p> <p>Знакомство родителей с программой «Математические ступеньки», отметив, что они являются участниками педагогического процесса. Ориентировать на развитие познавательного интереса у детей: отвечать на вопросы, учить считалки, пословицы с числами. Информирование родителей о ходе усвоения ребенком программного материала.</p>
Подготовительная группа	Познавательное развитие / ознакомление с миром природы, с социальным миром	<p>Содержание программы включает в себя 7 разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и её значение в жизни живых существ; 2. многообразие растений и их связь со средой обитания; 3. комнатные растения; 4. растения на участке детского сада; 5. многообразие животных и их связь со средой обитания; 6. рост и развитие растений и животных; 7. жизнь растений и животных в сообществе. <p>Программа реализуется в игровой, опытно-исследовательской деятельности, изобразительности, экскурсий и бесед с детьми в ходе проведения самостоятельной и совместной деятельности.</p>
Все группы	Физическое развитие / формирование начальных представлений о здоровом образе жизни физическая культура	<p>Программа охватывает все режимные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде. Физкультурно-оздоровительная деятельность проходит в соответствии с направлениями развитие ребенка: лечебно-профилактическое направление, образовательно-воспитательное направление; материально-техническое оснащение физкультурно-оздоровительного процесса в ДОУ.</p> <p>В повседневной жизни большое внимание уделяется двигательной активности (подвижные игры, утренняя гимнастика,</p>

		<p>гимнастика после сна, динамические паузы). Оздоровительное закаливание помогает повысить сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды (аэротерапия, гелиотерапия, хождение босиком, закаливание водой)</p> <p>Двигательная среда оснащена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры.</p> <p>Разрабатываются новые нетрадиционные виды спортивного оборудования, которые находятся в свободном доступе для детей и осуществляется показ использования спортивного оборудования. Но дети каждый раз находят новое применение оборудованию, воспитатели поощряют инициативу детей, что приводит к зарождению новых игр и форм взаимодействия.</p> <p>На протяжении трех лет в ДОУ ежегодно в феврале месяце проводится неделя здоровья. В ходе недели здоровья реализуются проекты по оздоровительной деятельности. Традиционным также стало проведение спортивного праздника на 23 февраля «День защитника Отечества» и 12 июня «День России», где активными участниками являются родители. Родители и дети получают положительные эмоции. Взаимодействие детский сад осуществляет не только с родителями, но и школой CLS</p>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, конструктивная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Схема развития любого вида деятельности такова: самостоятельная деятельность – затруднение – совместная деятельность со взрослыми – совместная деятельность со сверстниками – самодеятельность.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Наглядные методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Словесные методы и приёмы обучения:

1. Рассказ педагога.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3. Беседа.

4. Чтение художественной литературы.

Практические методы обучения:

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2. Элементарные опыты, экспериментирование.

3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

Игровые методы и приёмы обучения:

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Технологии, применяемые в системе дошкольного образования: технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; игровые технологии информационно-коммуникативные технологии; технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач); здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности и т.д.

При проектировании образовательного процесса в ДОУ мы опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Дети раннего возраста (1 год-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года- 7 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Восприятие смысла сказок, стихов, Рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
-	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
-	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Весь образовательный процесс в учреждении строится по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой учреждения.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьей.

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Младший дошкольный (3-5 лет)	Игровые упражнения Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами) Коллекционирование Чтение Обсуждение Игра Рассказывание Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Педагогическая ситуация. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Экскурсия Реализация проектов Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Тематический досуг Праздник

		взрослого и детей тематического характера		
Старший дошкольный (5-7 лет)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование	Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор с детьми. Ситуация	Совместная со сверстниками Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Экскурсия Реализация проектов Мастерская по изготовлению продуктов детского досуг Тематический Праздник

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования.

Тематический план воспитательно-образовательной работы в младшей группе

Месяц	Тема месяца	Тема недели		Содержание работы
Сентябрь	Здравствуй детский сад!	1 неделя	Здравствуй детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Закрепление правил поведения в детском саду.
		2 неделя	Мониторинг	
		3 неделя	Мониторинг	
		4 неделя	ПДД. Транспорт	Знакомство с элементарными ПДД, светофором, надземным и подземным переходом (взаимодействие с родителями).
Октябрь	Осень	1 неделя	Осень. Приметы	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой, рассматривать осеннюю листву.
		2 неделя	Овощи. Фрукты	
		3 неделя	Домашние животные. Птицы	
		4 неделя	Лесные звери. Птицы	
		5 неделя	Осенняя одежда, обувь	
Ноябрь	Я и моя семья	1 неделя	Здоровый образ жизни.	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.
		2 неделя	Семья	

				Обогащение представлений о своей семье. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.
	Мой город	3 неделя	Дом и предметы домашнего обихода (мебель, посуда)	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Формирование представлений о ближайшем окружении ребенка.
		4 неделя	Транспорт	Знакомство с городскими видами транспорта, с элементарными ПДД, светофором, надземным и подземным переходом (взаимодействие с родителями).
Декабрь	Зима	1 неделя	Зима. Зимние забавы	Расширять представление детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, одеждой, обувью. Развивать понятие здорового образа жизни. Формировать творческие и конструктивные способности детей
		2 неделя	Зимняя одежда, обувь	
		3 неделя	Зимние виды спорта	
		4 неделя	Новый год	
Январь	Мой окружающий мир	1 неделя	Каникулы	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми, умение организовывать игру.
		2 неделя	Игрушки	
		3 неделя	Домашние животные и их детеныши	
		4 неделя	Дикие животные и их детеныши	
Февраль	Природа	1 неделя	Комнатные растения	Дать элементарные представления о комнатных растениях, насекомых.
		2 неделя	Насекомые	
	Я и мой папа	3 неделя	Папин Праздник	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми).
		4 неделя	Профессии мужчин	
Март	Весна	1 неделя	Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
		2 неделя	Весна. Сезонные изменения	
	На родине	3 неделя	Женские профессии	Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Апрель		4 неделя	Народная игрушка	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Формирование представлений о предметах домашнего обихода.
		1 неделя	Устное народное творчество	
	Обитатели планеты Земля	2 неделя	Животные	Расширение представлений о сезонных изменениях (растения весной, поведение птиц), о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)
		3 неделя	Птицы	
		4 неделя	Растения весной	
5 неделя	Садовые и огородные растения			
Май	Здравствуй лето!	1 неделя	Лето! Сезонные изменения	Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.
		2 неделя	Мониторинг	Беседы и наблюдения за детьми.
		3 неделя	Мониторинг	
		4 неделя	Лето!	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с песком и водой.

Тематический план воспитательно-образовательной работы в средней группе

Месяц	Тема месяца	Тема недели		Содержание работы
Сентябрь	Здравствуй детский сад!	1 неделя	День знаний.	Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.
		2 неделя	Мониторинг	
		3 неделя	Мониторинг	
		4 неделя	ПДД. Транспорт. Машины помощники	Расширение понятия ПДД, наземного и подземного вида транспорта
Октябрь	Осень	1 неделя	Золотая осень.	Расширение представлений детей об осени. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений.
		2 неделя	Лес, грибы, ягоды	
		3 неделя	Деревья, кустарники. Насекомые	
		4 неделя	Овощи, фрукты	

Н о я б р ь	Я расту здоровым	5 неделя	Здоровый образ жизни. Семья	Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых, расширение представлений о профессиях. Формирование положительной самооценки, образа «Я». Развитие представлений детей о своем внешнем облике.
		1 неделя	Береги здоровье с молодую	
	Моя семья. Мой дом	2 неделя	Город. Правила поведения	Закрепление первоначальных знаний по теме (понятия квартира, мебель, посуда). Формировать представления о безопасном поведении на улице.
		3 неделя	Мебель. Посуда	
4 неделя		Инструменты, материалы		
Д е к а б р ь	Зима	1 неделя	Зима. Арктика, Антарктика	Расширение представление детей о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать творческие и конструктивные способности детей
		2 неделя	Одежда. Зимняя одежда	
		3 неделя	Птицы. Зимующие птицы	
		4 неделя	Новый год	
Я н в а р ь	Человек и окружающий мир	1 неделя	Каникулы	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми, умение организовывать игру.
		2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Расширение представлений детей о зиме. Формирование представлений о сезонных изменениях. Расширение представлений детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Расширение знания детей о диких и домашних животных, месте их жительства, поведении птиц зимой
		3 неделя	Человек, части его тела	
		4 неделя	Дикие животные	
Ф е в р а л ь	Природа и я	1 неделя	Комнатные растения	Дать элементарные представления о комнатных растениях, живом и неживом.
		2 неделя	Живое, неживое	
	Я и мой папа	3 неделя	Папин Праздник	Знакомство детей с военными профессиями, с военной техникой, российским флагом. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
		4 неделя	Профессии мужчин	
М а р т	В е с	1 неделя	Мамин праздник	Организация всех видов детской

Апрель	Народная культура и традиции	2 неделя	Весна	деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
		3 неделя	Женские профессии	Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров, росписи.
		4 неделя	Народное творчество	
		1 неделя	Перелетные птицы	
	Обитатели планеты	2 неделя	Домашние птицы	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.
		3 неделя	Обитатели водоемов	
		4 неделя	Цветы. Птицы.	
	День победы!	5 неделя	Город Ломоносов. Город воинской славы	Знакомство родным городом. Формирование представлений о родном крае, его истории, культуре. Воспитание любви к Родине. Осуществление патриотического воспитания. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.
		1 неделя	День победы!	
		Здравствуй лето!	2 неделя	Мониторинг
3 неделя	Мониторинг			
4 неделя	Лето		Расширение представлений детей о лете, сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Формировать бережное отношение к природе. Формировать представление о безопасном поведении в природе.	

Со средней группы наряду с педагогами начинает работу учитель-логопед. В его деятельность входит: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических тем и грамматических средств языка; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; развитие навыков связной речи.

Тематический план воспитательно-образовательной работы в старшей группе

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь	Здравствуй детский	1 неделя	День знаний.
		2 неделя	Мониторинг

		3 неделя	Мониторинг	
		4 неделя	ПДД. Транспорт. Профессии на транспорте	Расширение понятия ПДД, наземного и подземного вида транспорта, профессиях связанных с транспортом
Октябрь	Осень	1 неделя	Осень. Сельскохозяйственные профессии	Расширение представлений детей об осени. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений.
		2 неделя	Лес, грибы, ягоды	
		3 неделя	Сад, фрукты. Насекомые	
		4 неделя	Огород, овощи	
Ноябрь	Я вырасту здоровы	5 неделя	Здоровый образ жизни. Одежда	Формирование положительной самооценки, образа «Я». Развитие представлений детей о своем внешнем облике.
		1 неделя	Береги здоровье с молодю	
	Моя семья. Мой дом	2 неделя	День народного единства	Расширение представлений детей о семье. Формирование представлений о родственных отношениях в семье. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Формирование представлений о доме, Формирование представлений о ближайшем окружении ребенка. Знакомство с элементарными правилами безопасности.
3 неделя		Семья		
4 неделя		Квартира. Мебель. Посуда		
Декабрь	Зима	1 неделя	Зима. Зимние забавы	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывание основ праздничной культуры. Расширение представление детей о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать творческие и конструктивные способности детей.
		2 неделя	Зимние виды спорта	
		3 неделя	Птицы. Зимующие птицы	
		4 неделя	Новый год	
Январь	Человек и окружающий мир	1 неделя	Каникулы	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми, умение организовывать игру. Продолжение знакомства детей с зимой как временем года. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.
		2 неделя	Домашние животные и их детеныши	
		3 неделя	Рождество. Святки	
		4 неделя	Дикие животные	
Фе вр ал	Пр ир од	1 неделя	Комнатные растения	Дать элементарные представления о комнатных растениях, живом и

	Я и мой папа	2 неделя	Живое, неживое	неживом.
		3 неделя	Наша Армия	Расширение представлений детей о Российской Армии. Знакомство с разными родами войск, боевой техники. Воспитание детей в духе патриотизма. Любви к Родине. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.
		4 неделя	Профессии мужчин	
Март	Весна	1 неделя	Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
		2 неделя	Весна. Труд людей	
	Народная культура и традиции	3 неделя	Женские профессии	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями. С народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных традициях, играх. Формирование представлений о предметах домашнего обихода.
		4 неделя	Народное творчество	
Апрель	Планета Земля	1 неделя	Наша Родина	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности птиц к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны. Знакомство с понятием космос
		2 неделя	Планета Земля. Космос	
		3 неделя	Моря и океаны	
	День победы!	4 неделя	Животные жарких стран	
		5 неделя	Город Ломоносов. Город воинской славы	
		1 неделя	День победы! Военные профессии	
Май	Здравствуй лето!	2 неделя	Мониторинг	Беседы и наблюдения за детьми. Формирование у детей обобщенных представлений о лете, как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.
		3 неделя	Мониторинг	
		4 неделя	Лето	

Тематический план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе

Месяц	Тема месяца	Тема недели		Содержание работы
Сентябрь	Здравствуй деток	1 неделя	День знаний.	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.
		2 неделя	Мониторинг	Беседы и наблюдения за детьми.

		3 неделя	Мониторинг	
		4 неделя	ПДД. Транспорт. Профессии на транспорте	Расширение понятия ПДД, надземного и подземного вида транспорта, профессиях связанных с транспортом
Октябрь	Осень	1 неделя	Осень. Сельскохозяйственные профессии	Расширение знаний детей об осени. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений.
		2 неделя	Лес, грибы, ягоды	
		3 неделя	Сад, фрукты. Насекомые	
		4 неделя	Огород, овощи	
Ноябрь	Мой город, моя страна	5 неделя	Родной край. Семья	Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, разных народов со своей культурой, обычаями, традициями. Первичное знакомство с картой, глобусом. Формирование представлений ребенка о ближайшем окружении ребенка. Знакомство с элементарными правилами безопасности.
		1 неделя	День народного единства	
		2 неделя	Москва – столица России	
		3 неделя	Квартира. Мебель. Посуда	
		4 неделя	Одежда	
Декабрь	Зима. Новый год	1 неделя	Зима. Зимние забавы	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывание основ праздничной культуры. Расширение представление детей о зиме. Формировать творческие и конструктивные способности детей. Знакомить с зимними развлечениями, зимними видами спорта. Знакомство с природой Арктики и Антарктиды. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
		2 неделя	Животные Арктики и Антарктики	
		3 неделя	Птицы. Зимующие птицы	
		4 неделя	Новый год	
Январь	Человек и окружающий мир	1 неделя	Каникулы	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми, умение организовывать игру. Продолжение знакомства детей с зимой как временем года. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Знакомство с праздником Святки,
		2 неделя	Домашние животные и их детеныши	
		3 неделя	Рождество. Святки	
		4 неделя	Дикие животные	

				Рождество, народное гуляние		
Февраль	Природа и я	1 неделя	Комнатные растения	Дать элементарные представления о комнатных растениях, живом и неживом		
		2 неделя	Живое, неживое			
	Я и мой папа	3 неделя	Наша Армия	Расширение представлений детей о Российской Армии. Знакомство с разными родами войск, боевой техники. Воспитание детей в духе патриотизма. Любви к Родине. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.		
		4 неделя	Профессии мужчин			
Март	Весна	1 неделя	Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Развивать творческие и конструктивные способности детей.		
		2 неделя	Весна. Приметы труд людей			
	Народная культура и традиции	3 неделя	Женские профессии.	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.		
		4 неделя	Народное творчество			
Апрель	Народная культура и традиции	1 неделя	Наша Родина	Продолжение знакомства с народными песнями, плясками, играми. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края. Формирование представлений о предметах домашнего обихода.		
		Планета Земля	2 неделя		Планета Земля. Космос	Формирование представлений о космосе
			3 неделя		Моря и океаны	
	Планета Земля	4 неделя	Животные жарких стран	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение представлений о характерных признаках весны: прилет птиц, связь между явлениями живой и неживой природы.		
		День победы!	5 неделя		Город Ломоносов. Город воинской славы	Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
	Май		1 неделя	День победы! Военные профессии		

				Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.
Здравствуй лето!	2 неделя	Мониторинг	Беседы и наблюдения за детьми.	
	3 неделя	Мониторинг		
	4 неделя	До свиданья, детский сад! Школа	Формирование у детей обобщенных представлений о лете, как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	

Рекомендации к изучению лексических тем: «Профессии», «Труд взрослых», «Сезонные изменения в живой и неживой природе» (изменения в погоде, растения, животные, птицы, человек) проходят в течение всего учебного года.

Тематическое планирование предполагает реализация краткосрочных или долгосрочных проектов конечный продукт которых зависит от индивидуальных возможностей воспитанников, а также их родителей (законных представителей) и возможностей педагогов.

Таковыми формами в Образовательном учреждении выступают совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. В ходе реализации тематического проекта происходит интеграция всех образовательных областей и различных видов детской деятельности, включают совместную деятельность с родителями.

В качестве материалов для проектов дети вместе с родителями подбирают пословицы и поговорки, схемы, таблицы; изготавливают макеты. В проекты могут быть включены различные сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации сказок, творческое рассказывание, включены выпуск семейных газет, организация выставок, коллекционирование, посещение мини-музея Образовательного учреждения, формирование выставки в мини-музее.

Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса.

Деятельность работы учителя-логопеда:

Формы работы с детьми:

1. Совместная педагогическая диагностика с воспитателями старшей и подготовительной группы речевого развития детей 2-7 лет,
2. Групповая и подгрупповая работа, предусматривающая реализацию задач основной образовательной программы, с детьми 5-7 лет,
3. Индивидуальная работа по речевому развитию детей 5-7 лет.

Формы работы с родителями:

1. Информирование родителей о речевом развитии детей.
2. Консультирование родителей по проблемам речевого развития детей,
3. Привлечение родителей к развивающей работе через систему методических рекомендаций (консультации, рекомендации в устной форме, в письменной форме).

Формы работы с педагогами:

1. Консультирование педагогов по вопросам речевого развития детей групп (по результатам диагностики).
2. Привлечение воспитателей к развивающей работе через систему методических рекомендаций.
3. Участие в педсоветах и других методических мероприятиях.

В ходе работы учителя-логопеда происходит интегрирование образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Свою деятельность педагог осуществляет согласно тематическому планированию Образовательного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности

Особое место в реформировании образовательной системы занимает проблема образования ребенка и его адаптация в инокультурной среде. Это касается не только детей – эмигрантов, но и тех детей, чье детство проходит в Санкт-Петербурге.

ДОУ посещают коренные жители Санкт-Петербурга, а также приезжие из других регионов России, поэтому педагоги и специалисты ведут большую работу по развитию толерантного сознания ребенка, формированию его ценностной сферы.

Санкт – Петербург - культурная столица России. В ДОУ проводится большая работа по воспитанию настоящего петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям. Воспитанники ДОУ гордятся своим городом, изучают его историю.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга,. Воспитанники знакомятся с историей и культурой своего города в ходе организации образовательного процесса, посещения музеев, парков, библиотеки.

В ходе работы над реализацией данного направления реализуются следующие задачи:

1. Познакомить дошкольников с ближайшим окружением, микрорайоном: улица, проспект, переулок, площадь, дом, некоторые учреждения, красивые здания и памятники.
2. Познакомить с некоторыми достопримечательностями Петербурга и его пригородов.
3. Дать начальные знания о знаменитых людях, которые жили и творили в Санкт-Петербурге.
4. Расширить словарный запас детей,
5. Приобщить дошкольников к современной жизни Санкт – Петербурга и его пригородов, вызвать интерес к посещению выставок, музеев, театров, экскурсий, к участию в петербургских праздниках.
6. Создать эмоциональный настрой на положительное восприятие города.
7. Способствовать формированию этики поведения петербуржца.

Климатические особенности города

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

В образовательной программе Образовательного учреждения учтена специфика национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Знакомство происходит в ходе реализации тематического планирования, привлекая внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают и на что не обращают внимания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

По Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В «Концепции дошкольного воспитания» (В. Давыдов, В. Петровский) зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОУ.

Цель взаимодействия: создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Для успешного и системного контакта с родителями в ДОУ разработаны формы взаимодействия с родителями воспитанников с учетом опыта работы педагогов

Формы сотрудничества ДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (администрация, педагоги, специалисты) • Наблюдение • Анкетирование • Ведение карт «Анкета семьи»
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Личные беседы, консультации • Передача информации по электронной почте и телефону • Наглядная информация • Ведение сайта учреждения
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары – практикумы

	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер – классы (проводят родители и педагоги ДООУ по обмену творческими умениями) • Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в образовательных проектах • Совместные праздники и досуги • Семейные фотовыставки, выставки продуктов деятельности • Участие родителей в образовательной деятельности и организации развивающей среды • Субботники • Экскурсии

В ДООУ ведется работа по вовлечению родителей всех категорий в педагогический процесс, для этого педагоги выбирают различные формы, применяя их индивидуально для каждой социальной группы. Большая роль в работе с родителями отводится педагогу – психологу. Родители, у которых существуют проблемы во взаимодействии с собственным ребенком, получают консультацию педагога-психолога.

Примерное планирование работы с семьями воспитанников

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление информационных стендов в приемных групп, в холле детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение педагогических знаний среди родителей - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, оздоровления, жизни ребенка в детском саду 	Сентябрь-май	Родители всех возрастных групп
Праздник «День знаний»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду 	Сентябрь	Родители старшего дошкольного возраста
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	Сентябрь	Родители детей вновь поступивших в детский сад
Родительское собрание «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с правилами посещения ребенком детского сада - Задачами воспитания на год - Выбор родительского комитета группы, представителя в попечительский совет учреждения 	Сентябрь	Родители первой младшей группы
Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, возрастными особенностями детей 	Сентябрь	Родители младшего и старшего дошкольного возраста
Выставка работ из природного материала совместно с родителями «Осенние приключения»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания родителей к детскому творчеству - Развитие творческого взаимодействия взрослого и ребенка 	Сентябрь	Родители всех возрастных групп
Праздник «Встречи на	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительного 	Октябрь	Родители всех

осенней полянке»	имиджа в сознании родителей - Поиск новых форм взаимодействия с родителями		возрастных групп
Фотовыставка «Осень глазами детей»	- Развитие различных видов детской деятельности совместно с родителями	Октябрь	Родители младшего и старшего дошкольного возраста
Праздник ко Дню Рождения детского сада	- Знакомство родителей с традициями детского сада - Формирование положительного имиджа в сознании родителей	Декабрь	Родители всех возрастных групп
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями	Октябрь	Родители всех возрастных групп
Досуг для родителей «Мои права и обязанности»	- Поиск новых форм взаимодействия с родителями - Повышение педагогической культуры родителей	Ноябрь	Родители старшей-подготовительной группы
Семейный досуг «Мамины помощники»	- Знакомство с семейными традициями - Формирование положительного имиджа в сознании родителей	Ноябрь	Родители младшей - средней группы
Презентация фотоальбома «Малыши-крепыши!»	- Знакомство родителей с оздоровительной работой детского сада	Ноябрь	Родители всех возрастных групп
Групповые родительские собрания	- Активизация педагогических умений родителей - Ознакомление родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы	Декабрь	Родители всех возрастных групп
«Новый год спешит к нам в гости!»	- Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году	Декабрь	Родители всех возрастных групп
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	- Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Декабрь	Родители всех возрастных групп
Фотовыставка «Зимушка-зима»	- Развитие различных видов детской деятельности совместно с родителями	Декабрь	Родители младшего и старшего дошкольного возраста
Вечер памяти «Была война, была блокада»	- Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива ДОУ	Январь	Родители подготовительной группы
Выставка стенгазет посвященных «Папа и	- Демонстрация положительного отношения детского сада к роли отца	Февраль	Родители младшей –

я», «Как папа в армии служил»	в воспитании ребенка		средней, старшей-подготовительной группы
Спортивные праздники наших пап и дедушек	- Демонстрация положительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка	Февраль	Родители младшей – средней, старшей-подготовительной группы
Праздники к Международному женскому дню	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям	Март	Родители всех возрастных групп
Мастер-класс родители – детям «Знакомство с русским народным творчеством»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ	Март	Родители младшей - средней группы
Праздничное гуляние «Широкая Масленица»	- Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ	Март	Родители всех возрастных групп
Развлечение: «Пасхальные забавушки»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям	Апрель	Родители первой младшей группы
Музыкальный мастер-класс «Весенние перезвоны»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников ДОУ	Апрель	Родители младшей - средней группы
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями	Апрель	Родители всех возрастных групп
МПК для родителей детей вновь поступающих в детский сад	- Консультация родителей по возрастным особенностям детей - знакомство с особенностями и традициями учреждения	Апрель	Родители детей вновь поступающих в детский сад
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду - определение основного содержания работы с родителями на новый уч. год	Май	Родители всех возрастных групп

Праздник с приглашением ветеранов «Этот день победы» Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата	- Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями	Май	Родители младшей - средней, старшей-подготовительной групп
Выпускной вечер «До свиданья Детский сад!»	- Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями	Май	Родители старшей-подготовительной групп
Родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год	Май	Родители старшей-подготовительной групп

По запросу родителей воспитатели организывают консультации, беседы, изготавливают наглядную информацию.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы

Преимственность в работе ДОУ со школой.

Цель: планирование новых подходов в работе по преемственности детского сада и школы.

Система работы:

- заключение договора о сотрудничестве между ДОУ и школой;
- заседание координационного совета (план совместной работы, изучение методики развития дошкольника учителями школы);
- экскурсия детей подготовительной группы на праздничную линейку, посвященную дню знаний;
- участие учителей в диагностическом исследовании на предмет готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (совместно с психологом начальной школы);
- посещение детей подготовительной группы школьных уроков;
- участие работ дошкольников в выставках учащихся начальной школы;
- экскурсии в школьную библиотеку;
- участие дошкольников в празднике букваря;
- выступление учителей и школьных психологов перед родителями дошкольников (психологическая готовность к школе, обзор образовательных программ);
- совместная деятельность по реализации программы «Здоровье» (организация спортивных досугов, выставки рисунков, экскурсий);
- посещение учителями школы образовательной деятельности в ДОУ.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами

С каждым годом усиливается тенденция к расширению партнерства ДОУ с учреждениями здравоохранения, образования, культуры. Особая роль в принципе взаимовыгодного партнерства принадлежит родительскому сообществу. Родители являются заинтересованными партнерами в деле воспитания, обучения и развития детей.

ГОУ ЦППРК «Доверие»	➤ Консультирование родителей на базе центра
---------------------	---

(работа психологической службы)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультирование педагогов ДОУ ➤ Индивидуальная диагностика детей ДОУ (подготовительная группа, по запросам) ➤ Коррекционно-развивающие занятия с детьми на базе ДОУ (подготовительная группа) ➤ Индивидуальное сопровождение воспитанников ДОУ на базе центра, нуждающихся в коррекции развития ➤ Подготовка к проведению педагогических советов ДОУ и консультаций для педагогов
Школа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение педагогами ДОУ уроков в школе ➤ Совместные спортивные соревнования «Веселые старты» (старшая, подготовительная группы) ➤ Экскурсии в школу
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии в библиотеку (старшая, подготовительная группы) ➤ Игровые занятия детей подготовительной группы по краеведению

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная развивающая среда позволяет лучше осваивать образовательные области. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Образовательная программа предусматривает выделение микросреды и макросреды и ее составляющих. К ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые, спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно - игровая среда, музыкально - театральная, предметно - развивающая среда для совместной и индивидуальной деятельности. Так же к развивающей среде относятся мебель, медики постоянно следят за соответствием ее росту и возрасту детей, игрушки и пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп разграничено на центры активности и оснащены большим количеством развивающего материала доступного детям. Оснащение центров активности меняется в соответствии с лексическими темами и тематическим планированием образовательного процесса по основным образовательным направлениям: социально- личностному, познавательно-речевому, художественно – эстетическому, физическому.

Физкультурно- оздоровительное направление	Развивающее направление
<ul style="list-style-type: none">• физкультурный зал;• кабинет ЛФК;• медицинский кабинет;• процедурный кабинет;• спортивная площадка;• спортивный уголок в каждой группе	<ul style="list-style-type: none">• музыкальный зал;• театральные уголки, уголки ряженья;• уголки художественной литературы (книжные уголки);• уголки экспериментирования и исследования;• уголки художественного творчества;• уголок музейной педагогики

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Книжный уголок: магнитофон, аудиозаписи.

<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок, календарь погоды • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике, плакаты • Уголок Экспериментирования, глобус, карты • Различные виды театров
<p>Спальное помещение (2 группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование • для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка новинок периодических изданий для педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Компьютер, ноутбук, ксерокс • Подборка дисков для работы с детьми и для профессионального роста педагогов • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, гербарии
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Компьютер, мультимедийное оборудование • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- кассет и дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы

	<ul style="list-style-type: none"> • Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для организации различных видов деятельности: мячи разных размеров, скакалки, батуты, гимнастические палки, обручи, ленты • Магнитофон с набором дисков • Дидактические пособия для изучения видов спорта, спортивного инвентаря
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Территории для спортивных, подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, досуга, праздников • Участок по правилам дорожного движения • Спортивная площадка • Площадки для всех возрастных групп • Веранды со скамейками и досками для рисования

3.2. Распорядок и режим дня

3.2.1. Обязательная часть программы

Время для реализации Программы отводится на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; предполагает совместную и самостоятельную деятельность детей, с приоритетом совместной.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД)	15	20	20-25	25-30
Количество НОД в неделю	10	10	13	14
Максимальный объем нагрузки в первой половине дня (мин)	30	40	45	90
Общее астрономическое время в неделю	2 час 30 мин	3 час 20 мин	5 час 00 мин	7 час 00 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Перечень основных игр-занятий для первой группы раннего возраста:

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи – 3;

Развитие движений – 2;

Со строительным материалом – 1;

С дидактическим материалом – 2;

Музыкальное – 2.

Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Для организации непрерывной образовательной деятельности педагоги на группах и в методическом кабинете имеется комплект методических пособий, программ, наглядных и дидактических пособий.

Режим дня ДОУ [Приложение 1] – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей, погодные условия, период адаптации детей раннего возраста.

3.2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в ходе режимных моментов (предполагает совместную и самостоятельную деятельность детей, с приоритетом самостоятельной); самостоятельную деятельность детей (деятельность в специально созданной педагогом предметно-развивающей среде).

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Основные характеристики:

- наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и ребёнка;

- наличие партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности);
- предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками и различные организационные формы деятельности детей (парную, групповую и коллективную).

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность детей:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации, и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

В образовательную программу учреждения входит знакомство детей в игровой форме в виде вечеров развлечений с народными праздниками, обычаями и традициями. Вечера развлечений проводятся 1 раз в неделю и распределены следующим образом: 1 музыкальный руководитель, 1 физкультурный руководитель, 2 воспитатели на группах.

Перспективное планирование праздников и вечеров развлечений

дата	События, праздники, традиции	Тема	Участники
3.09-7.09	1 сентября – День знаний	Школьные принадлежности, будущий школьник	группы старшего и среднего дошкольного возраста
24.09-28.09	27 сентября – День дошкольного работника	Профессии людей, работающих в детском саду	
01.10-5.10	Осенины	Осенний праздник	все группы
01.10-5.10	5 октября - Всемирный день учителя	Школа, «Дошкольник – будущий ученик»	подготовительная группа
08.10-12.10	9 октября – День работников сельского хозяйства	Осень. Профессии на селе. Сад, огород (фрукты, овощи)	группы старшего и среднего дошкольного возраста
05.11-09.11	4 ноября – День народного единства	Россия – Родина моя	
19.11-23.11	25 ноября – День матери	Любимая мамочка (фотовыставка, мини-сочинение)	все группы
26.11-30.11	30 ноября –	Домашние животные	средняя, старшая и

	Международный день домашних животных		подготовительная группа
03.12-07.12	3 декабря – День рождения детского сада	«Мой детский сад – история, настоящее, будущее»	все группы
10.12-14.12	10 декабря – День прав человека	Права ребенка	средняя, старшая и подготовительная группа
17.12-21.12	22 декабря – День зимнего солнцестояния	Зимушка-зима (зимние забавы)	все группы
24.12-28.12	31 декабря – Новый год	Новогодние традиции разных стран и народов (утренники)	все группы
7.01-11.01	11 января – Всемирный день «Спасибо!»	Вежливость на каждый день	все группы
14.01-18.01	14 января – Новый год по старому стилю	Зимние народные праздники, русские обычаи (игровая программа)	все группы
21.01-25.01	Дни воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда)	Тяжелые дни Ленинграда	подготовительная и старшая группы
04.02-08.02	10 февраля-День памяти А.С. Пушкина	Что за прелесть эти сказки	все группы
11.02-15.02	Зимушка-зима	Прощай зимушка	все группы
18.02-22.02	23 февраля-День защитника Отечества	Наша Армия, профессии мужчин (фотовыставка, спортивный праздник для пап)	все группы
04.03-08.03	8 марта-Международный женский день	Мамин праздник, женские профессии (утренники)	все группы
11.03-15.03	11 марта-Масленица	Народные праздники и обычаи (Масленица)	все группы
17.03-21.03	22 марта- Всемирный день Воды	Раз водичка, два водичка	все группы
01.04-05.04	1 апреля-международный день птиц	Птицы нашего двора (общий вечер развлечений)	все группы
08.04-12.04	12 апреля-День космонавтики и авиации	Первый космонавт, покорение космоса	группы старшего и среднего дошкольного возраста
15.04-19.04	Вербное воскресенье	Народные праздники и обычаи	все группы
22.04-26.04	22 апреля-День защиты Земли	Земля мой дом, жители Земли	все группы
29.04-03.05	1 мая-Праздник весны и	Весна-прекрасная	все группы

	труда	пора (концерт)	
06.05-10.05	9 мая-День Победы!	Военные годы	группы старшего и среднего дошкольного возраста
20.05-24.05	25 мая –« Последний звонок»	Мой любимый детский сад (праздник)	все группы
03.06-07.06	1 июня- Международный день защиты детей!	Праздник детства, Лето красное	все группы
03.06-07.06	9 июня- Международный день друзей	Мои друзья	все группы
10.06-14.06	12 июня- День независимости России	Большая и малая Родина	все группы
01.07-05.07	3 июля- День ГИБДД	Дети на улицах города	все группы
08.07-12.07	8 июля- Всероссийский день семьи, любви и верности!	Моя семья, семейные увлечения, герб семьи	все группы
12.08-16.08	13 августа День физкультурника	День подвижных игр	все группы
26.08-30.08	28 августа- проводы лета	До свидания лето!!!	все группы

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Программно-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса ДООУ реализуется с учетом специфики учреждения и направленности групп. Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется по образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социально – коммуникативное развитие

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2014

Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. - Волгоград, 2015.

Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Т.В. Иванова. - Волгоград, 2008.

Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. – М., 2012. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М.: Синтез, 2015

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. М, ТЦ Сфера, 2015.

Мирошниченко И.В. «Уроки вежливости» комплект наглядных пособий. М. ТЦ Сфера 2007

Поддубная Л.Б. ОБЖ. Старшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-синтез, 2015

Скоролупова О.А., Логинова Л.М. Играем? Играем!!! М.: Скрипторий 2006

- Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка... М.: Обруч, 2011
- Фесюкова Л.Б. «Я и моё поведение» комплект наглядных пособий. М.ТЦ Сфера 2008
- Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград «Учитель» 2008
- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду М.: Вако, 2010
- Наглядно-тематические пособия
- Ткаченко И.В. Правила безопасности для детей. Комплект наглядных пособий М.,ТЦ Сфера 2008
- Познавательное развитие**
- Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, 4-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2015
- Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015.
- Громова О. Е. Формирования элементарных математических представлений Москва Сфера 2006
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Москва Мозаика- Синтез 2015
- Дыбина О.В. Что было до...М.,ТЦ Сфера, 2001
- Ермолаев С.Д. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. С-Пб., «Детство-Пресс», 2015
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Москва Мозаика – Синтез 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: Синтез, 2014
- Маханева М. Д. Решикова С. В. Игровые занятия с детьми от года до трёх лет Москва Сфера 2005
- Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» 2-я младшая группа. М. «Скрипторий 2003»
- Никашина Г.А. Весь мир в игре Мозырь ООО ИД «Белый ветер» 2006
- Нефедова К.П. Дом. какой он? М.: Гном, 2013
- Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М.: Гном, 2013
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. старшая группа М., Мозаика-Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2015
- Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. М. «Детство пресс», 2011
- Фесюкова Л.Б. «Уроки экологии» комплект наглядных пособий М.ТЦ Сфера 2007
- Хомякова Е. Е Комплексные развивающие занятия Сп-б 2009
- Шорыгина Т.А Птицы. Какие они? М.: издательство Гном и Д, 2007
- Наглядно-тематические пособия
- Минишева Т. Мир в картинках. Арктика и Антарктида.
- Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья.
- Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран.
- Минишева Т. Мир в картинках. Космос.
- Минишева Т. Мир в картинках. Овощи.

- Минишева Т. Мир в картинках.Посуда.
 Осень. Зима. редактор Т.А.Попова. М.,ТЦ Сфера 2014
 Весна. Лето. редактор Т.А.Попова. М.,ТЦ Сфера 2014
 Живая природа. В мире животных 1 выпуск Спб «Детство-пресс»
 В мире растений 2 выпуск Спб «Детство-пресс»
 Стенд-гармошка «Изучаем время», М.: ООО «открытая планета», 2015
- Речевое развитие**
 Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» СПб «Детство-Пресс» 2015
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста. М., Мозаика-Синтез, 2015
 Гербова В. В. Развитие речи Конспекты занятий по развитию речи. Москва Владос 2010
 Голицына Н. С.Конспекты комплексно-тематических занятий. Москва «Скрипторий 2015»
 Гербова В. В. Васильева М. А. Комарова Т. С. Комплексные занятия . Волгоград 2011
 Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года Москва Оникс 2006
 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Москва Мозаика- Синтез 2015
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 Громова О,Е. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» методическое пособие М. ТЦ Сфера, 2005
 Жукова Р.А. «Развитие речи» разработки занятий. Волгоград «Корифей», 2008
 Петрова Т.И, Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.- М.: Школьная Пресса, 2006.
 Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.-М, 2005.
 Парамонова Л. А. Развивающее занятия с детьми 2-3 лет Москва Олма Медиа групп 2012
 Читаем в детском саду. Средняя группа. – СПб, 2005.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.,Мозаика-Синтез, 2015
 Жукова Р.А. Развитие речи старшая группа разработка занятий I и II Части.Волгоград Корифей,2007
 Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет М.,Мозаика-Синтез, 2010
 Ушакова О.С Придумай слово М.:ТЦ Сфера,2014
- Наглядно-тематические пособия
 Нищева Н.В. Мама всякие нужны Спб «детство-пресс»2006
- Художественно-эстетическое**
 Давыдова Г.Н. Нетрадиционная техники рисования в детском саду М.: Издательство Скрипторий,2007
 Грибовская А.А. «Лепка в детском саду» М. «ТЦ Сфера» 2010
 Жукова О.Г Планирование и конспекты занятий изобразительности для детей раннего возраста Москва Айрис Пресс 2006
 Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности 5-7 лет. С-Пб.: «Каро», 2013
 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2010
 Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2011

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015

Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет СПб Детство-Пресс 2015

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа. М.: ИД «Цветной мир», 2014

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду Москва Сфера 2007

Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Москва Олма Медиа групп 2012

Физическое развитие

Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада М.:ТЦ Сфера, 2015

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Москва Мозаика- Синтез 2015

Кравченко И.В, Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа М, ТЦ Сфера,2011

Кострыкина Л. Ю. Рыкова О. Г. Корнилова Т. Г. Малыши физкульт привет Москва Скрипаторий 2011

Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2013

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. С-Пб.: «Детство-Пресс», 2012

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр Москва Мозаика-Синтез 2015

Теплюк С. Н. Занятие на прогулке с малышами Москва Мозаика-Синтез 2006

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Методические пособия, используемые для реализации парциальных программ, специфику условий.

Социально-коммуникативное развитие

Куликова С.Ю. Детям о традициях и праздниках русского народа. – СПб.: «Паритет», 2015.

Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Речевое развитие

Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» домашняя тетрадь СПб «Детство-Пресс»,2015

Познавательное развитие

Уланов В.А. Ленинградская область: Знаете ли вы? Спб. Издательство «Паритет», 2011.

Бондаренко Т.М, Экологические занятия с детьми 5-6 лет Воронеж ТЦ «Учитель 2006

Колесникова демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет М.: ТЦ Сфера, 2012.

Элькин Г.Н., Семенов А.С. Детям о городах-героях. – СПб, «Паритет», 2015.

Рабочие тетради

Колесникова Е.В Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет М.:ТЦ Сфера,2016.-64с.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2010.

Художественно-эстетическое

Куцакова Л. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М., Мозаика-Синтез, 2015.

Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб. : «Паритет», 2012.

Физическое развитие

Программа «Здоровье», разработана педагогическим коллективом Учреждения Картотеки подвижных, пальчиковых игр, «забочусь о своем здоровье».

Техническое обеспечение Программы включает в себя:

Все группы Образовательного учреждения оснащены компьютерами, музыкальными проигрывателями. В 4 группах установлены телевизоры с проигрывателями к которым имеются диски с записями познавательных детских фильмов, видео-роликов, сказок, мультфильмов. Музыкальный зал оснащен интерактивной доской с проектором, музыкальным центром. Имеется переносной проектор, для проведения образовательной деятельности на группах.

3.4. Управленческий комплекс мероприятий по реализации Программы

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее руководство образовательным процессом в Образовательном учреждении осуществляет Педагогический совет. В Педсовет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). В Педсовет также входят заведующий Образовательного учреждения и его заместители.

Заведующий - контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Старший воспитатель организует контроль за образовательно-воспитательным процессом, вопросами методической работы ДООУ, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно-методическое обеспечение образовательного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом. Координирует и интегрирует работу различных подразделений ДООУ в режиме инновационной образовательной деятельности

Завхоз отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Врач, старшая медсестра разрабатывают план мероприятий по укреплению и сохранению здоровья детей и реализуют его, курируют физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания детей, анализируют вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Общее руководство процессом реализации образовательной программы осуществляет заведующий. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные изменения, возможные проблемы и риски. Контроль за исполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной программы включает в себя следующие действия:

1. Разработка и принятие, утверждение рабочих Программ педагогов в соответствии Основной образовательной программы Образовательного учреждения.
2. Перераспределение полномочий и ответственности в связи с реализацией Основной образовательной программы.
3. Создание условий для реализации Программы: пополнение материально-технической базы, повышение уровня образования педагогов.
4. Доведение проекта основного содержания образовательной программы до родителей (законных представителей) воспитанников и социума и внесение корректив с учетом пожеланий.
5. Изучение процессе реализации Программы и внесение изменений и дополнений в Основную образовательную программу.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС, совершенствование уровня использования современных технологий (в том числе ИКТ).

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

3.5.Схема кадрового обеспечения реализации Программы

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- 1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Ожидаемый продукт:

➤ Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

➤ Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

➤ Повышение уровня компетенции педагогов.

➤ Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

➤ Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

В коллективе педагоги имеют большой стаж работы.

Повышение квалификации педагогов и аттестация осуществляется в соответствии с планом учреждения. Недостаток: 8 педагогов не прошли обучение в соответствии с ФГОС. Для данных педагогов требуется организовать обучение на семинарах, вебинарах по накопительной системе.

3.6. Прогноз конечных результатов реализации Программы

1. Сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы.

2. Объединение усилий детского сада, школы и семьи по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.

3. Выполнение гарантий государственной поддержки социально незащищенным семьям – обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детей.

4. Создание модели дошкольного учреждения как открытой социально-педагогической системы:

- оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребенка;

- создание условий для творческой реализации ребенка и педагогического коллектива;

- разработка модели детского сада как учреждения социального партнерства;

- внедрение новых форм дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи, оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг;

инновационная привлекательность программ и технологий, реализуемых в детском саду.

4. Дополнительный раздел

Презентация образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования Частного общеобразовательного учреждения «Школа разговорных языков»г Санкт-Петербурга ориентирована на детей от 3 лет до 7 лет. Программа предусматривает достижения детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) Образовательного учреждения – это нормативно-управленческий документ, обосновывающей выбор цели, содержания, применяемых форм, способов, методик организации образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15)

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание ОП ДО охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДО отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников.

Содержание сотрудничества с семьями воспитанников предполагает:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей; поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (организация совместной деятельности по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в форме семинаров, мастер-классов, вечеров развлечений и т.д.)

Режимы дня на холодный период года

2

Младшей группы (3-4 года)

8.00 – 8.20	Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.15 9.25– 9.40	Непрерывная образовательная деятельность
9.45 – 9.55	Второй завтрак
9.55 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15.25 – 15.50	Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
15.50 – 16.05	Чтение художественной литературы
16.05 – 16.20	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник
16.20 -16.50	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей
16.50 – 19.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Средней группы (4-5 лет)

8.00 – 8.20	Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей
8.20 – 8.35	Утренняя гимнастика
8.35 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности
9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Непрерывная образовательная деятельность
9.50 – 10.05	Второй завтрак
10.05 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.35	Постепенный подъем, бодрящая и артикуляционная гимнастика
15.35 – 15.55	Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
15.55 – 16.10	Чтение художественной литературы
16.10 – 16.25	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник
16.25 – 16.50	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей
16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Старшей группы (5-6 лет)

8.00 – 8.30	Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей
-------------	--

8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	Непрерывная образовательная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.35 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.40 – 13.05	Обед
13.05 – 15.05	Подготовка ко сну, дневной сон
15.05 – 15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика и артикуляционная гимнастика
15.25 – 15.50	Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
15.50 – 16.15	Чтение художественной литературы
16.15 – 16.30	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник
16.30 – 17.00	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Подготовительной группы (6-7 лет)

8.00 – 8.30	Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей
8.30 – 8.45	Утренняя гимнастика
8.45 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Непрерывная образовательная деятельность
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.50 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.35 – 12.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.50 – 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.10	Дневной сон
15.10 – 15.25	Постепенный подъем, бодрящая и артикуляционная гимнастика
15.25 – 15.50	Чтение художественной литературы
15.50 – 16.05	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник
16.05 – 16.30	Совместная партнерская деятельность педагогов с детьми, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, самостоятельная деятельность детей
16.30 – 17.00	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

воспитанников

№	Формы работы	Особенности организации	младша	Средня	Старша	Подгот овитель ная группа
			я группа	я группа	я группа	
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром	6	8	10	12
2	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю (во 2 группе раннего возраста 2 занятия по развитию движений). В старшей и подготовительной группе одно занятие на улице	15	20	25	30
3	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному у развитию	2 раза в неделю	15	20	25	30
4	Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности	2	3	3	3
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, организуются воспитателем	10	15	15	15
6	Подвижные игры и физические упражнения в группе	Ежедневно утром и вечером, не менее 2 игр в день	7	10	10	15
7	Физические упражнения после сна (бодрящая гимнастик)	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с 1-ой младшей	5	8	10	12
8	Физкультурн	1 раз в месяц	-	30	40	40

	о- спортивные праздники	(вторая половина дня)				
9	Целевые прогулки, экскурсии за д/с	Один раз в месяц	15	20	25	30
1 0	Самостоятел ьная двигательная активность детей	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья			

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-3 день	Пребывание в детском саду в течении 2-3 часов
4-6 день	Пребывание в детском саду в течение 1 половины дня (прием пищи, игры в группе, прогулка)
7-9 день	Пребывание в детском саду в течение 1 половины дня с питанием (прием пищи, игры в группе, прогулка)
10-14 день	Пребывание в детском саду с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
15-18 день	Пребывание в группе полный день

Примечание:

1. для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации, заболеваний во время адаптационного периода.
2. в случае тяжелой адаптации, адаптационный период продлевается по индивидуальному режиму.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ОСЛАБЛЕННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	рекомендации
Прием и осмотр детей	При возможности организация позднего приема в ДОУ

	с 8.00 до 8.30
Утренняя гимнастика	Упражнение малой подвижности
Организация питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник	Рекомендовать родителям исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съесть целую порцию; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома
НОД	Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
НОД по физическому развитию	Уменьшить нагрузку на физкультурных занятиях во время бега, прыжков, подвижных игр (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям
Сборы на прогулку, выход, уход с прогулки	Одевание в последнюю очередь, выход последними, забирать с прогулки первым. Смена влажного белья после прогулки.
Прогулка (утренняя, вечерняя)	Постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С
Подготовка ко сну, дневной сон	Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.
Оздоровительные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика	Уделять внимание соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе;; температура воды для питья должна быть на 5° С выше, чем до болезни. Ограничить упражнения с большой нагрузкой
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей.	Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок и другое)

**Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений
хронических заболеваний**

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии
20-25 дней	25-30 дней	индивидуально по назначению врача