

## Содержание

№ п\п	Наименование разделов	Стр.
<b>Обязательная часть</b>		
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы	
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	
1.4.	Возрастные особенности детей первой младшей группы дети с 3 до 4 лет	
1.5.	Целевые ориентиры	
1.6.	Промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста	
2.	<b>Содержательный раздел.</b>	
2.	Проектирование образовательного процесса:	
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	
2.2.	Перспективное планирование по взаимодействию с семьей	
2.3.	Перспективный план работы по формированию навыков безопасного поведения вблизи дороги	
2.4.	Перспективный план развлечений для детей	
2.5.	План работы с детьми в летний период	
3.	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Модель организации образовательного процесса	
3.2.	Объем умственной и двигательной нагрузки	
3.3.	Объем двигательной нагрузки	
3.4.	Учебный план (по пяти образовательным областям)	
3.5.	Режим дня	
3.6.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	
3.7.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе	
3.8.	Методическое обеспечение образовательного процесса	
4.	<b>Приложение</b>	
	Проекты	
	Аннотация рабочей программы для родителей	

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ детского сада «Школа разговорных языков»

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы дошкольного образовательного учреждения «Школа разговорных языков» Санкт-Петербурга.

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей : социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

Срок реализации программы – 1 год (01.09.2016-31.08.2017г)

Вторая младшая группа– группа общеразвивающей направленности с 11-ти часовым (с 08.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

#### **Особенности контингента детей**

Режим работы группы: понедельник – пятница с 08.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 11-часового пребывания.

В группе 12 воспитанников. В группе девочек - 4, мальчиков - 8.

Контингент воспитанников социально благополучный. Все дети из русскоязычных и практически все из полных семей, 1 семья – многодетная.

### **1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы**

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на разностороннее развитие ребёнка по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребёнка от 3 до 4 лет.

Рабочая программа решает задачи развития ребёнка в соответствии с образовательными областями.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Рабочая программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка младшего возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования и базируется на следующих принципах:

- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольных образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
  - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
  - 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

-направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьёй и социумом.

Содержание рабочей программы в полном объёме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

#### **1.4. Возрастные особенности детей**

##### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.5. Целевые ориентиры**

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ребенок на этапе завершения дошкольного образования:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для планирования и решения образовательных задач, индивидуализации образования и оптимизации работы в учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей в ходе педагогической диагностики (сентябрь, май). Для этого используется система низкоформализованных методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и др.).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Возрастные портреты отражают идеальные социокультурные ожидания. Они не должны выступать основанием для оценки качества образования или продуктивности самого ребёнка. Степень соответствия ребёнка возрастному портрету не должны измеряться количественно и может выявляться только при необходимости в процессе длительного наблюдения в привычных и естественных для него ситуациях

### **1.6. Промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанников 4 лет.**

##### **Физическое развитие**

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

#### Социально-коммуникативное развитие

- Может принимать на себя роль, непродолжительно
- Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Способен самостоятельно одеваться и раздеваться
- в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### Познавательное развитие

- *ФЭМП.* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- *Формирование целостной картины мира.* Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе



### Речевое развитие

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### Художественно-эстетическое развитие

#### *Конструктивная деятельность.*

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

#### *Рисование.*

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

#### *Лепка.*

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

#### *Аппликация.* Создаёт изображения предметов из готовых фигур.

- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

#### *Музыка.*

- Узнаёт знакомые песни.
  - Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
  - Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
  - Поёт, не отставая и не опережая других.
  - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

## 2. Содержательный раздел.

### 2. Проектирование образовательного процесса

#### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

Календарный месяц	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b> <b>01.09-09.09</b> <b>12.09-16.09</b> <b>19.09-23.09</b> <b>26.09-30.09</b>	Мониторинг в течение всего месяца  1. Адаптационный период. 2. Давайте познакомимся. 3. Здравствуй, детский сад! 4. Я и моя семья.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, воспоминание о летнем отдыхе, песенка о дружбе, совместные игры). Начальные представления о человеке: гендерные представления (мальчики, девочки); взрослые и дети; органы чувств (глаза, рот, нос, уши): название, роль в организме, уход. Конкретные представления о членах своей семьи: имена, интересы, внешний вид, обязанности.	Совместная с родителями и детьми фотовыставка «Как я провел лето». Изготовление альбома «Я и моя семья». Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка»
<b>Октябрь</b> <b>03.10-07.10</b> <b>10.10-14.10</b> <b>17.10-21.10</b>	5. Осень. Признаки осени. Деревья 6. Осень. Фрукты, овощи. 7. Осень. Грибы,	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, растениях нашего края. Сезонные изменения в природе (осень в ближайшем парке (сквере):	Выставка поделок из природного материала совместно с родителями «Осенняя ярмарка». Выставка детского творчества

<p><b>24.10-28.10</b></p>	<p>ягоды 8-9.Мой дом. Предметы домашнего обихода</p>	<p>становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края; элементарные правила безопасного поведения). Осенняя одежда людей: название, назначение. Представления об овощах (картофель, репа, капуста, свекла), фруктах (груша, слива, апельсин или мандарин), ягодах (клюква, рябина, шиповник): название, различение по внешнему виду и вкусу, польза для здоровья человека. Представления о деревьях (береза, клён, рябина): название, строение, цвет ствола, окраска, размер, форма листа. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Представления о помещениях в доме: лестница, квартиры; в квартире: комната, кухня, ванная: название, назначение. Формирование простейших навыков поведения во время умывания, еды. Предметы ближайшего окружения (посуда, мебель, бытовые предметы): классификация, название, назначение. Источники опасности дома: горячая плита, утюг: меры предосторожности.</p>	<p>«Наливные яблочки» Открытое мероприятие «Матрешки и кот Тимошка» Совместное изготовление родителями с детьми макета «Мой дом»</p>
---------------------------	--	---	--

<p><b>Ноябрь</b>  <b>31.10-04.11</b>  <b>07.11-11.11</b>  <b>14.11-18.11</b>  <b>21.11-25.11</b>  <b>28.11-02.12</b></p>	<p>10. Комнатные растения  11. Домашние животные и их детеныши  12. Дикие животные и их детеныши.  13. Птицы.  День матери.</p>	<p>Представления о комнатных растениях (фикус, бальзамин, китайская роза, бегония): строение (растение прикреплено к земле; имеет корень, листья, цветок), живое (растёт, цветёт, протягивает листья к свету, питается), потребности растения (достаточность места, влаги, тепла), признаки хорошего (зелёные, сочные листья, упругий стебель, рост) и неудовлетворительного (листья желтеют, опадают, вянут, не растут) состояния, способы ухода (полив).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомство с домашними животными и их детенышами (корова - телёнок, коза - козлёнок, курица - цыплёнок): название, внешний вид, особенности поведения и питания, польза человеку. Особенности поверхности: гладкая, пушистая, о домашних питомцах (аквариумные рыбки, кошка, собака): внешний вид, особенности поведения, питание.</p> <p>Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями, некоторыми особенностями поведения диких животных, их детенышей.</p> <p>Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями птиц.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы роли матери в жизни ребенка.</p>	<p>Книжка-самоделка «В лесу»  Изготовление коллажа «Я и мой питомец»  Изготовление макета «Сельский дворик»  Фотоколлаж «Моя любимая мамочка»</p>
<p><b>Декабрь</b>  <b>05.12-09.12</b>  <b>12.12-16.12</b>  <b>19.12-23.12</b>  <b>26.12-30.12</b></p>	<p>14. Зима.  Признаки зимы.  15. Зима. Дикие животные зимой.  16. Зима.  Зимующие птицы</p>	<p>Сезонные изменения: холодно, идёт снег, люди надевают теплую одежду;  Представления о зимующих птицах (голубь, ворона, воробей): название, внешний вид, повадки, питание; повадках; животных (заяц, лиса, волк): внешний вид, повадки, питание. Свойства снега (холодный, белый, от тепла – тает), воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается).  Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Выставка творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима».  Изготовление книжек-самоделок «Кто живет в лесу»  Новогодний утренник.  Фотовыставка «Хорошо зимой»</p>

	17. Новый год, мир сказок.	<p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Представления о дереве - ель: название, строение, цвет ствола, хвоя.</p> <p>Расширять представления о том, какую пользу приносит ель в лесу, о взаимодействии в природе (лес, ель, синица, заяц, медведь, польза для человека).</p> <p>Знакомство с героями русских народных сказок (формирование элементарных представлений о том, что такое хорошо и что плохо).</p> <p>Знакомство с перчаточной куклой. Знакомство с театром через мини-спектакли, игры-драматизации.</p> <p>Знакомство с особенностями праздника в родной стране: украшение ёлки новогодними игрушками и гирляндами, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки, подарки, сказочные персонажи.</p>	
<b>Январь</b>	<b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b>		
<b>11.01-13.01</b>	Рожество		
<b>16.01-20.01</b>	18. Зима. Зимние забавы.	Знакомство с зимними видами спорта: санки, лыжи. Формировать представления об участии в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега, украшение снежных построек.	Изготовление фотоальбома «Каникулы – веселое время!» Макет «Елочка в лесу». Книги-самоделки «Какая разная посуда»
<b>23.01-27.01</b>	19. Зима. Звери в лесу.	Правила безопасности в играх со снегом.	
<b>30.01-03.02</b>	20. Посуда	Представления о необходимости закаливания. Представления о профессии – врач: трудовые действия, результаты труда. Формирование представлений о том, как звери зимуют в лесу, приспособляются к зиме.	

		Посуда (чайная, столовая, кухонная): название, назначение, классификация, сходство и различия некоторых предметов (тарелки-блюдца); Знакомство с материалами (дерево, глина), их свойствами: прочность, твердость, мягкость, тонет – не тонет. Изделия народного искусства: деревянные ложки, миски, горшки.	
<b>Февраль</b> <b>06.02-05.02</b> <b>08.02-10.02</b> <b>13.02-17.02</b> <b>20.02-24.02</b> <b>27.02-03.03</b>	21. Мой город 22. Мой город. Транспорт. Профессии на транспорте. 23. Я и мой папа 24. Я и мой папа	Название родного города, название улицы. Составные части улицы: дома, дорога, деревья; городские объекты – поликлиника, магазин, парикмахерская. Виды домов: многоэтажные, одноэтажные. Транспортные средства: легковой, грузовой, специальный. Профессия – строитель, водитель: трудовые действия, результаты труда. Свойства песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится), Представления о безопасном поведении на дорогах. Осуществление патриотического воспитания. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Изготовление макета «Моя улица» Фотовыставка «Я и мой папа» Изготовление подарков для пап и дедушек. Праздник «День защитника отечества»
<b>Март</b> <b>06.03-10.03.</b> <b>13.03-17.03</b> <b>20.03-24.03</b> <b>27.03-31.03</b>	25Наша мама, 8 марта 26 Наша мама, семья 27. Книги, библиотека 28. Народная игрушка 29. Весна. Признаки весны. Перелетные птицы.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знание имени, отчества мам, бабушек. Празднование государственных праздников – Женский день. 8 марта. Профессия – парикмахер: трудовые действия, орудия труда, результаты труда. Представления о ценности здоровья. Представления о книге: внешний вид (размер, с картинками); составные части книги: обложка, страницы. Знакомство с материалами (бумага), её свойствами: прочность, твердость, мягкость, рвется – не рвется. Знакомство с изделиями (игрушками) народных мастеров: матрешка, свистульки, нитковая кукла. Представления о матрешке (нарядная	Коллективная работа «Букет для мамы» Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает» (рисунки, поделки) Выставка «Книга своими руками» Создание мини-музея «Народная игрушка»

		<p>деревянная кукла, одетая в нарисованную одежду: сарафан, фартук, на голове платочек; матрешка открывается (в ней находится ещё несколько фигур, вложенных одна в другую).</p> <p>Знакомство со средствами изобразительности: цвет, форма.</p> <p>Расширять представления о весне.</p> <p>Расширять представления об одежде и обуви человека весной.</p> <p>Формирование основ безопасного взаимодействия с природой.</p> <p>Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, <b>поведение</b> зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Познакомить со свойствами воды, используя экспериментирование.</p>	
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>03.04-07.04</b></p> <p><b>10.04-14.04</b></p> <p><b>17.04-21.04</b></p> <p><b>24.04-28.04</b></p>	<p>30. Животные жарких стран.</p> <p>31. Земля наш общий дом.</p> <p>Космос.</p> <p>32. Водный мир и его обитатели.</p> <p>33. Труд взрослых. Профессии</p>		<p>Творческая выставка «Мир воды».</p> <p>Открытое мероприятие «Выходи, дружок, на зелененький лужок»</p> <p>Презентация книжек-самоделок «Кто живет в воде»,</p> <p>Творческая выставка «Космос рядом с нами» (нетрадиционные техники рисования).</p> <p>Проведение субботника на участке детского сада.</p>

<p><b>Май</b></p> <p><b>01.05-05.05</b></p> <p><b>08.05-12.05</b></p> <p><b>15.05-19.05</b></p> <p><b>22.05-26.05</b></p> <p><b>29.05-31.05</b></p>	<p>Мониторинг в течение месяца</p> <p>34. Одежда, обувь</p> <p>35. Весна.</p> <p>Насекомые.</p> <p>36. Весна. Цветы.</p> <p>37. День рождения города.</p>	<p>Представления об одежде, обуви, головных уборов: название, классификация; различие название существенных деталей и частей одежды (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы). Знакомство с материалами (ткань), их свойствами: прочность, твердость, мягкость, особенности поверхности: гладкая, пушистая, шероховатая; рвется – не рвется. Профессия – продавец: трудовые действия, результаты труда. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Познакомить с первыми весенними цветами луга, сада.</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках (божья коровка, бабочка, муравей, пчела), сравнивать находить сходства и различия. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Первые представления о своей стране (название города; места отдыха в выходные дни: парк, сквер, детский городок).</p>	<p>Выставка творческих работ «Нарядная одежда для куклы Кати»</p> <p>Коллаж «Эти удивительные насекомые»</p> <p>Выставка творческих работ «Где живет капелька?"</p> <p>Фотовыставка «Прогулка по городу»</p>
---	---	---	--



## 2.2. Перспективное планирование по взаимодействию с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В группе разработано перспективное планирование работы с родителями.

### Работа с родителями во второй младшей группе на 2016 – 2017 учебный год

Неделя	Сентябрь месяц
1.	В адаптационный период ежедневно проводить беседы с родителями о самочувствии, настроении детей.
2.	Провести консультацию для родителей на тему: «Кризис трех лет».
3.	Провести родительское собрание на тему: «Воспитание и обучение детей во второй младшей группе».
4.	1. Предложить родителям совместно с детьми изготовить поделки на тему: «Осень дарит нам подарки». 2. Предложить родителям совместно с детьми принять участие в проекте: «В гости к нам пришла матрешка». Срок реализации проекта: краткосрочный. С 21 сентября по 30 ноября 2016г. Цель: Знакомство детей с народной игрушкой – матрёшкой через интеграцию различных видов деятельности. Задачи. Образовательные: - Привлекать внимание детей к русской народной игрушке – матрешке. - Учить выделять некоторые знакомые детям детали ее костюма (сарафан, кофта, платок, фартук), видеть их красоту. - Приобщать к истокам устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства. Развивающие: - Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, продуктивной. - Развивать фантазию, мышление, внимание. Воспитательные: - Воспитывать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с матрёшкой. - Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Неделя	Октябрь месяц
1.	Информировать родителей о проведении районного открытого мероприятия на тему: «Кот Тимошка и матрешки». Привлечь родителей к изготовлению совместно с детьми атрибутов, элементов костюмов и пр.
2.	Предложить родителям принять активное участие в субботнике по организации чистоты в группе и на участке детского сада.
3.	Провести консультацию для родителей на тему: «Баю - баюшки - баю...» (Как укладывать ребенка спать.)
4.	<p>1. Предложить родителям совместно с детьми принять участие в проекте: «Пейте, дети, молоко - будете здоровы!»  Срок реализации проекта: долгосрочный (С1 октября 2016г - 20 мая 2017г.)  Цель проекта: Формирование представлений у детей о долгом пути, который проходит молоко, прежде чем попадет на стол, о ценном и полезном продукте для роста детского организма.</p> <p>Задачи.</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей первоначальное представление о здоровом питании;</li> <li>-продолжать закреплять знания о корове, как о домашнем животном, которое приносит пользу человеку, учить передавать образ с помощью движений и звукоподражаний;</li> <li>-закреплять знания о способе питания коровы;</li> <li>-продолжать формирование понятий – магазин, молочный отдел, продавец, покупатель, автомашина, труд людей;</li> <li>-познакомить детей с разновидностями полезных молочных продуктах йогурт, кефир, ряженка, творог и т.д.;</li> <li>-заинтересовать детей, откуда привозят молоко в магазин;</li> <li>-учить детей эмоционально воспринимать содержание стихов, потешек, подговаривая отдельные фразы;</li> <li>-организовать совместную деятельность педагогов, детей и родителей;</li> </ul> <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.</li> <li>-развитие мелкой моторики, на основе пальчиковых игр;</li> <li>-развитие координации движений на основе разучивания танцев, потешек;</li> <li>- развитие творческих способностей детей в процессе реализации проекта;</li> </ul> <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать доброе, заботливое отношение к животным;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к продуктам молока;</li> <li>- воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности;</li> <li>-воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, потешек, прибауток.</li> </ul> <p>2. Предложить родителям принять участие во всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Чудеса природы».</p>
Неделя	Ноябрь месяц
1.	Провести консультацию на тему: «Молоко первый основной продукт детского питания».
2.	Предложить родителям принять участие в Международном творческом конкурсе, посвященному Дню защиты животных «Братья наши меньшие»
3.	Провести консультацию для родителей на тему: «В каждом доме свои традиции». Попросить родителей совместно с детьми дома подобрать фотографии и принести в детский сад для оформления фотоальбома «Семьи наших воспитанников».

4.	Оформить фотоальбом для родителей и детей на тему: «Семьи наших воспитанников».
<b>Неделя</b>	<b>Декабрь месяц</b>
1.	1.Провести консультацию на тему: «Капризы, упрямства, способы их преодоления». 2.Предложить родителям совместно с детьми изготовить поделки на тему: «Здравствуй, Зимушка-зима».
2.	Предложить родителям принять участие в Международном творческом конкурсе для самых маленьких «Цветные ладошки».
3.	Познакомить родителей с правилами: «Меры пожарной безопасности при украшении елки».
4.	Информировать родителей о предстоящем новогоднем утреннике.
<b>Неделя</b>	<b>Январь месяц</b>
1.	Предложить изготовить кормушки для птиц детьми совместно с родителями.
2.	Предложить родителям принять участие в Международном творческом конкурсе рисунков «В гости зимушку зовём».
3.	Привлечь родителей к созданию коллекции «Молочные продукты»
4.	Предложить родителям совместно с детьми принять участие в проекте: «Вода-волшебница». Срок реализации проекта: долгосрочный. С 23 января 2016г. по 20 мая 2017г. Цель проекта: Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности. Задачи. Образовательные: - Расширять представления детей о свойствах воды. - Формировать представления о значении воды в жизни человека; обогащать и активизировать словарь. - Расширять представления о воде, учить определять различные состояния воды. Развивающие: - Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность. Воспитательные: - Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний. - Воспитывать бережное отношение к воде.
<b>Неделя</b>	<b>Февраль месяц</b>
1.	Консультация в папке передвижке на тему: «10 интересных фактов про молоко».
2.	Копилка для родителей: «Это интересно!» Стихи, потешки, песенки о здоровой пище!»
3.	Предложить родителям совместно с детьми изготовить поделки на тему: «День Защитника Отечества».
4.	Предложить родителям принять участие во Всероссийском конкурсе изобразительного искусства «Чудесный день - 8 Марта!»
<b>Неделя</b>	<b>Март месяц</b>
1.	Пригласить мам, бабушек на праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта.
2.	Предложить родителям совместно с детьми принять участие в конкурсе поделок на тему: «Весенняя капель».
3.	Предложить родителям совместно с детьми принять участие во всероссийском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Теремок».
4.	Оформить папку передвижку: «Семь мифов о молоке».
<b>Неделя</b>	<b>Апрель месяц</b>
1.	Копилка для родителей: «Интересные факты о воде». Стихи, залички, потешки о воде.
2.	Предложить родителям совместно с детьми принять участие в изготовлении поделок на тему: «Удивительный космос».

3.	Пригласить родителей на весеннее развлечение «К нам весна пришла».
4.	1.Провести консультацию для родителей на тему: «Сказочные игры-эксперименты» 2.Изготовить папку-передвижку для родителей: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».
<b>Неделя</b>	<b>Май месяц</b>
1.	Предложить родителям совместно с детьми изготовить поделки, коллажи, книжки-самodelки на тему: «День Победы!».
2.	Предложить родителям совместно с детьми изготовить книжки малышки «Всё о молоке».
3.	Провести родительское собрание по итогам учебного года.
4.	Предложить родителям совместно с детьми принять участие в выставке рисунков: «Где живёт капелька».

### 2.3 Перспективный план работы по формированию навыков безопасного поведения вблизи дороги

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено, что одной из сторон социально-коммуникационного развития является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме. Мероприятия по профилактике ДДТТ всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. Ведь данную необходимость диктует сама жизнь.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>тема: «Улица»</b>		
<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>
II младшая	- Познакомить с понятием «улица». - Формировать представление детей о частях улицы и их назначении: здания, дорога.	дидактическая игра «Найди домик Мишки» игровая ситуация «Мы идём в гости» чтение М. Першин «Улица» рассматривание иллюстраций с изображением улиц, на которых живут дети, различных видов зданий конструирование «Улица» рисование «Дома на нашей улице»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>тема: «Транспортные средства»</b>		
<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>

II младшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная.</li> <li>- Развивать умение детей различать и называть части грузового автомобиля: кабину, окна, двери, колеса, кузов.</li> <li>- Формировать понятие о том, что человек может сразу остановиться, а автомобиль нет.</li> </ul>	<p>дидактическая игра «Разрезные картинки. Автомобили» чтение А. Барто «Грузовик» игровая ситуация «Гараж» составление рассказа (описательного) «Автомобиль» рассматривание грузового автомобиля рассматривание альбома «Транспорт» опыт «Остановится – не остановится» рисование «Отремнтируем автомобилю колёса» конструирование «Гараж для автомобиля» подвижная игра «Автомобили»</p>
------------	--	---

**НОЯБРЬ**

<b>тема: «Дорога»</b>		
<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>

II младшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с понятием «дорога», с устройством дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств; тротуар - для передвижения пешеходов.</li> <li>- Формировать навык правильного поведения на тротуаре.</li> </ul>	<p>дидактическая игра «Можно - нельзя» чтение В.Трофимов «Азбука маленького пешехода» составление рассказа по картине «Мы шагаем по дороге» речевая игра «Что было дальше» конструирование «Дороги» (деревянный напольный строитель) проблемная ситуация «Ограждение опасных участков на тротуаре» аппликация «Дорога» рисование «Колеса автомобиля» подвижная игра «Стоп, пешеход, впереди переход»</p>
------------	--	--

**ДЕКАБРЬ**

<b>тема: «Светофор»</b>		
<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>

II младшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с понятием «светофор».</li> <li>- Познакомить детей с местом установки светофора, с назначением сигналов светофора, уточнить</li> </ul>	<p>игровая ситуация «У светофора» дидактическая игра «Красный, зелёный» чтение С.Михалков «Светофор», А.Мыльцева пешехода» рисование «Два сигнала светофора» раскрашивание «Сигналы светофора» подвижная игра «Светофор»</p>
------------	--	--

	последовательность изменения сигналов.	
		<b>ЯНВАРЬ</b>
<b>тема: «Дорожные знаки»</b>		
<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>
II младшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о назначении дорожных знаков.</li> <li>- Продолжать знакомить со знаком «Пешеходный переход»: внешний вид, место его расположения на дороге.</li> </ul>	<p>дидактическая игра «Собери знак» чтение Р.Бабина «Занимательная дорожная азбука» составление рассказа «Как мы переходили дорогу» рассказ педагога «Наши добрые помощники» рисование «Пешеходный переход» аппликация «Полоски» на асфальте»</p> <p>подвижная игра «Пока горит зелёный сигнал светофора»</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>тема: «Пешеходы»</b>		
<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>
II младшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знание правила перехода через проезжую часть.</li> <li>- Формировать навык движения по правой стороне тротуара.</li> </ul>	<p>игровая ситуация «Научим куклу переходить через дорогу» дидактическая игра «Опасно – безопасно» чтение А.Пятикоп «Здравствуй, светофор!», О.Тарутин «Пешеход» дидактическая игра «Пешеходы – нарушители» рассматривание картины «Осторожно, зимняя дорога» рисование «Наш друг – Светофор» раскраска «Знак «Пешеходный переход»</p> <p>конструирование «Дорога с проезжей частью и тротуарами»</p>

<b>МАРТ</b>		
<b>тема: «Пассажиры»</b>		
<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>
II младшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с профессией водителя.</li> <li>- Закреплять обобщающее понятие:</li> </ul>	<p>дидактическая игра «Лото. Транспортные средства» сюжетно-ролевая игра «Автобус» чтение В.Берестов «Про машину» (автомобиль беседа «Профессия – водитель» аппликация «Автобус»</p>

	<p>транспортные средства.</p> <p>- Познакомить детей с элементарными правилами поведения пассажиров в общественном и личном транспорте.</p>	<p>подвижная игра «Воробушки и автомобиль» конструирование «Автобусная остановка»</p>
--	---	---

**АПРЕЛЬ**

**тема: «Игры детей. Велосипед, самокат, ролики»**

<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>
II младшая	<p>- Познакомить детей с правилами езды на велосипедах и самокатах.</p> <p>- Закреплять умения выбирать безопасное место для игр.</p> <p>- Формировать элементарные правила</p>	<p>дидактическая игра «Разрезные картинки» (велосипед, самокат, мяч) чтение А.Богданович «Пешеходу - малышу», С.Маршак «Мяч» беседа с опорой на картинки «Безопасные площадки для игр детей»</p> <p>рисование «Мой весёлый звонкий мяч...» аппликация «Самокат»</p>
	<p>поведения во дворах.</p>	<p>подвижная игра «Дорожка препятствий» конструирование «Велосипедная дорожка» (напольный строитель)</p>

**МАЙ**

**тема: «Железная дорога»**

<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>
II младшая	<p>- Продолжать знакомить детей с поездом, как общественным транспортом.</p> <p>- Формировать у детей представление о том, как выглядит поезд.</p> <p>- Познакомить детей с правилами безопасного поведения на перроне.</p>	<p>подвижная игра «Поезд» конструирование «Поезд»</p> <p>рисование «Едем, едем мы по шпалам» просмотр мультфильма (отрывок) «Как крокодил Гена и Чебурашка ездили в отпуск» чтение В. Шипунова «Паровозик» составление рассказа «Поезд» дидактическая игра «Составь поезд»</p>

Предметно-развивающая среда пополняется постепенно, по мере ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения в соответствии с содержанием программы

### **Примерная развивающая предметно-пространственная среда**

#### **1. Макеты**

- дороги.

2 Игрушки транспортных средств: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, «скорая помощь», пожарная машина

3. Рули автомобильные

4. Разделительные линии для обозначения проезжей части и тротуара

5. Иллюстрации дороги

6. Нагрудные знаки для обозначения транспорта

Разрезные картинки 2-4 частей «Транспорт»

#### Для групп всех возрастов

1. Конструктора напольный и настольный

2. Тематическая детская литература

3. Дидактические игры в соответствии с задачами данного возраста

4. Фотоматериалы

5. Плоскостной материал для фланелеграфа

6. Детские рисунки, аппликационные работы

### **2.4 Перспективный план развлечений для детей второй младшей группы на 2016-2017 учебный год**

#### **Сентябрь**

1. Давайте познакомимся.

2. Игрушки в гостях у ребят.

3. Малыш и Карлсон пришли в детский сад.

#### **Октябрь**

1. Прогулка в осенний парк.

2. Пальчиковый театр «Репка».

3. Игра-соревнование «Что у осени в корзинке».

4. Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».

#### **Ноябрь**

1. Спасем комнатное растение.

2. Мы поехали в деревню.

3. «Путешествие в гости Старичку-Лесовичку»

4. Милая мама (развлечение ко Дню Матери)

#### **Декабрь**

1. Театрализованная игра «Как животные готовятся к зиме»

2. «Светофорчик» (правила ПДД)

3. Новогодний утренник.

#### **Январь**

1. Теневой театр по сказке «Рукавичка»

2. Волшебные голосочки.

3. «Мойдодыр» (о гигиене)

#### **Февраль**



1. Зимние радости (спортивное развлечение)
2. Как цыпленок Петя хотел быть таким же как папа.
3. Театр кукол у нас в гостях

### **Март**

1. Утренник 8 марта
2. Настольный театр «Волк и семеро козлят»
3. В гости к книжке-малышке.
4. Фольклорное развлечение «Гули-гули, прилетели»

### **Апрель**

1. Весенние посиделки.
2. Приключения Лунтика.
3. В гостях у Капитошки.
4. Пальчиковый театр «Колобок»

### **Май**

1. Театр масок «Три медведя»
2. Путешествие в сказку.
3. Дождик босиком по земле пршел...

### **Июль**

3. «День именинника»
4. «Купаться любят все»

### **Август**

1. «Во саду ли в огороде...»
2. «День физкультурника»
3. «В гостях у сказки»
4. «До свидания, лето!»

## **2.5. План работы с детьми в летний период**

На протяжении периода с 1 сентября по 31 мая с детьми занимаемся непрерывной образовательной деятельностью по пяти образовательным областям в группе, в летний же период проводится с детьми совместная деятельность на прогулке и имеет оздоровительный характер.

### **Задачи на летний период**

1. Использовать летний период для укрепления здоровья каждого ребенка, продолжать проводить систему оздоровительных и закаливающих мероприятий:
  - воздушные ванны;
  - солнечные ванны;
  - обширное умывание;
  - полоскание полости рта прохладной водой;
  - проведение утренней гимнастики на улице;
  - дорожки здоровья после сна.
2. Создать условия для реализации потребности каждого ребенка в двигательной активности:

- обеспечить максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проводить непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию и музыкальному воспитанию на свежем воздухе;
- разнообразить двигательную активность детей на прогулке, уделив особое внимание подвижным и спортивным играм.

3. Осуществлять координацию профессиональной деятельности медицинского и педагогического персонала для физического и психического благополучия каждого ребенка

- соблюдать питьевой режим и режим питания;
- соблюдать режим дня;
- беречь детей от травматизма, перегрева, строго соблюдая все необходимые требования;
- силами медицинских работников обеспечить тщательный медицинский осмотр детей;
- организовать полноценное питание детей.

4. Направить интеллектуальное развитие детей на знакомство с окружающим, поддерживать познавательный интерес к природе:

- развивать у детей элементарные представления о существовании взаимосвязи в природе: провести экскурсии в парк, к водоему;
- воспитывать любовь и уважение к природе Родного края;
- участие детей в посильной практической деятельности на территории детского сада: организовать работу в цветнике (прополка, полив и рыхление), вести наблюдение за ростом, цветением, образованием плодов;
- организовать работу по изготовлению игрушек из природного материала, организовать работу по сбору гербария.
- развивать познавательную активность, самостоятельность, навыки исследовательской деятельности (наблюдать, сравнивать, делать умозаключения)

5. Создать оптимальные условия для организации работы по пропаганде безопасного образа жизни.

- организовать работу с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма через: беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии.

6. В родительских уголках своевременно размещать материал о закаливании летом, о профилактике и предупреждению опасных ситуаций с детьми и другие рекомендации.

#### **Цель воспитательно – образовательного процесса в летний период**

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.

2. Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.

3. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытно-экспериментальную деятельность.

4. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.

5. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

#### **Физкультурно – оздоровительная работа с детьми**

1. Организация трехразовой прогулки.

2. Прием детей на улице.

3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

4. Проведение физкультуры на улице.

5. Гимнастика после сна.

## 6. Проведение закаливающих процедур:

- воздушные ванны;
- босохождение;
- полоскание полости рта кипяченой водой;
- сон без маек.

## Оздоровление и питание детей

-расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов

## Образовательная работа с детьми в летний период

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
2. Познавательная – исследовательская деятельность с детьми на прогулке
3. Проведение бесед познавательного характера:
  - «Болезнь грязных рук »
  - «Как защититься от маленьких врагов»
  - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! »
  - «Огонь – друг, огонь – враг! »
  - «Школа пешеходных наук»
  - «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»
  - «Ядовитые растения и грибы».
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.
6. Организация с детьми:
  - экскурсий в библиотеку;
  - целевых прогулок в сквер;
  - экскурсий выходного дня по городу, с целью знакомства с улицами, общественными зданиями.
7. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
8. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки! », «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)
9. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»
10. Организация театрализованной деятельности

## 3.Организационный раздел

### 3.1. Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				

Вторая младшая группа 3-4 года	Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Игра; Интегративная детская деятельность; Моменты радости; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игры-драматизации; Показ настольного театра Разучивание стихотворений; Реализация проектов;	Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Чтение; Рассматривание;	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах; Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; Игры; Продуктивная деятельность; Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.); Рисование, лепка, аппликация;	Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Праздники; Лекции-концерты;
--------------------------------	---	---	--	---

### 3.2. Объём умственной и двигательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
3 – 4 года	15 минут	не более 40 минут

### 3.3 Объём двигательной нагрузки детей

#### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ для детей второй младшей группы № 12 (с 3 до 4 лет)

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	Кол-во мин. в неделю	Примечание
1	Занятия по физическому развитию в помещении	2 раза в неделю по 15 мин	30	
2	Занятие по физическому развитию на прогулке	1 раз в неделю – 15 мин.	15	
3	Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю по 15 мин.	30	
		досуг 1 раз в неделю 15 мин.	15	(1 раз в

	(музыка) Музыкальный досуг			неделю)
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 мин.	25	
5	Бодрящая гимнастика	Ежедневно, 4 мин.	20	
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня – 2 мин.	10	
7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно - 2 мин.	10	
8	Физминутки	Ежедневно, в ходе образовательной деятельности, не предусматривающей двигательной активности, 1 мин.	5	
9	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день, 8 мин	40	
10	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в день – 5 мин.	25	
11	Активный отдых: физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 мин.	20	(1 раз в месяц)
12	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 5 мин.	25	
	<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:</b>	Без учета досугов	<b>250 мин. (4 часа 10 мин)</b>	
		С учетом досуга	<b>270 мин. (4 часа 30 мин)</b>	

### 3.4 Учебный план (по пяти образовательным областям).

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю	10

**Объём недельной образовательной нагрузки**

**2 часа 30 минут**

### 3.5 Режим дня

**РЕЖИМ ДНЯ  
11 ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ  
(холодное время года)  
для детей младшей группы (от 3 до 4 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30
Завтрак	8.30- 8.55	8.30- 8.55	8.30- 8.55	8.30- 8.55	8.30- 8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	9.15-9.30	9.15-9.25	9.15-9.30	9.15-9.25	9.15-9.25
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.45	9.25-9.40	9.30-9.45	9.25-9.40	9.25-9.40
Подготовка к 2-му завтраку, второй завтрак	9.45-10.00	9.40-10.00	9.45-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.15 –11.45	10.15 –11.45	10.15 –11.45	10.15 –11.45	10.15 –11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.45– 12.00	11.45– 12.00	11.45– 12.00	11.45– 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00 – 12.10	12.00 –12.10	12.00 –12.10	12.00 –12.10	12.00 –12.10
Обед	12.10 – 12.40	12.10– 12.40	12.10– 12.40	12.10– 12.40	12.10– 12.40
Подготовка к дневному сну	12.40– 12.50	12.40– 12.50	12.40– 12.50	12.40– 12.50	12.40– 12.50
Дневной сон	12.50- 15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.35-15.40
Полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.40-16.00
Музыкальный досуг	-	-	-	-	15.20.15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.55-16.10	15.55-16.25	15.55-16.25	15.55-16.25	16.00-16.25
Физкультурный досуг (1-я нед. месяца)	16.10-16.25	-	-	-	-
Подготовка к прогулке	16.25–16.45	16.25–16.45	16.25–16.45	16.25–16.45	16.25–16.45
Прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа).	16.45– 19.00	16.45– 19.00	16.45– 19.00	16.45– 19.00	16.45– 19.00
<b>Дома:</b> Прогулка с детьми	19.00– 19.30	19.00– 19.30	19.00– 19.30	19.00– 19.30	19.00– 19.30

Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30– 20.30	19.30– 20.30	19.30– 20.30	19.30– 20.30
Укладывание. Ночной сон.	20.30 – 6.30(7.30)	20.30 – 6.30(7.30)	20.30 – 6.30(7.30)	20.30 – 6.30(7.30)	20.30 – 6.30(7.30)

Количество образовательной деятельности в неделю: 10 занятий (не чаще 2-3 раз в неделю образовательная деятельность № 3 может осуществляться во второй половине дня) СанПиН 2.4.1.3049-13 (Возможны изменения и отклонения +, - 5 минут в режиме дня)

**В плохую погоду вместо прогулки: игры и развлечения в помещениях ДОУ.**

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**11 ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**  
**(холодное время года, неблагоприятная, ветреная погода)**  
**для детей младшей группы (от 3 до 4 лет)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30
Завтрак	8.30- 8.55	8.30- 8.55	8.30- 8.55	8.30- 8.55	8.30- 8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	9.15-9.30	9.15-9.25	9.15-9.30	9.15-9.25	9.15-9.25
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.45	9.25-9.40	9.30-9.45	9.25-9.40	9.25-9.40
Подготовка к 2-му завтраку, второй завтрак	9.45-10.00	9.40-10.00	9.45-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
Игры, чтение художественной литературы	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00 – 12.10	12.00 –12.10	12.00 –12.10	12.00 –12.10	12.00 –12.10
Обед	12.10 – 12.40	12.10– 12.40	12.10– 12.40	12.10– 12.40	12.10– 12.40
Подготовка к дневному сну	12.40– 12.50	12.40– 12.50	12.40– 12.50	12.40– 12.50	12.40– 12.50
Дневной сон	12.50- 15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20	15.00– 15.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.35-15.40
Полдник	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.40-16.00
Музыкальный досуг	-	-	-	-	15.20.15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.55-16.10	15.55-16.25	15.55-16.25	15.55-16.25	16.00-16.25
Физкультурный досуг (1-я нед. месяца)	16.10-16.25	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25–19.00	16.25–19.00	16.25–19.00	16.25–19.00	16.25–19.00
<b>Дома:</b> Прогулка с детьми	19.00– 19.30	19.00– 19.30	19.00– 19.30	19.00– 19.30	19.00– 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30	19.30– 20.30	19.30– 20.30	19.30– 20.30	19.30– 20.30
Укладывание. Ночной сон.	20.30 –	20.30 –	20.30 –	20.30 –	20.30 –

	6.30(7.30)	6.30(7.30)	6.30(7.30)	6.30(7.30)	6.30(7.30)
--	------------	------------	------------	------------	------------

Количество образовательной деятельности в неделю: 10 занятий (не чаще 2-3 раз в неделю образовательная деятельность № 3 может осуществляться во второй половине дня) СанПиН 2.4.1.3049-13 (Возможны изменения и отклонения +, - 5 минут в режиме дня)

**В плохую погоду вместо прогулки: игры и развлечения в помещениях ДОУ.**

**РЕЖИМ ДНЯ  
11 ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ  
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (благоприятная погода)  
для детей 3-4 лет**

<b>Дома:</b>	
Подъем утренний туалет	6.30-7.30
<b>В детском саду:</b>	
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа на свежем воздухе Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00- 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 - 8.25
Завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка: - совместная деятельность - игры, наблюдения, игры с песком и водой - трудовые поручения, индивидуальная работа - художественно-продуктивная деятельность - воздушные и солнечные процедуры - индивидуальная физкультурно-оздоровительная работа - самостоятельная деятельность	9.00-12.00
II Завтрак	09.50-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры (гигиенические и закаливающие)	12.00- 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры	15.10- 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40- 16.00
Подготовка к прогулке	16.00- 16.20
Прогулка (игры разной степени подвижности, труд, наблюдение, самостоятельная деятельность, работа с родителями)	16.20- 19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Дома:</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)





### 3.6.Расписание непрерывной образовательной деятельности

младшая группа (3-4 года)	09.00-09.15 Речевое развитие 09.30-09.45 Художественно-эстетическое развитие (лепка)	09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.25-09.40 Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.30-09.45 Физическое развитие	09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.25-09.40 Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира	09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование) 09.25-09.40 Физическое развитие
---------------------------	---	---	--	---	---

### 3.7.Создание развивающей предметно-пространственной среды

<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Книги по программе, любимые книги детей, книжки- малышки, книжки-самodelки, альбомы и иллюстрации для рассматривания: «Русские народные сказки», «Времена года». Рассказы по картинкам «Колобок», «Репка», «Картинки-сказки». Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей». Наборы сюжетных и предметных картинок. Мнемотаблицы для разучивания стихов и составления описательных рассказов по лексическим темам, мнемокарты «Сказка за сказкой». Игры по познавательному и речевому развитию: «В гостях у бабушки», «Расскажи сказку», «Мои любимые сказки», «В мире сказок», «Считалочки», «Потешки». Кубики: «В гостях у сказки», «Веселые малыши», «Репка». Лото «Три медведя» и др.</p>
<p>Центр науки.</p>	<p>Календарь природы. Паспорта комнатных растений. Распылитель для цветов, палочки для рыхления земли. Для элементарных опытов. Набор для экспериментирования с песком и водой (тазики, чашки, прозрачные пластиковые и цветные стаканчики, воронки для переливания, бутылочки прозрачные, салфетки тканевые и бумажные, одноразовые тарелки, ложки, совочки, лопатки и т.д.). Бумага, кусочки ткани, предметы различной формы, фактуры, веса, плотности (деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые). Материал различной фактуры (шершавая, гладкая, ворсистая, наждачная бумага, липучка, шёлк, атлас, сукно, мех, и т.п), пластические материалы (глина, тесто); банки с фасолью, горохом, макаронами и пр.; трубочки для продувания; игрушки с секретами и сюрпризами; природный материал (шишки, желуди, камешки, каштаны, ракушки) Настольно-печатные игры: «Звук, свет, вода», «Водный мир», «Мир животных». Дидактические игры: «Волшебные дощечки», «Узнай по звуку», «Чудесный мешочек», «Шероховатые таблички» и др.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Макет «Светофор», настольный макет «Моя улица», машины специального назначения; макет щита «Пожарная безопасность», дорожные знаки «Пешеходный переход». Настольно-печатные игры: «Лото осторожностей», «Как избежать неприятностей» часть №1, №2, «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Если малыш поранился», разрезные картинки «Машины специального назначения». Развивающая игра: рамки-вкладыши «Автомобили». Картинки для рассматривания «Опасные предметы», «Опасные</p>

	ситуации».
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр. Набор «Инструменты».</p>
<p>Центр развивающих и дидактических игр</p>	<p>Для развития мелкой моторики: пирамидки, окрашенные в основные цвета, мозаика. Объемные вкладыши, матрешки, кубы с прорезями разной формы. Рамки-полотна с застежками (шнуровка, пуговицы, «липучки») Панно со съёмными элементами (магнитная доска). Для восприятия формы и величины : набор геометрических форм (Блоки Дьенеша). Рамки и вкладыши Монтессори. Набор цветных палочек Кюизенера. Набор кубиков с цветными гранями «Сложи узор» (Никитина). «Сложи квадрат», «Дроби» (Никитина). Набор кубиков с цветными гранями «Хамелеон». Игры Воскобовича «Лепестки», «Волшебный квадрат» и др. Д/и «Чудесный мешочек» (с набором геометрических форм, овощей, фруктов),</p>

	<p>«Найди четвертый лишний». Настольно-печатные игры: «Цвета», «Форма», «Что к чему». Пазлы деревянные «Петушок», «Крокодильчик», «Слон со слоненком». Пазлы «Мышка-норушка», «Колобок» и др. Лото «Сравни и подбери». Домино «Транспорт», «Фрукты». Разрезные картинки «Одежда», «Посуда», «Фрукты» и др. Кубики из 4-х частей «Посуда», «Домашние животные», «Мебель», «Фрукты» и др. Алгоритмы деятельности.</p>
<p>Центр строительно-конструктивных игр</p>	<p>Конструктор «Лего», малый конструктор. Крупный конструктор. Опорные схемы, картинки. Наглядно - дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» для детей 3-4 лет.</p>
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Мольберт. Гуашь; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования; трафареты по темам; пластилин; стеки; салфетки из ткани. Цветные карандаши, гуашь, пластилин, цветная и белая бумага, цветной картон, кисти, трафареты, стаканчики, подставки для кистей, салфетки, розетки для клея, клеенки, дощечки, книжки-раскраски. Материал для нетрадиционных техник рисования. Альбомы алгоритмы по лепке, конструированию, рисованию. Д/игры «Цвета», «Разноцветные матрешки». Демонстрационный материал «Учимся рисовать» (дымковская игрушка, матрешки и др.)</p>
<p>Центр музыкальной деятельности</p>	<p>Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, гитара, погремушки и др.). Музыкально-дидактические игры: «Узнай и спой песню на картинке», «Веселые дудочки», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики», «Угадай, на чем играю», «Птицы и птенчики», «веселые матрешки» и др. Технические средства: магнитофон, подборка аудиозаписей, фильмоскоп, диафильмы, экран.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Театр настольный «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Заюшкина избушка». Театр масок, театр медалей. Театр на ковролине «Колобок», «Репка», «Три медведя» и др. Театр игрушки «Три медведя». Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» и др. Теневой театр, театр матрешек. Небольшая ширма и наборы кукол. Детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра. Настольно-печатные игры: «Театр сказок», «Играем в театр», «Притворщик» (на развитие эмоций).</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления</p>

	<p>движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием, коврики «Орто-С» (для профилактики плоскостопия); игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. Шнуры, скакалки, флажки, кубики. Ленты, платочки. Мешочки для бросания, палки гимнастические, обручи, скакалки; мат гимнастический; лестница гимнастическая; мешочки с грузом; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. Нетрадиционное физическое оборудование: гантели, мягкие мячи с липучками и варежки с липучками, моталочки, ориентиры и пр. Игры с нетрадиционным оборудованием: «Собери гусеницу», «Поймай рукавичкой мяч», «Перепрыгни через лужи», «Попади в ведро» и др.</p>
--	--

### 3.8.Методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область. Речевое развитие.		
Парциальная программа		
От рождения до школы.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304с.	
Методики		
Название	Реквизиты	Аннотация
Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет	Е.В. Колесникова – изд. 2-е перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002. – 96 с.	Основное назначение книги – оказать практическую помощь педагогам при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте, где представлены сценарии учебно-игровых занятий по ЗКР у детей 3-4 лет.
Конспекты занятий по развитию речи.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. -М., 1998.-120 с.	В книге представлены конспекты непосредственно образовательной деятельности (НОД) по развитию речи, описание игр, упражнений, сценарии, методические рекомендации для воспитателей, работающих 3-4 лет.
Занятия по развитию речи во II младшей группе д.с.	В.В. Гербова - 2 изд., перераб. – М.: Просвещение , 1989 -111 с.: ил.	Книга для воспитателей детского сада, где представлены примерные планы НОД с детьми 4 го года жизни.
Знакомим дошкольников с литературой	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш – М.: ТЦ Сфера, 2007. 224 с.	В книге раскрывается система работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм по всем возрастам).
Артикуляционная гимнастика.	Е.А. Пожиленко -СПб .: КАРО, 2004. – 92.: ил.- популярная логопедия	Методические рекомендации по развитию моторики дыхания и голоса у детей дошкольного возраста по лексическим темам, насыщены игровыми образами

Технологии		
Название	Реквизиты	Аннотация
Мнемотехника. Конспекты занятий во II младшей группе детского сада.	В.Н. Волчкова, И.В. Степанова - Воронеж : ТЦ «Учитель» 2006.- 392 с.	Методическое пособие содержит практический материал, мнемотаблицы по лексическим темам, разработанные на основе программы «Детство», для проведения НОД с детьми второй младшей группы детского сада. Пособие адресовано воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений.
Проектная деятельность. «В гости к нам пришла матрешка».	Авторская разработка воспитателя Шольтис АЛ	Знакомство детей с народной игрушкой – матрёшкой через интеграцию различных видов деятельности.
Элементы логоритмики. Конспекты логоритмическ их занятий.	М.Ю. Картушина М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с.	В пособии предлагаются методические разработки 36 логоритмических занятий для детей второй младшей группы, в основе которых лежит комплексно-игровой метод. Занятия построены в соответствии с лексическими темами на сказочном сюжете. Коррекционные задачи по устранению нарушения звукопроизношения органично сочетаются с расширением у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, развитию эмоциональности, навыков общения. Сборник содержит авторские игры.
Игровая. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем.	В.В. Цвынтарный -СПб.: Издательство «Лань», 2000 -64с.	Пособие предназначено для родителей, воспитателей, логопедов детских садов. Непосредственная образовательная деятельность, содержащаяся в данном пособии, способствует развитию мелкой моторики, фонематического слуха, артикуляционной

		моторики, помогают усвоить быстрее речевые звуки и автоматизировать их.
Образовательная область. Социально- коммуникативное развитие.		
Парциальная программа.		
От рождения до школы.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304с.	
Методики		
Название	Реквизиты	Аннотация
Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.	Н.В. Краснощекова Изд. 4-е – РОСТОВ н/Д.: Феникс, 2008.- 251с. – (Школа развития)	В книге освещается роль игры в развитии личности ребенка, так же методы диагностики уровня развития сюжетно-ролевой игры, а так же даются методические рекомендации по организации игр всех возрастных групп.
Дошкольник в мире игры.	О.В. Солнцева -СПб.: Речь; М: Сфера, 2010.- 176 с.	В этой книге показаны вариативные пути развития игровых сюжетов и способы их построения, предоставлена педагогическая диагностика, направленная на изучение особенностей развития субъектной позиции ребенка в игровой деятельности.
Театрализованные занятия в детском саду.	М.Д. Махнева -М.: ТЦ «Сфера», 2001.-128 с.	Пособие представляет собой методические рекомендации к проведению театрализованной деятельности в целях речевого, интеллектуального, социально- эмоционального развития.
ОБЖ для дошкольников.	Т.П. Гарнышева -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, 128 с.	Книга предназначена для проведения занятий по ознакомлению дошкольников с ОБЖ, как в условиях семьи, так и в ДОУ. В нее включены календарное планирование, конспекты НОД, игр с детьми, а так же работа с родителями и совместные мероприятия по ОБЖ.



Изучаем дорожную азбуку.	Ф.С. Майорова - «Издательство Скрипторий 2003», 2007. -88 с.	В пособии предлагаются перспективное планирование, системы работы по ОБЖ, конспекты открытых НОД по обучению детей безопасному и адекватному поведению в окружающем нас мире.
Технологии		
Названия	Реквизиты	Аннотация
Игровая. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.	О.Н.Козак. -Изд. ООО Союз. Азбука развлечений. 2002, 336с.	Эта книга - своеобразная энциклопедия игр и развлечений для детей от 3 до 7 лет. В нее включено более 1000 игр, многие из которых были опубликованы автором ранее. Все они систематизированы, представлены по темам, даются с учетом возрастных особенностей детей. Издание рассчитано на педагогов, родителей, воспитателей.
Образовательная область. Познавательное развитие.		
Парциальная программа		
От рождения до школы.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304с.	
Методики		
Название	Реквизиты	Аннотация
Математика для детей 3-4 лет	Е.В. Колесникова М.: ТЦ Сфера, 2006.-48 с.	Книга предназначена для оказания практической помощи педагогам в подготовке и проведении НОД по развитию математических представлений в возрастной группе от 3-4 лет.
Добро пожаловать в экологию!	О.А. Воронкевич - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007.- 496 с. Ил.- прил.: 1 электрон. Опт. Диск(CD- ROM): зв 12	В сборник вошли перспективный план работы воспитателей по

	см.	формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, конспекты НОД, экологические игры и фольклорный материал
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет	Л.А. Уланова , С.О. Иордан СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009.-160 с.	В пособии подобран и систематизирован материал, позволяющий включить детей в посильные и интересные трудовые действия. Здесь так же можно найти ответы на вопросы о закаливании детей , о повышении двигательной активности детей в разные периоды года.
Из чего сделаны предметы	О.В. Дыбина М.: ТЦ Сфера, 2005.-128 с.	В книге представлены сценарий игр-занятий по ознакомлению детей от 3-7 лет со свойствами и качествами материалов, из которых сделаны предметы рукотворного мира.
Неизведанное рядом.	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина М.: ТЦ Сфера, 2001. – 192 с. (Серия «Вместе с детьми»).	В книге представлены разработки проблемных заданий, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3-7 лет. В их содержание включены дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников.
Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня вторая младшая группа.	Под ред. Л.Л.Тимофеевой М.: Центр педагогического образования,2010.- 320с.	Данное пособие содержит методические указания по разработке плана образовательной деятельности в режиме дня с учетом принципа интеграции образовательных областей. В пособии рассмотрены основные виды детской

		деятельности, разнообразные формы работы с детьми.
Технологии		
Название	Реквизиты	Аннотация
Проектная деятельность. «Вода – волшебница».	Авторская разработка: Иванова РГ	Знакомство детей со свойствами воды (текучесть, прозрачность и т.д.), развитие познавательной активности в процессе самостоятельного выполнения опытов.
Информационно – коммуникационные .	Авторские	Подборка презентаций по лексическим темам, для улучшения освоения изучаемого материала дошкольниками.
Игровые. Блоки Дьенеша. «Дидактические игры-занятия в ДОУ».	Е.Н.Попова Воронеж: ТЦ «Учитель».2006.-79с.	Эти материалы необходимы всем педагогам, использующим в своей работе <u>игры</u> и упражнения с этими блоками. В описании раскрыты возможности использования их не только как дополнительного материала, но и для самостоятельных игр, а также показаны возможные пути придумывания игр с детьми.
Развивающие игры с палочками Кюизенера(3-7лет).	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-88с.	Книга предлагает множество игр и заданий с палочками Кюизенера. Палочки Кюизенера - великолепный материал для развития логического мышления и познавательных способностей детей. Цветные счетные палочки Кюизенера используются для развития у детей математических

		способностей и подготовки к урокам математики в школе. Данное пособие предлагает подробные конспекты занятий с детьми самого разного возраста с использованием палочек Кюизенера.
Развивающие игры Воскобовича. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных приключениях превращения квадрата»	В.Воскобович, Б.Финкельштейн СПб - Воскобович Вяч.В.,1997.-28с.	В этой книге можно условно выделить две части: сказку-игру и задания познавательно-творческого характера, а встреча с необычным квадратом ,который не только «оживает»,но и трансформируется очень привлекательна для детей.
Исследовательская. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.	Н.В. Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).	В сборнике собраны конспекты НОД в разных возрастных группах по итогам конкурса «Крибли! Крабле! Бумс!» . Конспекты НОД имеют в своей основе идеи проблемного обучения содержат элементы исследовательского поиска. Именно такие занятия позволяют воспитывать современных людей с собственным творческим мышлением. Книга предназначена для педагогов ДОУ.
Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.		
Парциальная программа		
От рождения до школы.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304с.	
Методики		
Название	Реквизиты	Аннотация

Изобразительная деятельность в детском саду.	И.А.Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,2007-144с.,24л. вкл., переиздание дораб. и доп.	Книга содержит систему НОД лепкой, аппликацией и рисованием в младшей группе детского сада (64 конспекта с методическими рекомендациями). Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей, сформулированных в предисловии. <a href="#">Книга</a> адресована воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий.
Аппликация	М.А. Гусакова 3 изд; доп. и перераб-М.: Просвещение, 1987. – 128 с. ил.	В пособии раскрывается понятие , даются приемы выполнения аппликации из различных материалов.
Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.	Т.Н. Доронова , С.Г. Якобсон М.: Просвещение, 1992. -143 с.: ил.	В книге представлены примерные конспекты НОД по изобразительной деятельности для младшей возрастной группы ДОУ.
Рисование и лепка	О.В. Григорьева СПб.: Изд. «СМАРТ» , 1995 -100 с.	Авторская программа : планирование и конспекты НОД с детьми 3-9 лет по изобразительной деятельности. Книга адресована педагогам , воспитателям и родителям дошкольников.
Оригами для самых маленьких.	С.В. Соколова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 64 с.; ил; + цв. вкл.	Методическое пособие для воспитателей, где содержатся описание изготовления фигурок из бумаги в технике оригами. Пособие снабжено большим количеством иллюстраций и цветных вкладок, призванных облегчить работу педагога по обучению детей упражнениям.
Конструирование и	Л.В.Куцакова	В книге представлена

художественный труд в детском саду.	М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 240 с.	авторская программа для детских садов по конструированию и художественному труду, даны подробные методические рекомендации по всем возрастным группам.
Лепим , фантазируем, играем.	И.А.Лыкова М.: ТЦ «Сфера» 2000. -112 с.: цв.ил. (серия «Вместе с детьми».)	Эта книга о лепке и о ступеньках художественного развития ребенка от первых неумелых опытов с разными пластическими материалами, через узнавание их свойств и освоения техники до создания скульптур, сюжетных композиций.
<b>Технологии.</b>		
<b>Название</b>	<b>Реквизиты</b>	<b>Аннотация</b>
Нетрадиционные техники рисования. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет».	К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. -64 с.	Авторы предлагают оригинальный, очень увлекательный способ обучения рисованию – метод тычка с детьми дошкольного возраста.
Рисование с детьми дошкольного возраста.	Под ред. Т.Г. Казаков М.: ТЦ Сфера, 2005. — 128 с. — (Вместе с детьми)	В пособии описано более 30 нетрадиционных художественных техник, способствующих развитию детской художественной одаренности. Авторами проанализировано влияние различных художественных техник на особенности развития детского изобразительного творчества.

Проектная деятельность 1. «Пейте, дети, молоко - будете здоровы!»	Авторская разработка воспитателя Шольтис АЛ	С целью формирования у детей знаний на тему о молоке, появилась идея создания и реализации проекта «Пейте, дети, молоко, будете здоровы!» В проекте представлена совместная работа воспитателя, родителей, детей, музыкального руководителя по формированию у детей знаний о пользе молока и о том, как оно приходит на наш стол.
2. «В гости к нам пришла матрешка».	Авторская разработка воспитателя Шольтис АЛ	Знакомство детей с народной игрушкой – матрёшкой через интеграцию различных видов деятельности.
Образовательная область. Физическое развитие.		
Парциальная программа		
От рождения до школы.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 304с.	
Методики		
Название	Реквизиты	Аннотация
Учите бегать, прыгать, лазать, метать.	Е.Н. Вавилова М.: Просвещение, 1983. -144 с.; ил.	Автор раскрывает методику обучения детей основным видам движений: бегу, прыжки и т.д., так же уделено внимание проведению игр, эстафет, соревнований с элементами спортивных развлечений.
Спортивные праздники и развлечения. Сценарий.	В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина , О.И.Воробьева М.: АРКТИ, 2000 – 52 с. (Развитие и воспитание дошкольника)	В сборнике представлены разнообразные формы работы по физическому воспитанию с детьми младшего-среднего дошкольного возраста, в том числе игровые упражнения, игры-шутки, различные виды

		развлечений с учетом возрастных особенностей детей, а так же времени года.
Технологии		
Название	Реквизиты	Аннотация
Здоровьесберегающие . Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).	Л.И. Пензулаева М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 128с.	В пособии представлены комплексы оздоровительной гимнастики для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Приводятся разнообразные игровые задания и игры малой подвижности. Комплексы составлены с учетом двигательных возможностей каждой возрастной группы.
Сказкотерапия. «Волшебный источник»	Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов, СПБ.: Изд. «СМАРТ», 1996, 98 с.	Книга содержит материал по теории сказкотерапии и богатый практическими приемами и рекомендациями материал. Приведены конкретные приемы анализа, рассказывания и сочинения сказок.
Проектная деятельность. «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!»	Авторская разработка воспитателя Иванова РГ	С целью формирования у детей знаний на тему: « Молоко» ,как о ценном и полезном продукте для роста детского организма, появилась идея создания и реализации проекта «Пейте, дети, молоко, будете здоровы!»
Игровая. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.	Е.А. Тимофеева М.: Просвещение , 1979.-96с., ил.	В пособии рассматриваются принципы организации подвижных игр; предоставлена методика проведения игр и игровых упражнений, разработанная с учетом возрастных особенностей детей 3-4 г.



## 4. Приложение

### 4.1. Проекты

#### 4.2. Аннотация рабочей программы для родителей

Рабочая программа прописана по пяти образовательным областям в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на учебный год с 01.09.2016 г. до 31.08.2017 г.

Цель Рабочей программы: развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Данная Рабочая программа имеет разделы: «Возрастные особенности детей», «Режим пребывания детей в ДОО в разные периоды времени», «Расписание мероприятий непосредственно образовательной деятельности с детьми», «Перспективное планирование организации и проведения прогулок», «Работа по взаимодействию с родителями», «Перспективный план работы по правилам дорожного движения», «Культурно – досуговая деятельность».

Приложение включает в себя: планирование проектов в работе с детьми на учебный год.

**Проект: «В гости к нам пришла матрешка».** Воспитатель: Шольтис АЛ

Срок реализации проекта: краткосрочный. С 21 сентября по 30 ноября 2016г.

Цель: Знакомство детей с народной игрушкой – матрёшкой через интеграцию различных видов деятельности.

Задачи.

Образовательные:

- Привлекать внимание детей к русской народной игрушке – матрешке.
- Учить выделять некоторые знакомые детям детали ее костюма (сарафан, кофта, платок, фартук), видеть их красоту.
- Приобщать к истокам устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства.

Развивающие:

- Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, продуктивной.
- Развивать фантазию, мышление, внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с матрёшкой.
- Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

**Проект: «Пейте, дети, молоко - будете здоровы!».** Воспитатель: Иванова РГ

Срок реализации проекта: долгосрочный (С1 октября 2016г - 20 мая 2017г.)

Цель проекта: Формирование представлений у детей о долгом пути, который проходит молоко, прежде чем попадет на стол, о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

Задачи.

Образовательные:

- формировать у детей первоначальное представление о здоровом питании;
- продолжать закреплять знания о корове, как о домашнем животном, которое приносит пользу человеку, учить передавать образ с помощью движений и звукоподражаний;
- закреплять знания о способе питания коровы;
- продолжать формирование понятий – магазин, молочный отдел, продавец, покупатель, автомашина, труд людей;
- познакомить детей с разновидностями полезных молочных продуктах йогурт, кефир, ряженка, творог и т.д.;
- заинтересовать детей, откуда привозят молоко в магазин;
- учить детей эмоционально воспринимать содержание стихов, потешек, подговаривая отдельные фразы;
- организовать совместную деятельность педагогов, детей и родителей;

Развивающие

- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.
- развитие мелкой моторики, на основе пальчиковых игр;
- развитие координации движений на основе разучивания танцев, потешек;
- развитие творческих способностей детей в процессе реализации проекта;

Воспитательные

- воспитывать доброе, заботливое отношение к животным;
- воспитывать бережное отношение к продуктам молока;
- воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, потешек, прибауток.

### **Проект: «Вода-волшебница».**

Срок реализации проекта: долгосрочный. С 25 января 2017г. по 20 мая 2017г.

Воспитатели: Шольтис АЛ

Цель проекта: Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности.

Задачи.

Образовательные:

- Расширять представления детей о свойствах воды.
- Формировать представления о значении воды в жизни человека; обогащать и активизировать словарь.
- Расширять представления о воде, учить определять различные состояния воды.

Развивающие:

- Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность.

Воспитательные:

- Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.
- Воспитывать бережное отношение к воде.

