

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа разговорных языков» (ЧОУ «Школа разговорных языков»)

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
ЧОУ «Школа разговорных языков»
Протокол № 1
от «27» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Генеральный директор
ЧОУ «Школа разговорных языков»
Глупак Н. В.
Приказ № 286/ОД
от «27» декабря 2024 г.

Программа развития
ЧОУ «Школа разговорных языков»
на 2025–2030 годы

город Санкт-Петербург, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы.....	22
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	22
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	49
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	53
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	55
4. Основные направления развития общеобразовательной организации.....	61
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	61
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	63
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	69
6. Механизмы реализации Программы развития	70
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	71
8. Дорожная карта реализации Программы развития	74

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Школа разговорных языков»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Государственная программа развития образования в городе Санкт-Петербурге на 2021–2030 годы,

	<p>утвержденная постановлением администрации города Санкт-Петербурга 14.09.2020 № 21-о.</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>15. Устав ЧОУ «Школа разговорных языков».</p>
Цель программы развития	Создание необходимых условий для повышения конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на обеспечение формирования успешной личности ученика, на получение каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, направленного на профессиональный и социальный успех обучающегося в современном мире.
Сведения о разработчиках	<p>Программа разработана административно-управленческой командой школы под руководством Глупак Надежды Владимировны, Генерального директора ЧОУ «Школа разговорных языков»:</p> <p>Ратынская Нина Александровна – заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Старова Евгения Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Еремина Александра Юрьевна – заместитель директора по информатизации.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 237/ОД от 27.12.2024 ЧОУ «Школа разговорных языков»</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 года– 5 лет
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие ЧОУ «Школа разговорных языков», а также за счет обновления материально-технической базы ЧОУ «Школа разговорных языков». 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. 3. Внедрение в образовательную систему ЧОУ «Школа разговорных языков» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие

	<p>индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>4. Создание условий, способствующих цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Обновление информационно-коммуникационную инфраструктуру ЧОУ «Школа разговорных языков» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>8. Развитие профориентационной работы и сотрудничество в этой сфере с организациями-партнерами.</p> <p>9. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>10. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p> <p>7. Ведение инновационной деятельности</p> <p>8. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>9. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся</p>

	<p>условиях.</p> <p>10. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>11. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>11. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - январь 2025г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - подготовка локальных актов; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка проектов реализации Программы развития.
II этап – реализация (февраль 2024г. – март 2030г.)	Реализация проектов, направленных на условия для повышения конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на обеспечение формирования успешной личности ученика, на получение каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, направленного на профессиональный и социальный успех обучающегося в современном мире.
III этап – обобщающий (апрель 2030г. – август 2030г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования программы развития	Средства от приносящей доход деятельности, внебюджетные средства.
Планируемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.</p>

	<p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях новых ФОП.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом генерального директора ЧОУ «Школа разговорных языков».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет Генеральный директор ЧОУ «Школа разговорных языков» Глупак Надежда Владимировна.</p>

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. ЧОУ «Школа разговорных языков» города Санкт-Петербурга (далее – школа, организация) создана в 1992 году на основании Решения № 1 от Единого Собственника от 01.01.1992.</p> <p>2. ИНН: 7805063366</p> <p>3. Школа расположена по адресу: г. Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, 39, литера А на 1 и 4 этажах здания ГБОУ СОШ №277 (вход со двора).</p> <p>Школа находится на первом и четвертом этаже здания ГБОУ СОШ №277. Спортивные площадки и большой спортивный зал школа делит с ГБОУ СОШ №277. У школы нет филиалов. В ней обучают до 112 учащихся (до 130 мест).</p> <p>4. Деятельность осуществляется на основании Выписки из реестра лицензий (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01271-78/00346673, дата предоставления лицензии: 24 марта 2016), а также Выписки из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01271-78/01158090, дата предоставления государственной аккредитации: 04.02.2015)</p> <p>5. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено:</p> <p>Будущий первоклассник Занимательный английский 1 год обучения Занимательный английский 2 год обучения</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется в рамках школьного спортивного клуба.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты – 14, площадь – 547,4 м²; - компьютерные классы - 2, площадь – 54,2 м²; - актовый зал-рекреация, площадь – 63.3 м²; - административно-хозяйственные кабинеты – 2; площадь - 35,4 м² - столовая на 45 посадочных мест; - учительская, площадь – 17,7 м²; - кабинет заместителя директора - 1, площадь – 15,6 м²

	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет директора – 1, площадь -17,7 м² <p>б. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телефон ОО: 8(812) 320-82-82 - адрес электронной почты ОО: clschool39@yandex.ru - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:)
Сведения об обучающихся	<p>Количество детей, обучавшихся на конец 2022–2023 учебного года – 108 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование: 48 человек - основное общее образование: 51 человек среднее общее образование: 9 человек <p>Количество детей, обучавшихся на конец 2022–2023 учебного года – 119 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование: 49 человек - основное общее образование: 57 человек - среднее общее образование: 13 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Высшим органом управления Учреждения является Собственник Учреждения. Исполнительный орган – Генеральный директор Учреждения.</p> <p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Генеральный директор, осуществляющий текущее руководство Учреждением.</p> <p>Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание (конференция) работников Учреждения - Педагогический совет Учреждения <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>На основании лицензии ЧОУ «Школа разговорных языков» осуществляет реализацию следующих образовательных программ:</p>

	<p>- дошкольное образование: для детей от 3 до 7 лет;</p> <p>- уровень начального общего образования: общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок усвоения - 4 года;</p> <p>- уровень основного общего образования: общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок усвоения 5 лет;</p> <p>- уровень среднего общего образования: общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), нормативный срок усвоения 2 года.</p> <p>Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными в соответствии с п. 1 ст. 63 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Образовательным учреждением разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классов), Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классов). Образовательные программы, разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора.</p> <p>Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.</p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы</p>
--	---

обучающихся

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Региональным компонентом учебного плана ООО является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов. В VIII классе дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в VII- IX классах дополнительный час на изучение учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень-2 часа в неделю).

Школой определен учебный план СОО для универсального профиля с изучением на углубленном уровне «Иностранный язык (английский)» и «Информатика»

Изучение учебных предметов организуется для I-XI классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799))

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными

ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Внеурочная деятельность

Для реализации основной образовательной программы общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается: различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности.

Во всех классах реализуется программа «Разговоры о важном» цикл внеурочных занятий для проведения классного часа. Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. С 6 по 11 класс реализуется программа «Россия – мои горизонты»

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации ООП НОО

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется с 1 по 4 класс. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных

отношений.

Программа «Английский клуб» имеет развивающую, познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа «Китайский язык» вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения испанского языка и универсальными учебными действиями. «Китайский язык» как предмет учит школьников успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком является сегодня одним из условий профессиональной компетенции, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его возможности и перспективы в выборе профессии и карьеры. Особенностью программы является его деятельностный характер, который соответствует природе младшего школьника с его целостным, эмоциональным и активным восприятием окружающего мира. Эта особенность предмета даёт возможность использовать речевую деятельность на испанском языке в других видах деятельности, присущих детям данного возраста (игровой, познавательной, эстетической), и осуществлять многообразные связи с другими предметами школьной программы и таким образом формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа «Информатика» в начальной школе выступает в двух аспектах. Первый заключается в формировании целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения, на пропедевтическом этапе обучения

школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики – освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ. Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного, общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации ООП ООО

Программа «Информатика» в 5-6 классах является продолжением программы начальной школы и связующим звеном с программой 7-11 классов.

Программа внеурочной деятельности «Страноведение» предназначена для учащихся V–IX классов. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии стран, изучаемого языка. Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география. Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Программа «Функциональная грамотность» способствует формированию у учащихся 5–9 классов функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые

в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации ООП СОО

Программа «Подготовка к сдаче ГТО» ориентирована на возрастные группы школьников 10 и 11 классах. Внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников и повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности. Программа способствует созданию положительного отношения школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности; развитию основных физических способностей (качеств) и повышению функциональных возможностей организма; формированию умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

Программа «Функциональная грамотность» способствует формированию у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. В настоящее время финансовый

аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Образовательный процесс в ЧОУ «Школа разговорных языков» полностью обеспечен учебной литературой, иными библиотечно-информационными ресурсами. В 2024 учебном году на приобретение учебной литературы направлено 1 236 тысяч 339 рубля.

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками и тетрадями на печатной основе из УМК «Школа России» на 100%. Учащиеся 5-8 классов обеспечены учебниками, пособиями соответствующими требованиям ФГОС ООО, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) - 100%. Учащиеся 9-11 классов также обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования - 100%.

Кроме учебных пособий библиотека обеспечена справочно-библиографическими изданиями, научной литературой, а также иными библиотечно-

информационными ресурсами.

Библиотечно-информационная база ЧОУ «Школа разговорных языков» обеспечивает реализацию образовательной программы НОО, ООО и СОО. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В течение года проводилась сверка фонда на предмет выявления материалов экстремистского характера, отбор ветхой и устаревшей литературы. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек:

- учащиеся младшего звена (1-4 классы);
- учащиеся основного звена (5- 8 классы);
- учебниками и учебными пособиями.

ЧОУ «Школа разговорных языков» осуществляет сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры "Централизованная библиотечная система Кировского района".

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Осуществлена работа по комплектованию фонда учебной литературой на следующий 2023-2024 учебный год, был оформлен заказ на приобретение учебников. За учебный год фонд учебной литературы увеличился на 476 экземпляров.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В течение года проводилась сверка фонда на предмет выявления материалов экстремистского характера, отбор ветхой и устаревшей литературы. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек:

- учащиеся младшего звена (1-4 классы);
- учащиеся основного звена (5- 8 классы);
- учебниками и учебными пособиями.

ЧОУ «Школа разговорных языков» осуществляет сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры "Централизованная библиотечная система Кировского района".

Для организации образовательного процесса образовательное учреждение обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий - 19. Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с

	<p>требованиями ФГОС: рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером (ноутбуком) с подключением к сети Интернет, в каждом классе установлен медиа-проектор и экран. В спортивный зале также имеется все необходимое оборудование для занятий:</p> <p>планшетные компьютеры – 25 штук; находящиеся в составе локальных вычислительных сетей 44 штуки; имеющие доступ к сети Интернет – 69 штук; мультимедийные проекторы – 16 штук; интерактивные доски – 2 штуки; многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) – 6 штук; принтеры – 2 штуки; сканеры – 1 штука.</p> <p>Была произведена частичная замена школьной мебели (парты, стулья), а также замена светильников в кабинетах 1 и 4 этажей. Произведен косметический ремонт лестницы и 3 учебных кабинетов.</p> <p>В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.</p> <p>Для обеспечения образовательного процесса в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется автоматическая пожарная сигнализация (ремонт и обслуживание осуществляет обслуживающая организация на основе договора); - установлены огнетушители на всех этажах; - на каждом этаже имеются планы эвакуации; - проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами; - организованы охранные услуги здания; - установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС), исправность которой систематически проверяется; - организован контрольно-пропускной режим (Договор с ЧОП «Рейдер»). <p>Организация питания обучающихся</p> <p>Учащиеся ОУ имеют возможность ежедневно получать горячее питание в виде завтраков, обедов и полдников. Имеется кухня и столовая, в штате - повар и помощник повара.</p> <p>Медицинское обслуживание</p> <p>Уровень здоровья детей изменился в количественных показателях, однако в процентном отношении остался на прежнем уровне. В основном в школе обучаются дети 2 и 3 группы здоровья. Медицинскую помощь детям оказывает штатный медицинский работник.</p> <p>Сотрудники ЧОУ «Школа разговорных языков» регулярно проходят медицинские осмотры в соответствии с пунктом 18 приложения № 2 к приказу</p>
--	--

Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

В школе работает единая локальная сеть, все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки и читального зала подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта ЧОУ «Школа разговорных языков» в информационно-телекоммуникационной сети

	<p>«Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности ЧОУ «Школа разговорных языков». Информация сайта постоянно обновляется.</p> <p>Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается на хорошем уровне.</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.
Сведения о работниках ОО	<p>Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. По состоянию на конец учебного года педагогический коллектив школы укомплектован полностью. Общее количество работников – 24 человека. Из них 22 – учителя, 2 – иные педагогические работники, 2 – непедагогические работники. Средний возраст педагогов - 50 лет, что свидетельствует о педагогическом опыте коллектива. Для повышения квалификации педагогов школа широко использовала возможности образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга. Учителя проходили курсы повышения квалификации на базе Академия Просвещения, РЦОКОиИТ, ИМЦ, СПБАПО и других учреждениях.</p> <p>В школе работает эксперт ЕГЭ по русскому языку и литературе. Работники имеют следующее образование:</p> <p>Высшее – 18 чел. Среднее специальное – 6 чел. Кандидат наук- нет Имеющих ученую степень- нет Имеющих ведомственные награды- 1 чел Отличник народного просвещения – 1 работник. Наличие квалификационных категорий: Высшая – 2 чел. Первая – 3 чел. Соответствие занимаемой должности – 19 чел. Молодые специалисты - нет Стаж работы: до 5 лет – 2 чел.; 5 – 10 лет – 2 чел.; 11 – 15 лет – 2 чел.; свыше 15 лет – 18 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Уникальность Школы состоит в том, что она располагается в удобном для выездов районе Санкт-Петербурга, по адресу: пр.Ветеранов, 39, литера А, в шаговой доступности от метро проспект Ветеранов. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

	<p>В Школе обучаются дети, проживающие не только в Кировском районе, но и в других районах города и за его пределами. Недалеко от школы расположены значимые организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: музеи, Центральная библиотека, детская библиотека, парки отдыха, спортивные школы, Воронцовский парк и др., что позволяет делать учебный процесс интересным, интерактивным и наполненным жизнью города.</p> <p>Школа заключает договоры со многими организациями Санкт-Петербурга для успешной и плодотворной работы с учащимися ЧОУ «Школа разговорных языков». Такими партнёрами для ЧОУ «Школа разговорных языков» являются Частный детский сад «CLS», Театр русского мюзикла «АЛЕКО», ДОЛ «Звёздный» (МУП «Водоканал»), центральная детская библиотека Кировского района, спортивно-оздоровительный комплекс и др.</p> <p>Мы стараемся сделать наши отношения с партнёрами долгими и взаимовыгодными.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
		не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования)						
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация внеурочной деятельности соответствует с требованиями ФГОС обеспечивается не в полном объеме.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и заключительного этапов.	Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие обучающихся с ОВЗ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	
	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. Нет Потребности в Прохождении КПК по данному направлению.	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение горячим питанием за счет средств родителей учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Образовательные программы начального общего образования не реализуются	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие в рамках воспитательной программы разработано направление по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	наркотических средств						

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная Реализация в рамках ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности Массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Не менее Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 2 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не реализуется	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Площадь занимаемого помещения не позволяет выделить место для школьного музея.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	90% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения или школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление ,	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

	общего образования)				волонтерское движение	возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Неприменимо	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования зонирования Школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Финансирование внебюджетное	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, Обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, Обеспечивающими персональное
							Сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения
							квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	По договору	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Штатный педагог-психолог – отсутствует В образовательной организации программа НОО, СОО, ООО реализуется. При необходимости привлекается психолог, с которым заключен договор на оказание психолого-педагогических услуг.	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	3 человека	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные)

						<p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
--	--	--	--	--	--	---

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах Профессионального мастерства, Победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения пользования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Менее 2% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,
							исследовательских, творческих работ, самооанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нехватка помещений	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	В образовательной организации программа начального общего образования не реализуется	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В образовательной организации программа НОО, СОО, ООО реализуется. При необходимости привлекается психолог, с которым заключен договор на оказание психолого-педагогических услуг.	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	Нет	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В образовательной организации программа НОО, СОО, ООО реализуется. При необходимости привлекается психолог, с которым заключен договор на оказание психолого-педагогических услуг.	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В образовательной организации программа НОО, СОО, ООО реализуется. При необходимости привлекается психолог, с которым заключен договор на оказание психолого-педагогических услуг.	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В образовательной организации программа НОО, СОО, ООО реализуется. При необходимости привлечь учителя-дефектолога, заключается разовый договор.	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В образовательной организации программа НОО, СОО, ООО реализуется. При необходимости привлечь учителя-дефектолога, заключается разовый договор.	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В образовательной организации программа НОО, СОО, ООО реализуется. При	

						необходимости привлечь учителя-дефектолога, заключается разовый договор.	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	В образовательной организации программа НОО, СОО, ООО реализуется. При необходимости привлекается психолог, с которым заключен договор на оказание психолого-педагогических услуг.	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	В рамках программы по воспитательной работе (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	В рамках программы по воспитательной работе	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ЧОУ «Школа разговорных языков» провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования на основании критериев, предоставляемых в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели

«Школы Минпросвещения России» (154 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и

массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 26 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 31 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация

профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 12 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: направить учителей на дополнительное профессиональное образование по биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 8 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть уголок психологической разгрузки. Рекомендовано разработать анти-буллингтовую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 13 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ

педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление / условие	Дефициты	Причина возникновения	
		внутренние факторы	внешние факторы
Знание	Не обеспечены учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствуют индивидуальные учебные планы на уровне среднего общего образования	Не обеспечена вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
		Сложность в прогнозировании динамики контингента обучающихся, разработке перспективного плана закупки учебных пособий для привлечения внебюджетных средств	Внебюджетные средства используем
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся на заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Недостаточное включение педагогов в олимпиадное движение
	Недостаток подготовки к результативному участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников		
Здоровье	Недостаток квалифицированных специалистов для организации деятельности школьного спортивного клуба по 10 и более	В связи с небольшим контингентом детей не привлекаются квалифицированные специалисты посредством сетевой формы к	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программ обучения олимпийским видам спорта

Направление / условие	Дефициты	Причина возникновения	
		внутренние факторы	внешние факторы
	олимпийским видам спорта	реализации программ обучения олимпийским видам спорта в школьном спортивном клубе (на текущий момент реализуется 4 программы)	
Творчество	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по направленностям (приглашение психолога в случае необходимости, по договору)	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным программам разных направленностей	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Учитель. Школьная команда	Большое количество учителей с высоким уровнем подготовки (высшая категория, большой опыт работы), дающих стабильно высокие образовательные результаты.	Долгосрочная перспектива результативности. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	Недостаточно программ повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Школьный климат	В связи с недостаточным количеством помещений, отсутствует возможность полноценной работы школьной службы психолого-педагогического сопровождения	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.	Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	31	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	16	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	24	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистральное направления.
6	Учитель. Школьная команда	12	Привлечение педагогов к подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	8	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	13	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента.

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Удовлетворенность образовательной деятельностью достигает более 80%.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Разработана ВСОКО в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА).</p> <p>Созданы методические и кадровые условия для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности на всех</p>	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Индивидуальная подготовка к результативному участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Изменение содержания качества образования предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Более активное использование широких возможностей сетевого взаимодействия, дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в заключительном этапе ВсОШ. Организация развития предметно-</p>	

	<p>уровнях общего образования.</p> <p>Наличие высокотехнологического оборудования.</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад</p>		<p>методических Компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	
Здоровье	<p>Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Наличие договора с организацией, реализующей секцию плавания.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие Школьного спортивного клуба.</p> <p>Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p> <p>Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием олимпийских видов спорта для Школьного спортивного клуба</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников</p>

<p>Творчество</p>	<p>Достаточное количество творческих инициатив в школе. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p>	<p>процент вовлеченности старшеклассников в связи с большой загруженностью детей и отсутствием мотивации. Незначительное количество победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>Развитие потенциала каждого ребенка. Сопровождение обучающихся в творческом и созидательном процессе, в том числе в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности. Создание ресурсных условий в школе для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые)</p>	<p>Долгосрочная перспектива результативности. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Трудности при организации сетевой формы работы с учреждениями дополнительного образования</p>
<p>Воспитание</p>	<p>В школе развита система волонтерского движения. Обучающиеся включены в детские и молодежные объединения, число участников увеличивается. Рабочая программа воспитания. Сотрудничество с социальными партнерами</p>		<p>Наличие заместителя директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях</p>

Профориентация	В школе ведется системная работа по сопровождению выбора профессии учащимися. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации высшего образования. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования.	Недостаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Ранняя и системная профориентационная работа не всегда значима для обучающихся и их родителей\законных представителей	Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных учреждений, профессиональных проб.	Отсутствие заинтересованности у обучающихся к выбору предложенных специальностей
Учитель. Школьная команда	Большое количество учителей с высоким уровнем подготовки (большой опыт работы), дающих стабильно высокие образовательные результаты. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Развитие наставничества	Недостаточно программ повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в сфере воспитания, инструменты ЦОС.	Организация системы внутришкольной работы по обмену опытом. Обучение по программам повышения квалификации (в сфере воспитания, инструменты ЦОС), размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Долгосрочная перспектива результативности. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников

Школьный климат	Организована работа школьной службы психолого-педагогического сопровождения.	Отсутствует согласие на работу с психологом у определенного процента родителей (законных представителей)	Организация системной просветительской работы по указанным направлениям	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом школы	Педагогические работники не в полной мере используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Наличие в школе пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.2. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы в полном объеме учебными пособиями для обучающихся.3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.4. Привлечение партнеров – организаций среднего профессионального и высшего образования для реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.5. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся.
2	Здоровье	1. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней
3	Творчество	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение спектра образовательных услуг для обучающихся.2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков разных направленностей.

4	Воспитание	1. Создание условий для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей, формирования гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства.
5	Профориентация	1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. 2. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. 3. Организация системы сетевого взаимодействия школа-СПО-ВУЗ-предприятие. 4. Участие в Чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы»
6	Учитель. Школьная команда	1. Проведение повышения квалификации педагогических работников, обусловленных нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". 2. Разработка непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательный потенциал: интеграция возможностей	Создать необходимые условия для повышения качества, формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути	Расширение образовательных возможностей для учащихся через углублённое изучение предметов с 7 по 11 классы.	Ежегодно: май	Разработка индивидуальных учебных планов	Кадровые, материально-технические	Заместитель директора по учебной работе	Реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Анализ рабочих программ углублённого изучения учебных предметов
				Создание системы сетевого взаимодействия для правильного выбора будущей специальности, подготовки к поступлению в профильный ВУЗ	2025-2026	1. Заключение договоров с сетевыми партнёрами. 2. Организация сетевого обучения. 3. Освоение общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Финансовые		Договоры	Наличие договоров
№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			Обеспечить доступности качественного образования каждому обучающемуся	Обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью	Март-август 2025	Закупка учебных пособий для обучающихся	Финансовые		% обеспеченности учебными пособиями обучающихся	Анализ

			Организовать систематическую подготовку обучающихся для участия в олимпиадном движении на всех уровнях ВсОШ	Результативное участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях ВсОШ	2025-2030	1. Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. 2. Составление плана подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня. 3. Организация индивидуальных занятий	Кадровые		Доля обучающихся с результативным участием на разных уровнях ВсОШ	Анализ
			Организовать систематическое повышение квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающимися	Овладение профессиональными компетенциями педагогическими работниками в части обучения и воспитания обучающимися	2025-2026	Повышение квалификации в соответствии с Федеральным реестром программ в части обучения и воспитания обучающимися	Кадровые		Не менее 80% прошли обучение	Мониторинг
2	Здоровье	Здоровое поколение – будущее России	Развивать систему подготовки к участию в спортивно-массовых	Результативное участие обучающихся в массовых	2025-2030	1. Выявление высокомотивированных обучающихся,	Кадровые	Заместитель директора по воспитательной работе.	Доля победителей и призеров, участвующих в	Анализ

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			и оздоровительных мероприятиях	физкультурно-спортивных мероприятий регионального и всероссийского уровней		желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней			массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» регионального и всероссийского уровней	
3	Творчество	Созвездие талантов	Расширить образовательные возможности для обучающихся за счет внеурочной деятельности и воспитательной работы. Организация актерского мастерства, в том числе работа над навыками публичных выступлений обучающихся в формате конференций	Расширение спектра внеурочной деятельности и создание объединений обучающихся по интересам	2025-2027	1. Разработка программ внеурочной деятельности 2. Создание объединения обучающихся «Драма»	Кадровые, материальные, технические	Заместитель директора по воспитательной работе	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	Мониторинг

4	Воспитание	Воспитательная среда школы	1. Создать условия для формирования гражданской	Сформированы у обучающихся гражданские,	2025-2030	1. Организация в школе событийных	Кадровые	Заместитель директора по	Доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты	Мониторинг
			ответственности, патриотического сознания, любви и уважения к Родине. 2. Совершенствовать систему работы школьного самоуправления	социальные, коммуникативные компетенции. Активное участие в творческой, социально значимой деятельности в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений		мероприятий патриотической тематики . 2. Участие обучающихся в событийных мероприятиях разного уровня в рамках деятельности детских общественных объединений и организаций		воспитательной работе.		
5	Профориентация	Путь в профессию: шаг за шагом	1. Систематизировать сетевое взаимодействие «школа-ВУЗ-предприятие».	Сетевое взаимодействие. Результативное участие в Чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы»	2025-2030	1. Разработка плана посещения обучающимися профессиональных организаций ВУЗов. 2. Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Кадровые, материально-технические	Заместитель директора по учебной работе. Заместитель директора по воспитательной работе	Количество групп, договоры о сетевом взаимодействии	Мониторинг

6	Учитель. Школьная команда	Успешный учитель	Создать условия для эффективного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Устранены профессиональные дефициты. Педагоги владеют профессиональными компетенциями (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные)	2025-2027	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Кадровые, финансовые	Заместитель директора по учебной работе	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Мониторинг
7	Школьный климат	Комфортная среда	Обеспечить развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Комфортный и безопасный школьный климат	2025-2030	Консультации социального педагога, педагога-психолога для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по мере необходимости (по договору).	Кадровые	Заместитель директора по воспитательной работе	Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), получивших консультации у социального педагога, педагога-психолога	Справка
									Доля родителей, получивших индивидуальные консультации	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Построение современной комфортной развивающей предметно- пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Устойчивое партнерство с образовательными организациями высшего образования, профильных предприятий.
6. Оснащение материально-технической базы школы современным оборудованием.
7. Расширение перечня предоставляемых обучающимся программ внеурочной деятельности.
8. Готовность выпускников школы к дальнейшему профессиональному обучению в соответствии с выбранным профилем.

Магистральное направление, ключевое условие	Результат самодиагностики	Ожидаемый результат
Знание	38	45
Здоровье	16	22
Творчество	24	27
Воспитание	31	31
Профориентация	10	14
Учитель. Школьная команда	12	20
Школьный климат	8	14
Образовательная среда	13	20
ИТОГ	152	193

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; федеральные и региональные нормативно-правовые акты; локальные нормативные акты	В ЧОУ «Школа разговорных языков» разработаны основные образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу педагогического коллектива по основным направлениям деятельности школы	Административный. Справочная информация, нормативно правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
Материально-техническое обеспечение	Оборудование для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС: оснащённость кабинетов)	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов) по мере необходимости	Внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Мотивирование педагогов для прохождения курсов повышения квалификации	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам курсов повышения квалификации	Административный контроль за прохождением курсов повышения квалификации по	Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Финансовые ресурсы	Внебюджетные средства, школа осуществляет деятельность за счет средств родителей (законных представителей)			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ с учётом оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Количественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по району, региону</p>
<p>2. Формировать у обучающихся на основе единых патриотических ценностей гражданскую ответственность, патриотическое сознание, любовь и уважение к Родине, понимание в сохранении семейных ценностей</p>	<p>Готовность обучающихся к пониманию единых патриотических ценностей</p>	<p>Доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты</p>
<p>3. Сформировать эффективную систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Сформирована эффективная система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p>	<p>Расширение (обновление) перечня курсов внеурочной деятельности и увеличение количества занятых учащихся курсами внеурочной деятельности, а также дополнительных программ (не менее 80 % обучающихся). Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 60 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных</p>

		мероприятий различного уровня (с 15 до 35 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально значимую деятельность в рамках школьного проекта «Драма»
4. Расширить возможности образовательного партнёрства, направленного на развитие предметно-пространственной среды для реализации программ профессиональной подготовки обучающихся	Актуализированы совместно с социальными партнерами направления сетевого взаимодействия (колледж - ВУЗ - предприятие), ориентированного на возможность выбора дальнейшего образовательного маршрута, профессиональное самоопределение	Доля обучающихся, поступивших в организации среднего профессионального образования и высшего образования по профилю обучения. Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия
5. Разработать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Педагоги овладели необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, готовы к наставнической деятельности и участию в профессиональном конкурсном движении	Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией

<p>б. Оптимизировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся (с учетом договора сетевого сотрудничества)</p>	<p>Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет решать вопросы адаптации обучающихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической</p>	<p>Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), получивших консультации у педагога- психолога, при необходимости (по договору). Доля родителей, получивших индивидуальные консультации у педагога-психолога в случае необходимости (по договору)</p>
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>		<i>Планируемый результат</i>		<i>Исполнитель</i>	<i>Ответственный</i>
	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		
<p align="center">Подпроект «Образовательный потенциал: интеграция возможностей»</p> <p><i>Задача: повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ с учётом оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки</i></p>					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Январь – февраль 2025		Доля ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов	Заместитель директора по учебной работе	Заместитель директора по учебной работе
Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования и среднего общего	Ежегодно, май		Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Учебные планы для обучающихся 7 – 11 классов	Заместитель директора по учебной работе	Заместитель директора по учебной работе
Разработка индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	Ежегодно, август		Реализация индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	Индивидуальные учебные планы для обучающихся 10 – 11 классов (гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественнонаучный профили с учетом профильной направленности по запросу)	Заместитель директора по учебной работе	Заместитель директора по учебной работе
Заключение договоров с сетевыми партнёрами	2025 – 2026		Наличие договора	Договор о сетевом взаимодействии для организации	Генеральный директор	Генеральный директор
				профильного обучения		

Выполнение плана по обеспечению учебными пособиями обучающихся	Март – август 2025		Наличие учебных пособий	Учебные пособия	Генеральный директор	Генеральный директор
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ВсОШ: от школьного до всероссийского	2025 – 2030		Положительная динамика результативного участия обучающихся на всех уровнях ВсОШ	Мониторинг	Учителя – предметники	Заместитель директора по учебной работе
Повышение квалификации в соответствии с Федеральным реестром программ в части обучения и воспитания обучающимися	2025 – 2026		Педагоги овладели необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности в части обучения и воспитания обучающимися	Удостоверение о повышении квалификации	Педагоги	Заместитель директора по учебной работе
Подпроект «Здоровое поколение – будущее России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Задача: сформировать эффективную систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</i>						
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно: сентябрь-октябрь		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	Мониторинг	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по учебной работе
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней,	2025 – 2030		Результативное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней,	Программа индивидуальной подготовки обучающихся	Учителя физической культуры	Заместитель директора по учебной работе

волонтерском движении, участие в ГТО			волонтерском движении, участие в ГТО			
Подпроект «Созвездие талантов»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Задача: сформировать эффективную систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</i>						
Разработка программ внеурочной деятельности	2025 – 2027		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	Вариативные дополнительные общеразвивающие программы, в том числе по изобретательскому проектированию	Учителя	Заместитель директора по воспитательной работе
Создание объединения обучающихся актерского мастерства «Драма»	2025 – 2027		Функционирование ученического объединения «Драма»	Программа объединения «Драма»	Учителя-предметники	Заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «Воспитательная среда школы»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Задачи: 1) формировать у обучающихся на основе единых патриотических ценностей гражданскую ответственность, патриотическое сознание, любовь и уважение к Родине, понимание в сохранении семейных ценностей; 2) создать эффективную систему кадетского образования и воспитания в социально-педагогическом пространстве школы</i>						
Событийные мероприятия, направленные на формирование гражданской ответственности, патриотического сознания, любви и уважения к Родине	2025 - 2030		Доля вовлеченности обучающихся, кадетов в социально-значимые проекты	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе

Педагогическое сопровождение деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2025 – 2030		Доля участников детских и молодежных общественных объединений	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе
Эффективная деятельность школьного самоуправления	2025 – 2030		Доля вовлеченности обучающихся в органы самоуправления	Рабочая программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «Путь в профессию: шаг за шагом»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Задача: расширить возможности образовательного партнёрства, направленного на развитие предметно-пространственной среды для реализации программ профессиональной подготовки для обучающихся</i>						
Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	2025 – 2030		Доля участников мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	Программа сетевого взаимодействия «школа – ВУЗ - предприятие»	Учителя – предметники. Классные руководители	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Систематизация существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов	2026 – 2030		Результативное участие в Чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Мониторинг	Учителя – предметники. Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Подпроект «Успешный учитель»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Задача: разработать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</i>						
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	2025 – 2027		Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Педагоги	Заместитель директора по учебной работе
Подпроект «Комфортная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Задача: оптимизировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ</i>						

Индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога для обучающихся и родителей (законных представителей) по договору	2025 – 2030		Доля родителей и обучающихся, получивших индивидуальные консультации	Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей)	Социальный педагог. Педагог-психолог, при необходимости (по договору)	Заместитель директора по воспитательной работе
--	-------------	--	--	--	---	--

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
47 листа(ов).

Должность, ФИО: Ген. директор Глупак Н.В.

(подпись) Н.В. Глупак
«27» декабря 2021 года

